

Единые требования  
к проведению процедуры  
аттестации педагогических  
работников организаций,  
осуществляющих  
образовательную деятельность в  
целях установления  
квалификационной категории

**Должности педагогических работников, утвержденные [Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](#) Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678**

(поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций)

Воспитатель

Инструктор-методист

Инструктор по труду

Инструктор по физической культуре

Концертмейстер

Логопед

Мастер производственного обучения

Методист

Музыкальный руководитель

Педагог дополнительного образования

Педагог-библиотекарь

Педагог-организатор

Педагог-психолог

Преподаватель

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Руководитель физического воспитания

Социальный педагог

Старший вожатый

Старший воспитатель

Старший инструктор-методист

Старший методист

Старший педагог дополнительного образования

Старший тренер-преподаватель

Тренер-преподаватель

Тьютор

Учитель

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

## **Единые требования к проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории**

Настоящие требования составлены в целях обеспечения единого подхода к аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Удмуртской Республики на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (статья 49);

Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об установлении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Положение о Министерстве образования и науки Удмуртской Республики, утвержденное Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 16 мая 2005 года № 83;

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 30.12.2011 г. № 834 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Министерства образования и науки Удмуртской Республики»;

Соглашение между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Удмуртской Республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 24.04.2012 г.;

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 30.12.2014 г. № 02-05/02 «Об утверждении административного регламента Министерства образования и науки Удмуртской Республики по предоставлению государственной услуги "Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Инструктивное письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. № 03-339 «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников».

Данные требования предназначены для использования аттестационными комиссиями и экспертными группами при проведении экспертизы для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям. Они должны использоваться в работе органов управления образованием, организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования при организации работы с педагогическими кадрами, а также являться руководством для экспертных групп аттестационных комиссий и аттестационных комиссий при аттестации педагогических работников.

Единый подход в использовании форм и процедур экспертизы позволит объединить усилия всех образовательных организаций и сохранить целостность единого образовательного пространства в нашем регионе. Аттестация является одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 ), аттестация

педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

**Основными задачами аттестации являются:**

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

В рамках разработанного проекта профессионального стандарта педагогической деятельности (опубликован в «Вестнике Минобразования» - №7 за 2007 год) *под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.*

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) описывает трудовые функции, рассматривает требования к осуществлению трудовых действий, к необходимым знаниям и умениям. Указанный стандарт рассматривает требования к двум должностям педагогических работников: учитель, воспитатель. В то же время, в постановлении Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года №678 указано 28 должностей педагогических работников.

Используя компетентностный подход к оценке профессиональной деятельности педагогов с учетом описанных трудовых действий, необходимых знаний и умений, можно выделить основные компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях: постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; обеспечение информационной основы педагогической деятельности; разработка программ и принятия педагогических решений; организация учебной деятельности.

*Квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:*

- 1. Компетентность в области личностных качеств.**
- 2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.**
- 3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.**
- 4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.**
- 5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.**
- 6. Компетентность в организации педагогической деятельности.**

## **Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в целях установления квалификационной категории)**

Определение уровня квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории – процедура, включающая несколько последовательных этапов:

**I. Предварительный этап, включающий ознакомление педагога с нормативными документами, написание и подача заявления, заполнение листа самооценки и анализ результатов его заполнения.**

**II. Проведение экспертной оценки педагогической деятельности:**

**а) Проведение экспертизы уровня профессионального развития и профессиональных достижений в форме представления и защиты портфолио (высшая и первая квалификационная категория).**

**б) Проведение экспертизы уровня профессиональных компетентностей в практической деятельности педагогических работников по индивидуальным графикам аттестующихся.**

Данное направление включает в себя: проведение открытых мероприятий: уроков, занятий, непосредственно образовательной деятельности, совещаний, семинаров, конкурсов, соревнований и т.д.; анализ профессиональной деятельности педагогического работника с использованием различных источников для проведения оценки.

**III. Принятие решения об установлении первой (высшей) квалификационной категории или об отказе в установлении первой (высшей) квалификационной категории**

**1. Предварительный этап**

На данном этапе происходит изучение нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, подготовка и подача заявления от педагогического работника об оказании государственной услуги по аттестации.

Важность предварительного этапа заключается в том, что успешность всей аттестации в значительной мере зависит от аргументированности заявки на аттестацию на ту или иную квалификационную категорию. На этом этапе педагог имеет право получить консультацию, пройти курсы повышения квалификации, получить рекомендации по самоподготовке.

***В приказе №276 от 07.04.2014 года указано:***

Пункт 36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N662;

выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N662;

выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Пункт 38. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.

На этом же этапе педагогический работник заполняет лист самооценки, который предоставляет экспертам на этапе оценки уровня профессиональных компетентностей в практической деятельности аттестующегося.

## **2. Проведение экспертной оценки педагогической деятельности**

Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности педагога является важнейшим целевым ориентиром и основанием для оценки уровня квалификации педагога согласно принятому Порядку аттестации педагогических работников.

Проведение самооценки профессиональной деятельности по тем же показателям, по которым проводится экспертная оценка, позволяет педагогу лучше понять аттестационные требования, обоснованно выбрать ориентиры собственного профессионального развития.

Экспертная оценка профессиональной деятельности педагога позволяет определить уровень квалификации педагога на основе анализа ключевых педагогических компетенций. При проведении оценки профессиональной деятельности эксперты учитывают также результаты самооценки аттестующегося педагога.

В силу того, что проведение экспертной оценки и самооценки является ключевым моментом методики определения уровня квалификации при установлении соответствия требованиям квалификационных категорий, процесс проведения экспертной оценки и самооценки будет более подробно рассмотрен для различных должностей педагогических работников в дальнейшей части документа.

При аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории, аттестационные испытания будут проводиться по двум направлениям: теоретическому и практическому.

### **Теоретическое направление:**

При аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогический работник представляет и защищает портфолио (совокупность аналитических материалов и подтверждающих их документов, позволяющих судить о соответствии профессиональной деятельности педагога пп.36-38 Приказа №276 от 07.04.2014). Формы портфолио предложены в разделах соответствующих должностям педагогических работников. В разделах портфолио используется два вида шрифта **Times New Roman** и **Times New Roman курсив**.

**Times New Roman курсив** указывает на критерии, которые представляет педагогический работник, аттестующийся на высшую квалификационную категорию. **Times New Roman** отмечает разделы, необходимые к заполнению при аттестации и на первую, и на высшую квалификационную категорию.

### **Практическое направление:**

Проведение открытых мероприятий: уроков, занятий, непосредственно образовательной деятельности, совещаний, семинаров, конкурсов, соревнований и т.д., в соответствии с должностными обязанностями аттестующегося педагогического работника.

При аттестации впервые на заявленную категорию, количество открытых мероприятий может быть больше одного (необходимость проведения дополнительного мероприятия

определяют эксперты, осуществляющие оценку деятельности педагога).

При повторной аттестации на уже имеющуюся квалификационную категорию проводится **одно** открытое мероприятие. На момент проведения открытого мероприятия педагогическому работнику необходимо представить экспертам **технологическую карту мероприятия и проект самоанализа (либо самоанализ.)**

Требования к оформлению технологической карты представлены в разделах соответствующим должностям педагогических работников.

Требования к оценке открытого мероприятия и технологической карте представлены в разделе **Экспертная деятельность**.

### **3. Принятие решения о соответствии требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.**

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

**установить** первую (высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);

**отказать в установлении** первой (высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении первой (высшей) квалификационной категории.

Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании.

Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения.

При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия.

Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

#### **Формы прохождения процедуры аттестации**

Педагогическим работникам, приступившим к процедуре аттестации, предлагается выбор форм прохождения аттестационных испытаний: очная или дистанционная.

**Очное прохождение** предполагает:

- присутствие экспертов на открытом мероприятии с последующим обсуждением;
- личное представление и защита портфолио педагогическим работником на заседании экспертной группы;

**Дистанционное прохождение** предполагает:

- подготовку видеоматериалов об открытом мероприятии и обсуждение его с экспертами посредством любого вида электронной связи (при этом видеоматериалы сопровождаются технологической картой, самоанализом и анализом посещенного мероприятия со стороны руководящих работников организации, в которой работает аттестующийся педагог). При подготовке видеоматериалов открытого мероприятия педагогу необходимо учитывать следующие требования: запись предоставляется всего мероприятия, а не отдельных видеофрагментов, запись должна быть отчетливой и разборчивой. В том случае, если

мероприятие проводится с участием детей, перед проведением необходимо получить согласие родителей или лиц, их заменяющих, на осуществление видеосъемки и предоставление материалов для экспертизы. Данное согласие хранится у аттестующегося педагога, экспертам не предоставляется. Аттестующийся педагог должен быть информирован о возможности использования видеоматериалов для дальнейшей работы Аттестационной комиссии;

➤ направление экспертам по электронной почте подборку документов и сопровождающих аналитических материалов и обсуждение его с экспертами посредством любого вида электронной связи;

Наличие различных форм прохождения аттестационных процедур предполагает, что аттестующийся педагогический работник вправе выбрать *любое сочетание*: например, мероприятие - в дистанционной форме, представление и защита портфолио – в очной форме или все аттестационные процедуры в одной из указанных форм прохождения.

## **Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности учитель**

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

**Должностные обязанности.** Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию



образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## Лист самооценки педагогической деятельности учителя

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
\_\_\_\_\_ (образовательная организация, преподаваемый предмет)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория)  
\_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

### Уважаемый учитель

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того, чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



**Лист самооценки педагогической деятельности учителя**

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
<b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
6.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
7.	Я осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
8.	Я обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
9.	Я своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Я сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
12.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
	<b>Сумма баллов <math>S_1</math></b>					
	<b>Среднее значение (<math>S_{1cp} = S_1/12</math>)</b>					
<b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения по предмету					
2.	Я умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
3.	Я корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
4.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
5.	Я знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
7.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
10.	Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями					
11.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
12.	Я спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
	<b>Сумма баллов <math>S_2</math></b>					
	<b>Среднее значение (<math>S_{2cp} = S_2/12</math>)</b>					
<b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>						
1.	Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
2.	Я отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Я демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Я демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики					

	почувствовали свой успех					
6.	Я выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Я владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
8.	Я использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Я создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
12.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					
	<b>Сумма баллов S<sub>3</sub></b>					
	<b>Среднее значение (S<sub>3cp</sub> = S<sub>3</sub>/12)</b>					
<b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>						
1.	Я своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Я владею современными методами преподавания					
5.	Я обоснованно использую на уроках современные информационно - коммуникативные технологии					
6.	Я хорошо знаю преподаваемый предмет					
7.	Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к урокам я использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету					
11.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
12.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
	<b>Сумма баллов S<sub>4</sub></b>					
	<b>Среднее значение (S<sub>4cp</sub> = S<sub>4</sub>/12)</b>					
<b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Я могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					

3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Я поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
7.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
8.	Я умею аргументировать предлагаемые мною решения					
9.	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
10.	Я учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
11.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
12.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
	<b>Сумма баллов <math>S_5</math></b>					
	<b>Среднее значение (<math>S_{5cp} = S_5/12</math>)</b>					
<b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>						
1.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
2.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
3.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
4.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
5.	Я умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания достижений обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
12.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
	<b>Сумма баллов <math>S_6</math></b>					
	<b>Среднее значение (<math>S_{6cp} = S_6/12</math>)</b>					
	<b>Итоговое среднее значение (<math>((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)</math>)</b>					

## Экспертный лист оценки уровня квалификации по должности учитель

\_\_\_\_\_ (ФИО аттестуемого учителя)

\_\_\_\_\_ (полное наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (преподаваемый предмет)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого учителя)

\_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует аттестуемый учитель)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

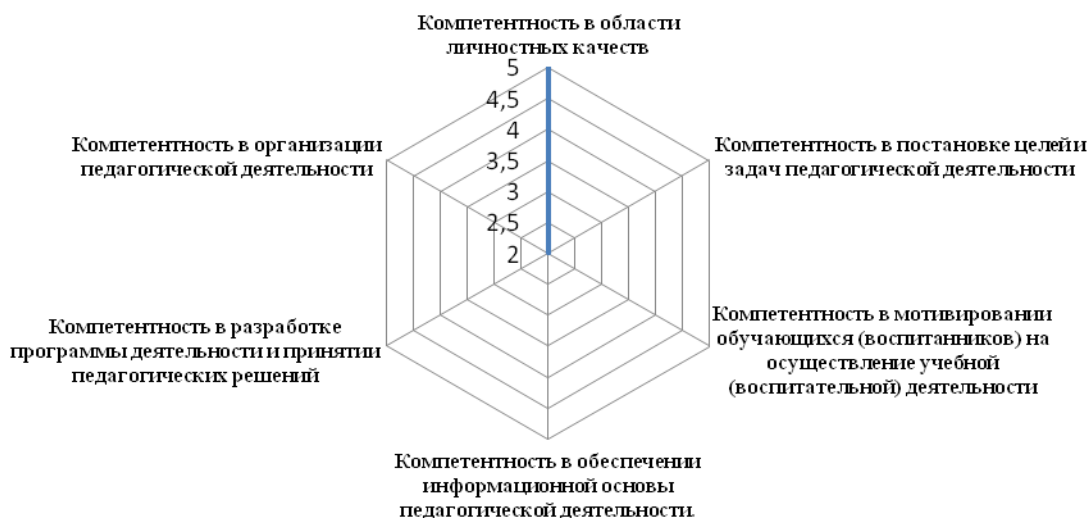
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей  
на основании экспертного листа

Итоговое значение –



**1. Компетентность в области личностных качеств**

<b>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
<b>1.2. Самоорганизованность</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<b>1.3. Общая культура</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
<b>Сумма баллов <math>S_1</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{1cp} = S_1/15</math>)</b>						

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

<b>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
<b>2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет формулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
<b>2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					

27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
<b>Сумма баллов <math>S_2</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{2cp} = S_2/15</math>)</b>						

### 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

<b>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
<b>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					
<b>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
<b>Сумма баллов <math>S_3</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{3cp} = S_3/15</math>)</b>						

### 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

<b>4.1. Компетентность в методах преподавания</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
<b>4.2. Компетентность в предмете преподавания</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					



54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					
<b>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
<b>Сумма баллов S<sub>4</sub></b>						
<b>Среднее значение (S<sub>4cp</sub> = S<sub>4</sub>/15)</b>						

### 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

<b>5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
<b>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
<b>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
<b>Сумма баллов S<sub>5</sub></b>						
<b>Среднее значение (S<sub>5cp</sub> = S<sub>5</sub>/15)</b>						

### 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

<b>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создавать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину					
<b>6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
<b>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
<b>Сумма баллов <math>S_6</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{6cp} = S_6/15</math>)</b>						
<b>Итоговое среднее значение (<math>(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6</math>)</b>						

## Структура портфолио аттестующегося педагога по должности учитель при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию

Все копии документов, представленных в портфолио, не нуждаются в заверении при очной форме представления и защиты портфолио (исключение: копия аттестационного листа, копия трудовой книжки).

