

**Аналитическая справка
по результатам анализа работы МОУ «Рябовская СОШ» за III четверть 2022-2023
учебного года**

Цель: *Выявить уровень учебно-воспитательного процесса в ОУ за третью четверть.*

Задачи:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса в ОУ за третью четверть;
- проверка выполнения учебной программы и её практической части по предметам учебного плана;
- объективность выставления четвертных отметок;
- мониторинг посещаемости обучающимися занятий за третью четверть.

Основание проверки: план ВШК

Форма проведения: административная

Формы сбора:

- отчеты по ОУ за третью четверть;
- отчеты классных руководителей, учителей-предметников за третью четверть;
- работа учителей-предметников, классных руководителей с классными журналами.

Объёмы контроля:

- работа учителей – предметников;
- работа классных руководителей;
- успеваемость обучающихся за третью четверть;
- посещаемость обучающихся за третью четверть.

В третьей четверти 2022-2023 учебного года коллективом школы запланировано и проведено множество мероприятий способствующих повышению качества обучения учащихся и повышения педагогического мастерства учителей.

Реализация всеобуча представлена в цифрах:

Четверть	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Сохранность
Первая	135	137	прибыло
Вторая	137	137	100%
Третья	137	138	прибыло

Развитие школы в современных условиях предполагает комплексное совершенствование всех сторон её жизнедеятельности.

Главную роль при этом призвано играть качественное и эффективное преподавание различных дисциплин, вовлечение обучающихся как в урочную, так и в активную внеурочную деятельность. По окончании школы каждый школьник должен являться конкурентоспособной личностью, готовой отвечать не только за себя, но и за других, способный принять самостоятельное решение, и видеть путь реализации этого решения в жизнь. Подготовка личности зависит от огромного количества фактов.

Итоги учебной работы за третью четверть 2022-2023 учебного года.

На момент окончания III четверти общее количество обучающихся составило 138 человек, по итогам окончания четверти аттестовано 138 обучающихся.

успеваемость по школе составила 86%, качество знаний - 30%.

В школе I уровня образовательные программы освоили 59 обучающихся из 60, успеваемость составила 98%, качество- 60%.

На «отлично» - 1 обучающийся.

На «4 и 5» - 23 обучающихся.

В школе II уровня обучается 77 обучающихся, в полном объеме освоили образовательные стандарты 62 от общего количества обучающихся, качество -17 %

На «отлично» - 1;

На «4 и 5» - 12;

С оценкой «3» по одному предмету - 13.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие желания учиться, недостаточность дифференцированной и индивидуальной работы учителя с обучающимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков по разным причинам и как результат – не усвоение программного материала. Слабой успеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Класс, кол-во учеников	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
1 (14 чел.)	-	-	-	-
2 (18 чел)	-	10	1	3
3 (11 чел)	1	5	1	1
4 (18 чел)	0	8	1	3
5 (16 чел)	0	2	-	1
6 (12 чел)	0	2	-	1
7 (12 чел)	0	0	0	2
8 (21 чел)	0	5	0	0
9 (16 чел)	1	3	-	2
Всего:	2	35	3	13 чел.

Мониторинг успеваемости по четвертям

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Успеваемость	91%	88%	86%	
Качество знаний	33	34	30%	
Ударники, отличники	41	42	37	

Все классные руководители своевременно вели учёт посещаемости и пропусков учащимися учебных занятий. По итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года пропущено 1887 уроков, из них по болезни-1779. Наибольшее количество пропусков без уважительной причине среди начальных классов в 7, 8 классах- 1,4,1,6 на человека в классе соответственно.

Анализ пропусков уроков уч-ся показал, что по сравнению со 2 четвертью общее количество пропусков уменьшилось.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 3 четверти 2022-2023 учебного года являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- оформление обязательной документации;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения дневников;
- выполнение учебных программ;

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анализ.

Администрацией школы посещаются уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Педагоги грамотно проводят занятия. Уроки проводятся обычно с применением системно-деятельностного подхода. Обучающимся нравится работа в группе, практические, творческие занятия, не нравятся традиционные ответы на уроках. Отсюда следует, что сегодня педагог должен освоить современные методы

исследовательской и научной работы. Учитель должен научиться применять информационные технологии в учебном процессе, использовать разноуровневые программы, межпредметные интегрированные учебные курсы, при этом учитывая риск и опасность для здоровья детей от перегрузки учебного процесса. Хорошо используют на уроках компьютерные технологии учителя начальной школы.

В школе не на должном уровне поставлена дополнительная индивидуальная работа с обучающимися, но и она недостаточно эффективна.

Были проверены классные журналы. В основном все педагоги заполняют журналы. Внимание надо обратить на своевременное выставление оценок за письменные работы.

Непосредственное влияние на результативность обучения оказывает состояние дневников учащихся и рабочих тетрадей по предметам. В 3 четверти проверялись ученические дневники. Проверка показала, что классные руководители дневники проверяют, стараются выставлять текущие и четвертные отметки, поддерживать связь с родителями. Но и много зафиксировано недочетов, замечаний. Записи ведутся крайне неаккуратно, д/з не записываются. Небрежно выставлены отметки за четверть. Не на должном уровне связь с родителями. По итогам проверки было рекомендовано классным руководителям, ликвидировать замечания, что многие и сделали.

Выборочно были проверены повторно тетради по русскому языку, математике. Эти тетради отвечают требованиям, видимо так и должно быть, так как, эти предметы всегда считались основными в школе. На проверку тетрадей сдано много меньше, чем количество учащихся в классах. Не все тетради подписаны, имеют неаккуратный внешний вид, не просматривается система классных и домашних работ, записи ведутся грязно, небрежным почерком.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа ведется согласно составленному плану. Проводятся методические совещания, где рассматриваются вопросы о календарно-тематическом планировании, о всеобуче, о ведении школьной документации, о подготовке к ГИА и т.д. Педагогические советы школы проводятся согласно графику проведения.

В школе работает 4 методических секций. Каждая секция составила план работы, проводит заседания, заслушивает и обсуждает доклады.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки, их анализ.

6. Взаимопосещение и анализ уроков.

7. Предметные недели.

11. Организация курсовой подготовки учителей.

12. Аттестация.

Согласно плану идет подготовка к ОГЭ, прорабатываются КИМы, демоверсии, отработывается процесс заполнения бланков.

Следует отметить, что в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

1. Все еще недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;

2. Слабо представлена исследовательская деятельность .

3. Не всегда действенно осуществляется связь с семьёй.

4. Плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

5. Мало взаимопосещений уроков учителями.

6. Работа по самообразованию учителей ведётся не в полной мере.

Заместитель директора по УВР Л.А. Яговкина