

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рябовская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МОУ  
«Рябовская СОШ»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г №  
Директор \_\_\_\_\_ Т.В. Тренина

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_\_ от

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: 7-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог МОУ  
«Рябовская СОШ»  
С.В. Андреева

с. Рябово, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и локальными актами МОУ «Рябовская СОШ», календарным учебным графиком на текущий учебный год, рабочей программой воспитания МОУ «Рябовская СОШ».

ДООП «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности.

**Актуальность** программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Отличительные особенности программы** - В поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса. Это даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Программа «Шахматы» разработана для детей 7-11 лет. Набор детей проводится с 1 по 15 сентября в группу. Группы формируются по возрастному принципу численностью 15 человек. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Общее количество часов 68, в неделю 2 часа.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. **Основная форма занятий – игровая деятельность.**

*Целью программы «Шахматы» является:* посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

*Основные задачи, которые решает этот курс:*

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Основные принадлежности и правила игры в шахматы.</b>	8	4	4	
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	1	1	Диагностика, Опрос
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Анализ деятельности
1.4	Шахматная партия; рокировка	2	1	1	Сеанс одновременной игры
2	<b>Техники матования короля</b>	6	3	3	
2.1	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ деятельности
2.2	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ деятельности
2.3	Шахматная комбинация	2	1	1	Конкурс
3	<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>	6	3	3	
3.1	Основы дебюта	2	1	1	Анализ деятельности
3.2	Основы миттельшпиля	2	1	1	Анализ деятельности
3.3	Основы эндшпиля	2	1	1	Блицтурнир
4	<b>Второй уровень мастерства.</b>	12	6	6	

	<b>Тактика. Нападение</b>				
4.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.4	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
4.5	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.6	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
5	<b>Защита</b>	6	3	3	
5.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.3	Защита от нападения на несколько фигур.	2	1	1	Конкурс
6	<b>Создание угрозы мата.</b>	6	3	3	
6.1	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь.	2	1	1	Анализ деятельности
6.2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
6.3	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
7	<b>Эндшпиль</b>	6	3	3	
7.1	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1	Анализ деятельности
7.2	Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
7.3	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
8	<b>Дебют</b>	8	4	4	
8.1	О преждевременных ходах ферзём.	2	1	1	Анализ деятельности
8.2	О препятствии фигуре своими же фигурами.	2	1	1	Анализ деятельности
8.3	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.	2	1	1	Анализ деятельности
8.4	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.	2	1	1	Анализ деятельности
9	<b>Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня Мастерства.</b>	10	-	10	
9.1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	10		10	Шахматный турнир
	<b>ИТОГО</b>	68	24	44	

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

#### Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч.)

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

#### Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом. (2ч.)

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и

чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

**Тема №1.3:** О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2ч.)

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

**Тема №1.4:** Шахматная партия. Рокировка. (2ч.)

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Порядок длинной и короткой рокировки.

Будут уметь: Делать рокировку.

## **Раздел 2. Техники матования короля**

**Тема №2.1:** Матование одинокого короля (2ч.).

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

**Тема №2.2:** Мат без жертвы материала (2ч.).

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

**Тема №2.3:** Шахматная комбинация (2ч.).

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

## **Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

**Тема №3.1:** Основы дебюта (2ч.).

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра

на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат в два, три хода.

### **Тема №3.2:** Основы миттельшпиля (2ч.)

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь: Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

### **Тема №3.3:** Основы эндшпиля (2ч.).

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Основы эндшпиля.

Будут уметь: Ставить мат легкими фигурами.

## **Раздел 4. Второй уровень мастерства.**

Тактика. Нападение

### **Тема №4.1:** Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

### **Тема №4.2:** Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

**Тема №4.3:** Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

**Тема №4.4:** Сквозное нападение на фигуры (2ч.)

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнбойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

**Тема №4.5:** Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (2ч.).

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

**Тема №4.6:** Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

**Раздел 5. Защита**

**Тема №5.1:** Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

**Тема №5.2:** Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

**Тема №5.3:** Защита от нападения на несколько фигур (2ч.).

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

**Раздел 6. Создание угрозы мата**

**Тема №6.1:** Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.  
Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

**Тема №6.2:** Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)  
Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.  
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.  
Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

**Тема №6.3:** Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).  
Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.  
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.  
Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

## **Раздел 7. Эндшпиль**

**Тема №7.1:** Мат одинокому королю ладьёй и королём (2ч.)  
Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.  
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.  
Будут знать: о ближайшей оппозиции.  
Будут уметь: Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

**Тема №7.2:** Правило квадрата (2ч.)  
Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.  
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.  
Будут знать: о проходной пешке и пешечном прорыве.  
Будут уметь: Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

**Тема №7.3:** Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (2ч.).  
Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.  
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.  
Будут уметь: осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

## **Раздел 8. Дебют**

**тема №8.1:** О преждевременных ходах ферзём(2ч.)  
Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.  
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.  
Будут знать: о гамбите и контргамбите.  
Будут уметь: Осуществлять некоторые виды гамбитов.