При выборе аттестующимся педагогом дистанционной формы представления и защиты портфолио, электронная версия должна содержать отдельный документ: подтверждение достоверности всех материалов руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой работает аттестующийся педагог, заверенное электронной подписью руководителя.

В тексте «Единых требований...» внутри разделов портфолио используется два вида шрифта: **Times New Roman** и *Times New Roman курсив*.

*Times New Roman курсив* указывает на критерии, которые представляет педагогический работник, аттестующийся на высшую квалификационную категорию. **Times New Roman** отмечает разделы, необходимые к заполнению при аттестации и на первую, и на высшую квалификационную категорию.

### Раздел I

#### «Общие сведения о педагогическом работнике»

- 1) Фамилия, имя, отчество (при наличии);
- 2) Наименование должности на дату проведения аттестации;
- 3) Дата заключения по этой должности трудового договора (копия первого и последнего из заполненных листов трудовой книжки);
- 4) Уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки (копии дипломов об образовании);
- 5) Информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (копии дипломов по направлению переподготовки);
- 6) Результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения) – копия аттестационного листа;

### Раздел II

#### «Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ»

№ пп	Критерий	Документальное подтверждение
1.	Организация профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации	- Соответствие рабочих программ локальным актам образовательной организации – аналитическая справка о наличии, рассмотрении, утверждении рабочих программ. - Аналитическая справка о реализации образовательных программ: выполнении теоретической и практической части; успешность, качество и иные показатели освоения образовательных программ; итоги мониторинга, проводимого образовательной организацией и педагогом.
2.	Активное использование педагогических технологий (проектных, исследовательских и др.) в образовательном процессе: на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, на уровне целостной системы	- Аналитическая справка об использовании современных технологий в образовательном процессе - Методические разработки, выполненные в конкретной технологии (1-2 примера)
3.	<i>Ведение педагогом за последние три года творческих объединений, кружков, секций, факультативов.</i>	- Аналитическая справка, отражающая наличие и результаты реализации рабочих программ дополнительного образования, кружков, секций, факультативов, творческих объединений, элективных курсов, курсов по выбору
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в	- Аналитическая справка об использовании и разработке цифровых образовательных ресурсов,

	образовательном процессе	использование элементов дистанционного обучения. - <i>Создание и ведение собственного сайта или страницы сайта;</i> - Приложение из 1-2 примеров использования цифровых образовательных ресурсов в соответствии с содержанием профессиональной деятельности
5.	Работа по укреплению здоровья детей; отсутствие случаев травматизма во время образовательного процесса	- Аналитическая справка об использовании здоровьесберегающих технологий; - Справка об отсутствии травматизма (или копии документов по итогам расследования: акты, объяснительные)
6.	Благоприятный нравственно-психологический климат на уроках	- Аналитическая справка на основе наблюдения, анкетирования, опроса, социометрии.
7.	Эффективная организация образовательного пространства	- Аналитическая справка о материально-техническом оснащении кабинета, подтверждающая выполнение практической части образовательной программы; - информация о наличии в учебном кабинете авторских разработок педагога
8.	Привлечение обучающихся к созданию электронных образовательных ресурсов	- Аналитическая справка об организации деятельности обучающихся по созданию электронных образовательных ресурсов; - Приложение: 1-2 разработки, выполненные обучающимися
9.	Взаимодействие с родителями в вопросах обучения и воспитания	Аналитическая справка о формах и методах взаимодействия и их эффективности

### Раздел III

#### **«Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»**

№ пп	Критерий	Документальное подтверждение
1.	Активное участие обучающихся в жизни образовательной организации	- Аналитическая справка об участии обучающихся в жизни образовательной организации. - Отзывы, дипломы, грамоты, программы конференций, праздников и др.
2.	<i>Введение педагогом совместно с детским коллективом новых традиций в жизнь образовательной организации</i>	- Аналитическая справка о содержании нововведения, его роли в жизни образовательной организации
3.	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях: на различных уровнях	- Аналитическая справка о позитивной динамике участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях, их достижениях. - Дипломы, сертификаты и др. документы

### Раздел IV

#### **«Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (в том числе экспериментальной и инновационной), активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса»**

№ пп	Критерий	Документальное подтверждение
1.	Повышение квалификации в предаттестационный период (за последние пять лет).	Документы, подтверждающие повышение квалификации.
2.	<i>Характер (степень) участия педагога в программах и проектах инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности</i>	- Полный перечень разработок. - Материалы 1 -2-х лучших разработок прилагаются
3.	Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях	- Аналитическая справка о профессиональном совершенствовании посредством участия в

		творческих профессиональных общественных организациях и объединениях. - Копии сертификатов и других документов, подтверждающих участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях
4.	Эффективность научно-методической, <i>инновационной</i> деятельности педагога	- Тема самообразования. План самообразования.
5.	Наличие методических и дидактических разработок и материалов (образовательных, воспитательных, культурно–досуговых, экскурсионных, профилактических, коррекционных, социально-педагогических, и др.)	- Перечень самостоятельно разработанных педагогом методических и дидактических разработок и материалов по направлению деятельности. - Материалы 1 -2-х лучших разработок прилагаются.
6.	<i>Презентация собственного педагогического опыта через публикации методических рекомендаций, сборников, дидактических материалов в зарегистрированных официально СМИ и издательствах.</i>	- <i>Приводится полный перечень публикаций.</i> - <i>Материалы одного – двух лучших прилагаются.</i>
7.	Презентация собственной методической системы через проведение мастер-классов, семинаров, совещаний, конференций, методические разработки, программы, <i>участие в конкурсах и выставках инновационных проектов</i>	- Аналитическая справка о презентации методической системы и распространении опыта педагогом (с указанием масштабов распространения опыта). (Справки составляются на основании следующих материалов: - план методической работы ОО, РМО, ММС; - видеозаписи мастер-классов; - программы и материалы семинаров, курсов повышения квалификации, конференций, совещаний с участием конкурсанта; - <i>дипломы с выставок инновационных проектов;</i> - рецензии специалиста на заявленные мастер – классы) - Прилагаются выписки из протоколов заседаний педсоветов, методических объединений, планы и программы семинаров и конференций. - Тезисы 1 -2-х лучших выступлений прилагаются.
8.	<i>Участие в конкурсах профессионального мастерства</i>	- <i>Перечень конкурсов с указанием уровня, и результатов участия</i> - <i>Копии дипломов, сертификатов и других документов, подтверждающих участие.</i>

## Раздел V

### «Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника»

Копии документов о наградах, званиях, благодарностях, присвоении ученой степени.

Копии документов, подтверждающих участие педагога в экспертной деятельности.

Аналитическая справка о деятельности в роли классного руководителя.

Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника.

## **Подготовка и проведение открытого мероприятия в форме урока.**

**Цель:** Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций.

**Задача педагога:** в ходе проведения открытого мероприятия продемонстрировать владение учебным материалом предмета и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации образовательной (воспитательной, развивающей, коррекционной) программы.

### **Общие требования к оформлению технологической карты:**

Образовательная деятельность должна быть связана с освоением новой темы (нового учебного материала) или должна быть направлена на формирование новых умений обучающихся.

Технологическая карта предполагает отражение основных этапов урока: мотивационно-целевой, ориентировочный, поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный.

На мотивационно – целевом этапе может быть показана:

- *актуализация* имеющихся у учащихся знаний и опыта об объекте познания посредством предъявления конкретной (контекстной) задачи — *воспроизведение* учащимися информации, способов действий, ценностного отношения к рассматриваемым объектам;
- *создание* учителем *проблемной ситуации* (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий или в их интерпретации) — *эмоциональное переживание* учениками возникшей проблемы, *осознание* ими *недостовренности* или *неполноты* своих знаний;
- побуждение к формулированию проблемы — *постановка* учащимися *вопросов* о неизвестном;
- *совместная постановка цели* (учебной задачи) деятельности

Во время ориентировочного этапа происходит *совместное планирование* деятельности и *выбор* адекватных цели и условиям деятельности методов взаимодействия и способов решения задач.

На поисково – исследовательском этапе осуществляется:

- самостоятельная (парная или групповая) работа обучающихся по *сбору информации* (фактов) об объекте познания с помощью эмпирических методов исследования: работа с документами, наблюдение, опрос, лабораторный опыт;
- *обмен информацией* между группами (изложение результатов исследования);
- совместная с учителем или самостоятельная *организация* (структурирование) учениками новой *информации* с помощью различных графических форм;
- совместное с учителем или самостоятельное *построение объяснения* (формулирование нового знания: правила, идеи, обобщения);
- *сопоставление с культурным аналогом*: самостоятельная работа обучающихся с текстами, содержащими научные выводы и обобщения по рассматриваемой проблеме, при необходимости - коррекция собственных выводов и обобщений;
- самостоятельное или совместное с учителем *формулирование окончательных выводов* как решения проблемы урока

Практический этап – этап применения новых знаний, во время которого осуществляется *предъявление* обучающимся *конкретно-практических задач* (*исходной и новых*) — *использование* ими *вновь открытого знания* для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний

На рефлексивно – оценочном этапе происходит:

- *самооценка* степени достижения запланированного результата («Удалось ли нам решить проблему, ответить на интересующие нас вопросы?»);
- *анализ* школьниками *собственных действий*, *выявление успехов и недочетов* в работе («Какие методы исследования помогли нам в этом?», «Что вызвало затруднения?», «Что мы предприняли для преодоления трудностей?» и т.д.);
- обсуждение перспектив дальнейшей работы по проблеме («Какие вопросы остались без ответа?», «Какие новые вопросы возникли?» и т.д.) *воспроизведение* знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания;

При подготовке технологической карты педагог может изменить структуру урока в

соответствии с той технологией, по которой он работает, со своим индивидуальным видением его построения.

В ходе подготовки технологической карты педагогу необходимо раскрыть:

- структуру и предметное содержание урока,
- сформулировать цели и задачи отдельных этапов,
- продемонстрировать владение методами и приемами мотивации совместной деятельности,
- продемонстрировать владение адекватными методами и приемами организации совместной деятельности, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей детей.

Основные этапы урока и их содержание представлены в предлагаемой схеме технологической карты.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся приводится учителем с целью обоснования выбора форм, методов, приемов взаимодействия, а также планируемого уровня достижения результатов обучения. При наличии в классе детей с ОВЗ или с особыми образовательными потребностями, характеристика класса дополняется описанием умений и навыков этих детей.

Обязательной частью подготовки открытого мероприятия является оформление проекта самоанализа.

Цель подготовки проекта самоанализа - показать сформированность у педагогического работника следующих компетенций:

- владение методами работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения планируемых результатов;
- использование самостоятельно разработанных программных, методических или дидактических материалов образовательной области;
- умение аргументировать предлагаемые им решения;
- умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей;
- владение методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач;
- способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, умение вести с ними диалог

### Форма таблицы «Технологическая карта урока»

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Учебник (УМК, программа): \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_ Тип урока : \_\_\_\_\_

Оборудование:

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап						
Ориентировочный этап						
Поисково-исследовательский этап						
Практический этап						
Рефлексивно-оценочный этап						

Дата:

Подпись педагога:



## Проект самоанализа урока

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учебник (УМК, программа): \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_ Тип урока: \_\_\_\_\_

<b>Этапы урока</b>	<b>Вид планируемых учебных действий</b>	<b>Учебные действия</b>	<b>Планируемый уровень достижения результатов обучения</b>	<b>Возможные риски</b>	<b>Коррекционная работа</b>
Мотивационно-целевой этап					
Ориентировочный этап					
Поисково-исследовательский этап					
Практический этап					
Рефлексивно-оценочный этап					

## **Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности**

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

**Должностные обязанности.** Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство в области ГО и обеспечения функционирования образовательного учреждения при чрезвычайных ситуациях; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии; теорию и методику основ безопасности жизнедеятельности; правила охраны жизни и здоровья обучающихся; методику работы на спортивных снарядах и приспособлениях; организационные структуры систем предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; основные принципы и методы защиты населения при стихийных и

экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от современных средств поражения; порядок оповещения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила и методы проведения мероприятий при чрезвычайных ситуациях; методы оказания первой медицинской помощи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

# Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности

\_\_\_\_\_(ФИО),  
\_\_\_\_\_(образовательная организация)  
\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)  
\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)

## Уважаемый преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

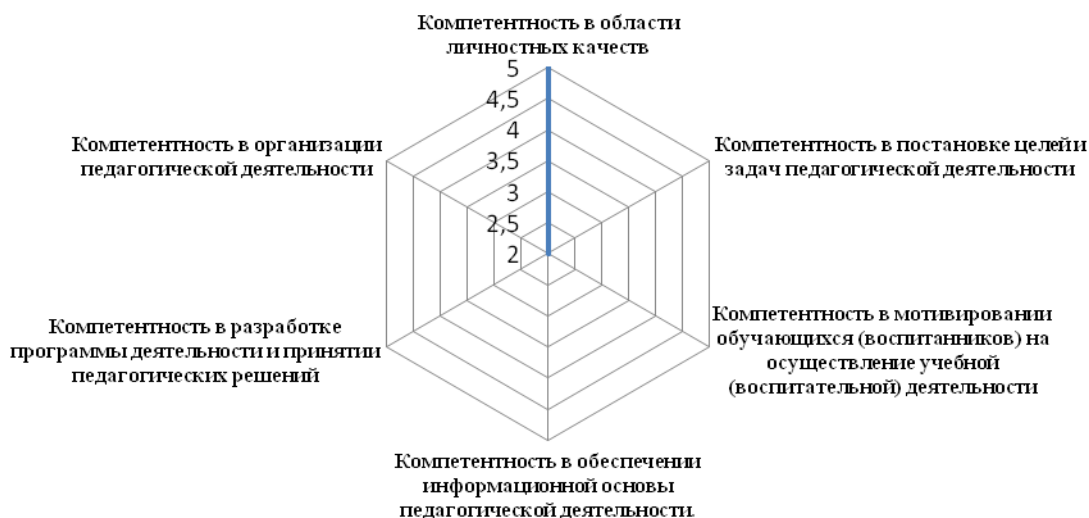
После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа

**Итоговое значение -**



**Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
<b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся и педагогов для достижения намеченных целей деятельности					
7.	Я умею оптимально организовать рабочее пространство					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Владею информацией об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
12.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	<b>Сумма баллов <math>S_1</math></b>					
	<b>Среднее значение (<math>S_{\text{ср}} = S_1/12</math>)</b>					
<b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся					
2.	Я умею ставить цели по организации ГО в соответствии с нормативной базой и потребностями ОО					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
4.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
5.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
6.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
7.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
8.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
9.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
10.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
11.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
12.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
	<b>Сумма баллов <math>S_2</math></b>					