**Тема №8.2:** О препятствии фигуре своими же фигурами (2ч.)  
Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.  
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.  
Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.  
Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.



**Тема №8.3:** О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2ч.).

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

**Тема №8.4:** О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (2ч.)

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о цуцванге.

Будут уметь: играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

## **Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства**

**Тема №9.1:** Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН (10ч.)

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Личностные результаты:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

#### *Метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

**Предметные:**

По итогам обучения по программе «Шахматы»,

**обучающиеся будут знать:**

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

**Будут уметь:**

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

**Календарный учебный график с 01.09.2022г. по 26.05.2023г.**

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль	Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения		
	№1/1				
сентябрь	1	1-2	-		
	2	3-9	2	Диагностика, опрос	
	3	10-16	2		
	4	17-23	2		
	5	24-30	2	Сеанс одновременной игры	
октябрь	6	1-7	2		
	7	8-14	2	Конкурс	
	8	15-21	2		
	9	22-28	2		
ноябрь	10	29-4	2	Блицтурнир	+
	11	5-11	2		
	12	12-18	2		
	13	19-25	2		
	14	26-2	2		
декабрь	15	3-9	2		
	16	12-16	2	Конкурс	
	17	17-23	2		
	18	26-30	2		
январь	19	31-6	-	Конкурс	
	20	7-13	2		
	21	14-20	2		
	22	21-27	2	Конкурс	
	23	28-3	2		
фев	24	4-10	2		
	25	11-17	2	конкурс	

	26	<b>18-24</b>	2		
	27	<b>25-3</b>	2		
март	28	<b>4-10</b>	2		
	29	<b>11-17</b>	2		
	30	<b>18-24</b>	2		
	31	<b>25-31</b>	2		+
апрель	32	<b>1-7</b>	2		
	33	<b>8-14</b>	2	Турнир	
	34	<b>15-21</b>	2	Турнир	
	35	<b>22-28</b>	2	Турнир	
май	36	<b>29-5</b>	-		
	3	<b>6-12</b>	-		
	3	<b>13-19</b>	2	Турнир	
	3	<b>18-26</b>	2	Турнир	
	4	<b>27-2</b>	-		
<b>Всего Учебных недель</b>			36		
<b>Всего часов по программе</b>			68		

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

#### **Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран (по необходимости)

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Шахматные задачи»;

#### **Формы контроля деятельности.**

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блицтурнир.
- Конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов.

При оценке учитываются результаты наблюдений и соревнований.

### ***Методическое обеспечение образовательной программы***

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы** обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной

творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ДООП «Учусь создавать проект» направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Воспитание на занятиях данного курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование единого коллектива детей и педагога через общие позитивные эмоции и доверительные отношения друг к другу;

- создание в объединении традиций, задающих его членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогом детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курса ДООП происходит в рамках календарного графика воспитательной работы.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Название мероприятия (тема)</b>	<b>Срок (месяц)</b>
<b>1</b>	Работа с родителями	Родительское собрание, совместная экскурсия с родителями.	Сентябрь, февраль, май
	<b>Вариантная часть</b>	<b>Название мероприятия (тема)</b>	<b>Срок (месяц)</b>

2	Мероприятия в объединении	День открытых дверей для учащихся начальных классов	Ноябрь
3	Мероприятия в школе	Месячник взаимодействия семьи и школы.	Ноябрь
4	Мероприятия в школе	Месячник профориентации в школе «Мир профессии»	январь
5	Другие мероприятия	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.).	Февраль
6	Мероприятия в ДЮСШ, п. Ува	Первенство района среди мальчиков и девочек 2013-2014 г.р.	19 февраля
7	Мероприятия в ДЮСШ, п. Ува	Первенство района среди юношей и девушек 2004-2007, 2008 г.р. и моложе.	10 марта

***Список информационных ресурсов:***

А) для педагогов:

1. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Б) Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

[www.za-raptoi.ru](http://www.za-raptoi.ru),  
[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru),  
[mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).