Среднее значение ( $S_{2cp} = S_2/12$ )							
<b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>							
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации						
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета						
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности						
4.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке						
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.						
6.	Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету						
7.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся						
8.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям						
9.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам						
10.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех						
11.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности						
12.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.						
Сумма баллов $S_3$							
Среднее значение ( $S_{3cp} = S_3/12$ )							
<b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>							
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации						
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы						
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы						
4.	Владею современными методами преподавания						
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии						
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся, коллег						
7.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом, законодательство в области ГО и ОТ						
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей						
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями						
10.	Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений						
11.	Веду учет военнообязанных						
12.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету						
Сумма баллов $S_4$							
Среднее значение ( $S_{4cp} = S_4/12$ )							

<b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы, Годовой план ОО					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов, отчетность по установленной форме, в т.ч. с использованием электронных форм документооборота					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	<b>Сумма баллов <math>S_5</math></b>					
	<b>Среднее значение (<math>S_{ср} = S_5/12</math>)</b>					
<b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать, формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
2.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
3.	Я умею организовать занятия по ГО с педагогами, способствую функционированию ОО при возникновении ЧС, провожу командно-штабные, тактико-специальные учения по ГО					
4.	Способствую совершенствованию учебно-материальной базы, умею организовать обучающихся и педагогов для достижения запланированных результатов деятельности					

5.	Я умею обеспечить соблюдение обучающимися требований техники безопасности в процессе обучения ОБЖ и допризывной подготовки					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	<b>Сумма баллов <math>S_6</math></b>					
	<b>Среднее значение (<math>S_{6cp} = S_6/12</math>)</b>					
	<b>Итоговое среднее значение (<math>(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6</math>)</b>					



## Экспертный лист оценки уровня квалификации преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности

\_\_\_\_\_ (ФИО аттестуемого преподавателя – организатора ОБЖ)

\_\_\_\_\_ (полное наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся квал. категория аттестуемого преподавателя – организатора ОБЖ)

\_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует аттестуемый преподаватель – организатор ОБЖ)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя – организатора ОБЖ в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает преподаватель – организатор ОБЖ, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ мероприятия, анализ документального сопровождения деятельности, собеседование с аттестуемым преподавателем – организатором ОБЖ, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения, должностная инструкция, План гражданской обороны ОУ, документы по организации занятий по ГО с работниками ОУ и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя – организатора ОБЖ, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя – организатора ОБЖ. Ответ экспертов – «да».

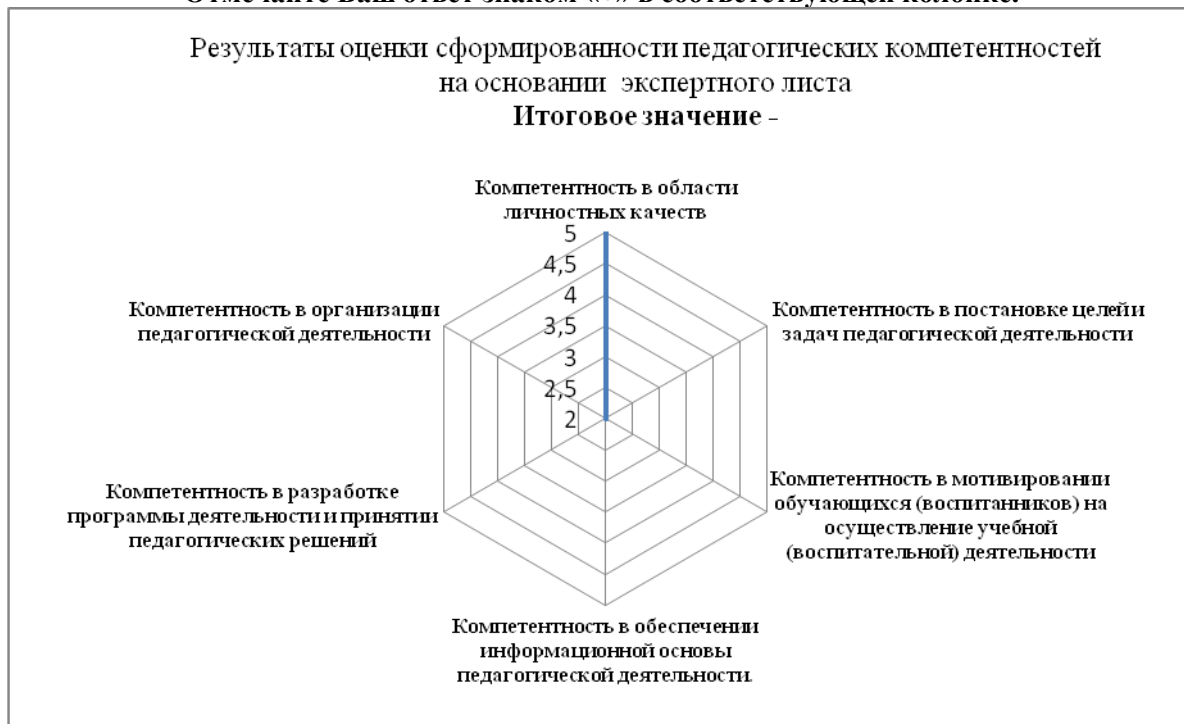
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя – организатора ОБЖ не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**



## 1. Компетентность в области личностных качеств

<b>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателю-организатору ОБЖ за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
<b>1.2. Самоорганизованность</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся и педагогов для достижения намеченных целей деятельности					
7.	Умеет оптимально организовать рабочее пространство					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<b>1.3. Общая культура</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13.	Владеет информацией об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Умеет строить высказывания грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
<b>Сумма баллов <math>S_1</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{1cp} = S_1/15</math>)</b>						

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

<b>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом приоритетных направлений развития ОУ</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся					
17.	Умеет ставить цели по организации ГО в соответствии с нормативной базой и потребностями ОО					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
<b>2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
21.	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
22.	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
23.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
24.	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
<b>2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25.	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
26.	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					

27	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
28	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
29	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
<b>Сумма баллов <math>S_2</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{2cp} = S_2/15</math>)</b>						

### 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

<b>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
30	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
31	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
32	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
33	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
34	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
<b>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
35	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
36	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
37	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
38	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
39	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					
<b>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
40	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
41	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
42	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
43	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
44	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
<b>Сумма баллов <math>S_3</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{3cp} = S_3/15</math>)</b>						

### 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

<b>4.1. Компетентность в методах преподавания</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
45	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
46	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
47	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
48	Владеет современными методами преподавания					
49	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
<b>4.2. Компетентность в предмете преподавания</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
50	Хорошо знает преподаваемый предмет					
51	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
52	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету					
53	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся,					
54	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

<b>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
55	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся, коллег					
56	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом, законодательство в области ГО и ОТ					
57	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
58	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
59	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
60	Ведет учет военнообязанных					
<b>Сумма баллов S<sub>4</sub></b>						
<b>Среднее значение (S<sub>4cp</sub> = S<sub>4</sub>/15)</b>						

### **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

<b>5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа преподавателя – организатора ОБЖ предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа преподавателя – организатора ОБЖ составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
<b>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, разделы Годового плана ОУ (в части ГО, организации допризывной подготовки)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные преподавателем – организатором основ безопасности жизнедеятельности программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы, Годовой план ОО					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов, отчетность по установленной форме, в т.ч. с использованием электронных форм документооборота					
<b>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения преподавателя – организатора ОБЖ по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
<b>Сумма баллов S<sub>5</sub></b>						
<b>Среднее значение (S<sub>5cp</sub> = S<sub>5</sub>/15)</b>						

## 6. Компетентность в области организации деятельности

<b>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, коллегами, родителями, представителями заинтересованных организаций (учреждения здравоохранения, военкомат и др.), вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, во внеурочной деятельности, занятиях по ГО					
<b>6.2. Умение организовать образовательную и управленческую деятельность</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать, формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
82	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации,					
83	Умеет организовать занятия по ГО с педагогами, способствует функционированию ОО при возникновении ЧС, проводит командно-штабные, тактико-специальные учения по ГО					
84	Способствует совершенствованию учебно-материальной базы, умеет организовать обучающихся и педагогов для достижения запланированных результатов деятельности					
85	Умеет обеспечить соблюдение обучающимися требований техники безопасности при обучении ОБЖ и допризывной подготовки					
<b>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
<b>Сумма баллов <math>S_6</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{6cp} = S_6/15</math>)</b>						
<b>Итоговое среднее значение (<math>(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6</math>)</b>						

## **Структура портфолио аттестующегося педагога по должности преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию**

Все копии документов, представленных в портфолио, не нуждаются в заверении при очной форме представления и защиты портфолио (исключение: копия аттестационного листа, копия трудовой книжки).

При выборе аттестующимся педагогом дистанционной формы представления и защиты портфолио, электронная версия должна содержать отдельный документ: подтверждение достоверности всех материалов руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой работает аттестующийся педагог, заверенное электронной подписью руководителя.

В тексте «Единых требований...» внутри разделов портфолио используется два вида шрифта: **Times New Roman** и **Times New Roman курсив**.

**Times New Roman курсив** указывает на критерии, которые представляет педагогический работник, аттестующийся на высшую квалификационную категорию. **Times New Roman** отмечает разделы, необходимые к заполнению при аттестации и на первую, и на высшую квалификационную категорию.

### **Раздел I**

#### **«Общие сведения о педагогическом работнике»**

- 1) Фамилия, имя, отчество (при наличии);
- 2) Наименование должности на дату проведения аттестации;
- 3) Дата заключения по этой должности трудового договора (копия первого и последнего из заполненных листов трудовой книжки);
- 4) Уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки (копии дипломов об образовании);
- 5) Информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (копии дипломов по направлению переподготовки);
- 6) Результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения) – копия аттестационного листа;

### **Раздел II**

#### **«Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ»**

№ пп	Критерий	Документальное подтверждение
1.	Организация профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации	- Аналитическая справка о наличии и выполнении рабочих программ, составленных в соответствии с локальными актами образовательной организации (в т.ч. практической части); - Аналитическая справка о результатах освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетенций по преподаваемому предмету (на основе анализа успешности, качества, результатов промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов и т.д.) - Наличие программы проведения занятий по ГО и справка о проведении занятий.
2.	Активное использование педагогических технологий (проектных, исследовательских и др.) в образовательном процессе: на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, на уровне целостной системы	- Аналитическая справка об использовании современных технологий в образовательном процессе - Методические разработки, выполненные в конкретной технологии (1-2 примера)
3.	<i>Ведение педагогом за последние три года творческих объединений, кружков, секций, факультативов.</i>	- Аналитическая справка, отражающая наличие и результаты реализации рабочих программ дополнительного образования, кружков, секций, факультативов, творческих объединений

4.	Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	- Аналитическая справка об использовании и разработке цифровых образовательных ресурсов - Приложение из 1-2 примеров использования цифровых образовательных ресурсов в соответствии с содержанием профессиональной деятельности
5.	Работа по укреплению здоровья детей: Отсутствие случаев травматизма во время образовательного процесса	- Аналитическая справка об использовании здоровьесберегающих технологий; - Аналитическая справка об уровне травматизма в ОО
6.	Благоприятный нравственно-психологический климат в детском коллективе	- Аналитическая справка на основе наблюдения, анкетирования, опроса, социометрии.
7.	Эффективная организация образовательной среды	- Аналитическая справка о материально-техническом оснащении кабинета (паспорт кабинета, перечень дидактических материалов, технических средств обучения и т.д.)
8.	Привлечение обучающихся к созданию электронных образовательных ресурсов	- Аналитическая справка о формах организации и результативности деятельности обучающихся по созданию ЭОР, приложение из 1-2 разработок

### Раздел III

#### **«Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»**

№ пп	Критерий	Документальное подтверждение
1.	Активное участие обучающихся в жизни образовательной организации	- Аналитическая справка об участии обучающихся в жизни образовательной организации. - Отзывы, дипломы, грамоты, программы конференций, праздников и др.
2.	<i>Введение педагогом совместно с детским коллективом новых традиций в жизнь образовательной организации</i>	- Аналитическая справка о содержании нововведения, его роли в жизни образовательной организации
3.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях, олимпиадах: на различных уровнях	- Аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, их достижениях. - Дипломы, сертификаты и др. документы

### Раздел IV

#### **«Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (в том числе экспериментальной и инновационной), активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса»**

№ пп	Критерий	Документальное подтверждение
1.	Повышение квалификации в предаттестационный период (за последние пять лет).	Документы, подтверждающие повышение квалификации.
2.	<i>Характер (степень) участия педагога в программах и проектах инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности</i>	- Полный перечень разработок. - Материалы 1 -2-х лучших разработок прилагаются
3.	Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях	- Аналитическая справка о профессиональном совершенствовании посредством участия в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях. - Копии сертификатов и других документов, подтверждающих участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях
4.	Эффективность научно-методической, инновационной деятельности педагога	- Тема самообразования. План самообразования.
5.	Наличие методических и дидактических разработок и материалов (образовательных, воспитательных, культурно-досуговых, экскурсионных,	- Перечень самостоятельно разработанных педагогом методических и дидактических разработок и материалов по направлению

	профилактических, коррекционных, социально-педагогических, и др.)	деятельности. - Материалы 1 -2-х лучших разработок прилагаются.
6.	<i>Презентация собственного педагогического опыта через публикации методических рекомендаций, сборников, дидактических материалов в зарегистрированных официально СМИ и издательствах.</i>	- Приводится полный перечень публикаций. - Материалы одного – двух лучших прилагаются.
7.	Презентация собственной методической системы через проведение мастер-классов, семинаров, совещаний, конференций, методические разработки, программы, участие в конкурсах и выставках инновационных проектов	- Аналитическая справка о презентации методической системы и распространении опыта педагогом (с указанием масштабов распространения опыта). (Справки составляются на основании следующих материалов: - план методической работы ОО, РМО, ММС; - видеозаписи мастер-классов; - программы и материалы семинаров, курсов повышения квалификации, конференций, совещаний с участием конкурсанта; - дипломы с выставок инновационных проектов; - рецензии специалиста на заявленные мастер – классы) - Прилагаются выписки из протоколов заседаний педсоветов, методических объединений, планы и программы семинаров и конференций. - Тезисы 1 -2-х лучших выступлений прилагаются.
8.	<i>Участие в конкурсах профессионального мастерства</i>	- Перечень конкурсов с указанием уровня, и результатов участия - Копии дипломов, сертификатов и других документов, подтверждающих участие.

## Раздел V

### «Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника»

Копии документов о наградах, званиях, благодарностях, присвоении ученой степени.

Копии документов, подтверждающих участие педагога в экспертной деятельности.

Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника.



## **Открытое мероприятие преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности.**

Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности может в аттестационный период выбрать одну из форм открытого мероприятия: урок (занятие по ГО) или внеурочное мероприятие. *При проведении внеурочного мероприятия используются методические рекомендации, предложенные к должности педагога – организатора.* При проведении занятия по ГО используются методические рекомендации к уроку.

### **Подготовка и проведение открытого мероприятия в форме урока.**

**Цель:** Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций.

**Задача педагога:** в ходе проведения открытого мероприятия продемонстрировать владение учебным материалом предмета и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации образовательной (воспитательной, развивающей, коррекционной) программы.

### **Общие требования к оформлению технологической карты:**

Образовательная деятельность должна быть связана с освоением новой темы (нового учебного материала) или должна быть направлена на формирование новых умений обучающихся.

Технологическая карта предполагает отражение основных этапов урока: мотивационно – целевой, ориентировочный, поисково – исследовательский, практический, рефлексивно – оценочный.

На мотивационно – целевом этапе может быть показана:

- *актуализация* имеющихся у обучающихся знаний и опыта об объекте познания посредством предъявления конкретной (контекстной) задачи — *воспроизведение* учащимися информации, способов действий, ценностного отношения к рассматриваемым объектам;
- *создание* преподавателем – организатором основ безопасности жизнедеятельности *проблемной ситуации* (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий или в их интерпретации) — *эмоциональное переживание* обучающимися возникшей *проблемы, осознание* ими *недостоверности* или *неполноты* своих знаний;
- побуждение к формулированию проблемы — *постановка* обучающимися *вопросов* о неизвестном;
- *совместная постановка цели* (учебной задачи) деятельности

Во время ориентировочного этапа происходит *совместное планирование* деятельности и *выбор* адекватных цели и условиям деятельности методов взаимодействия и способов решения задач.

На поисково – исследовательском этапе осуществляется:

- самостоятельная (парная или групповая) работа обучающихся по *сбору информации* (фактов) об объекте познания с помощью эмпирических методов исследования: работа с документами, наблюдение, опрос, лабораторный опыт;
- *обмен информацией* между группами (изложение результатов исследования);
- совместная с преподавателем – организатором основ безопасности жизнедеятельности или самостоятельная *организация* (структурирование) учениками новой *информации* с помощью различных графических форм;
- совместное с преподавателем – организатором основ безопасности жизнедеятельности или самостоятельное *построение объяснения* (формулирование нового знания: правила, идеи, обобщения);
- *сопоставление с культурным аналогом*: самостоятельная работа обучающихся с текстами, содержащими научные выводы и обобщения по рассматриваемой проблеме, при необходимости - коррекция собственных выводов и обобщений;
- самостоятельное или совместное с преподавателем – организатором основ безопасности жизнедеятельности *формулирование окончательных выводов* как решения проблемы урока

Практический этап – этап применения новых знаний, во время которого осуществляется *предъявление* обучающимся *конкретно-практических задач* (исходной и новых) —

использование ими вновь открытого знания для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний

На рефлексивно – оценочном этапе происходит:

- *самооценка* степени достижения запланированного результата («Удалось ли нам решить проблему, ответить на интересующие нас вопросы?»);
- *анализ* обучающимися собственных действий, выявление успехов и недочетов в работе («Какие методы исследования помогли нам в этом?», «Что вызвало затруднения?», «Что мы предприняли для преодоления трудностей?» и т.д.);
- обсуждение перспектив дальнейшей работы по проблеме («Какие вопросы остались без ответа?», «Какие новые вопросы возникли?» и т.д.) воспроизведение знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания;

При подготовке технологической карты педагог может изменить структуру урока в соответствии с той технологией, по которой он работает, со своим индивидуальным видением его построения.

В ходе подготовки технологической карты педагогу необходимо раскрыть:

- структуру и предметное содержание урока,
- сформулировать цели и задачи отдельных этапов,
- продемонстрировать владение методами и приемами мотивации совместной деятельности,
- продемонстрировать владение адекватными методами и приемами организации совместной деятельности, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей детей.

Основные этапы урока и их содержание представлены в предлагаемой схеме технологической карты.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся приводится преподавателем – организатором основ безопасности жизнедеятельности с целью обоснования выбора форм, методов, приемов взаимодействия, а также планируемого уровня достижения результатов обучения. При наличии в классе детей с ОВЗ или с особыми образовательными потребностями, характеристика класса дополняется описанием умений и навыков этих детей.

Обязательной частью подготовки открытого мероприятия является оформление проекта самоанализа.

Цель подготовки проекта самоанализа - показать сформированность у педагогического работника следующих компетенций:

- владение методами работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения планируемых результатов;
- использование самостоятельно разработанных программных, методических или дидактических материалов образовательной области;
- умение аргументировать предлагаемые им решения;
- умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей;
- владение методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач;
- способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, умение вести с ними диалог

### Форма таблицы «Технологическая карта урока»

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Учебник (УМК, программа): \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_ Тип урока : \_\_\_\_\_

Оборудование:

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап						
Ориентировочный этап						
Поисково-исследовательский этап						
Практический этап						
Рефлексивно-оценочный этап						

Дата:

Подпись педагога:

## Проект самоанализа урока

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Полное название ОО (с указанием муниципального образования) \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Учебник (УМК, программа): \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_ Тип урока: \_\_\_\_\_

<b>Этапы урока</b>	<b>Вид планируемых учебных действий</b>	<b>Учебные действия</b>	<b>Планируемый уровень достижения результатов обучения</b>	<b>Возможные риски</b>	<b>Коррекционная работа</b>
Мотивационно-целевой этап					
Ориентировочный этап					
Поисково-исследовательский этап					
Практический этап					
Рефлексивно-оценочный этап					

## **Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)**

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции,

установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

## Лист самооценки педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда)

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
\_\_\_\_\_ (образовательная организация)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория)  
\_\_\_\_\_ (категория, на которую Вы претендуете)

### Уважаемый учитель-дефектолог, учитель-логопед(логопед)

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



**Лист самооценки педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда(логопеда)**

№п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
<b>1. Компетентность в области личностных качеств</b>						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
12.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
	<b>Сумма баллов S<sub>1</sub></b>					
	<b>Среднее значение (S<sub>1cp</sub> = S<sub>1</sub>/12)</b>					
<b>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>						
1.	Я умею обоснованно ставить коррекционно-развивающие цели					
2.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и структурой дефекта					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся					
4.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
5.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
12.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
	<b>Сумма баллов S<sub>2</sub></b>					
	<b>Среднее значение (S<sub>2cp</sub> = S<sub>2</sub>/12)</b>					
<b>3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам проводимых					



	занятий						
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности						
4.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии						
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною : содержание, методы, результаты и др.						
6.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся						
7.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала						
8.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы						
9.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности						
10.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: творческие работы, участие в мероприятиях						
11.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся						
12.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям						
	<b>Сумма баллов <math>S_3</math></b>						
	<b>Среднее значение (<math>S_{3cp} = S_3/12</math>)</b>						
<b>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>							
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации						
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы						
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы						
4.	Владею современными методами коррекционной работы						
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии						
6.	Хорошо знаю преподаваемый предмет						
7.	Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей						
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)						
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов						
10.	Добиваюсь высоких результатов в своей работе						
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся						
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом						
	<b>Сумма баллов <math>S_4</math></b>						
	<b>Среднее значение (<math>S_{4cp} = S_4/12</math>)</b>						
<b>5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>							
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коррекционной деятельности.						
2.	Могу провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов в своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки						
3.	Обоснованно выбираю методический и дидактический материал						
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных						

	задач						
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность						
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов						
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством						
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы						
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства						
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов						
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения						
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни						
	<b>Сумма баллов <math>S_5</math></b>						
	<b>Среднее значение (<math>S_{5cp} = S_5/12</math>)</b>						
<b>6. Компетентность в области организации учебной деятельности</b>							
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать						
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности						
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами						
4.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной коррекционной деятельности						
5.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)						
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании						
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки						
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся						
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся						
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной и коррекционной деятельности.						
11.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог						
12.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом						
	<b>Сумма баллов <math>S_6</math></b>						
	<b>Среднее значение (<math>S_{6cp} = S_6/12</math>)</b>						
	<b>(<math>S_{5cp} = S_5/12</math>)</b>						

## Экспертный лист оценки уровня квалификации учителя-дефектолога, учителя –логопеда (логопеда)

\_\_\_\_\_ (ФИО учителя-дефектолога, учителя -логопеда)

\_\_\_\_\_ (полное наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория учителя-дефектолога, учителя -логопеда)

\_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует учитель-дефектолог, учитель -логопед)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя-дефектолога, учителя-логопеда в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель-логопед, учитель-дефектолог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым учителем-дефектологом, учителем-логопедом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя-логопеда, учителя-дефектолога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**



## 1. Компетентность в области личностных качеств

<b>1.1. Эмпатийность и социорефлексия</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
<b>1.2. Самоорганизованность</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<b>1.3. Общая культура</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
<b>Сумма баллов <math>S_1</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{1cp} = S_1/15</math>)</b>						

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

<b>2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Умеет обоснованно ставить коррекционно-развивающие цели					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и структурой дефекта					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от Индивидуальных особенностей учащихся					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					
<b>2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
<b>2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					

27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения				
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой				
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия				
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия				
<b>Сумма баллов <math>S_2</math></b>					
<b>Среднее значение (<math>S_{2cp} = S_2/15</math>)</b>					

### 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

<b>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своим занятиям					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам, группе, родителями					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
<b>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам проводимых занятий					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					
<b>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: творческие работы, участие в мероприятиях					
<b>Сумма баллов <math>S_3</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{3cp} = S_3/15</math>)</b>						

### 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

<b>4.1. Компетентность в методах преподавания</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами коррекционной работы					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
<b>4.2. Компетентность в предмете преподавания</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					

53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов в своей работе					
<b>4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень динамики роста и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных коррекционных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
<b>Сумма баллов S<sub>4</sub></b>						
<b>Среднее значение (S<sub>4cp</sub> = S<sub>4</sub>/15)</b>						

### 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

<b>5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коррекционной деятельности.					
62	Может провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов в своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методический и дидактический материал					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
<b>5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
<b>5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
<b>Сумма баллов S<sub>5</sub></b>						
<b>Среднее значение (S<sub>5cp</sub> = S<sub>5</sub>/15)</b>						

### 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

<b>6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
<b>6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной коррекционной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
<b>6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной и коррекционной деятельности.					
<b>Сумма баллов <math>S_6</math></b>						
<b>Среднее значение (<math>S_{6cp} = S_6/15</math>)</b>						
<b>Итоговое среднее значение (<math>(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6</math>)</b>						

## Структура портфолио аттестующегося педагога по должности учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию

Все копии документов, представленных в портфолио, не нуждаются в заверении при очной форме представления и защиты портфолио (исключение: копия аттестационного листа, копия трудовой книжки).

При выборе аттестующимся педагогом дистанционной формы представления и защиты портфолио, электронная версия должна содержать отдельный документ: подтверждение достоверности всех материалов руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой работает аттестующийся педагог, заверенное электронной подписью руководителя.

В тексте «Единых требований...» внутри разделов портфолио используется два вида шрифта: **Times New Roman** и *Times New Roman курсив*.

*Times New Roman курсив* указывает на критерии, которые представляет педагогический работник, аттестующийся на высшую квалификационную категорию. **Times New Roman** отмечает разделы, необходимые к заполнению при аттестации и на первую, и на высшую квалификационную категорию.

### Раздел I

#### «Общие сведения о педагогическом работнике»

- 1) Фамилия, имя, отчество (при наличии);
- 2) Наименование должности на дату проведения аттестации;
- 3) Дата заключения по этой должности трудового договора (копия первого и последнего из заполненных листов трудовой книжки);
- 4) Уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки (копии дипломов об образовании);
- 5) Информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (копии дипломов по направлению переподготовки);
- 6) Результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения) – копия аттестационного листа;

### Раздел II

#### «Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательных программ»

№ пп	Критерий	Документальное подтверждение
1.	Организация профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации	- Копия комплексно-тематического планирования на год (в группе) - Копии календарного плана на тематическую неделю - Аналитическая справка по реализации комплексно-тематического планирования
2.	Активное использование педагогических технологий (проектных, исследовательских и др.) в образовательном процессе: на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, на уровне целостной системы	- Аналитическая справка об использовании современных технологий в образовательном процессе - Методические разработки, выполненные в конкретной технологии (1-2 примера)
3.	<i>Ведение педагогом за последние три года творческих объединений, кружков, секций, факультативов.</i>	<i>- Аналитическая справка, отражающая наличие и результаты реализации рабочих программ дополнительного образования, кружков, секций, факультативов, творческих объединений</i>
4.	Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	- Аналитическая справка об использовании и разработке цифровых образовательных ресурсов - Приложение из 1-2 примеров использования цифровых образовательных ресурсов в соответствии с содержанием профессиональной деятельности



5.	Эффективность посещаемости воспитанниками группы образовательной организации, наличие положительной динамики снижения количества пропущенных детодней, увеличение коэффициента посещаемости.	- Копия табеля посещаемости воспитанников - Аналитическая справка за 3 года
6.	Работа по укреплению здоровья детей: отсутствие роста заболеваемости воспитанников, отсутствие случаев травматизма во время образовательного процесса	- Аналитическая справка о заболеваемости за 3 года
7.	Благоприятный нравственно-психологический климат в детском коллективе	- Аналитическая справка на основе наблюдения, анкетирования, опроса, социометрии.
8.	Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды	- Аналитическая справка о материально-техническом оснащении группового помещения (кабинета специалиста) - Перечень центров активности (уголков) группового помещения с указанием их назначения и кратким перечнем наполнения (фотоматериалы) - информация о наличии в РППС авторских разработок педагога («уникальность» пространства) - описание соответствия РППС требованиям ФГОС дошкольного образования

### Раздел III

#### **«Выявление и развитие у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»**

№ пп	Критерий	Документальное подтверждение
1.	Активное участие воспитанников в жизни образовательной организации	- Аналитическая справка об участии воспитанников в жизни образовательной организации. - Отзывы, дипломы, грамоты, программы конференций, праздников и др.
2.	<i>Введение педагогом совместно с детским коллективом новых традиций в жизнь образовательной организации</i>	- Аналитическая справка о содержании нововведения, его роли в жизни образовательной организации
3.	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях: на различных уровнях	- Аналитическая справка о позитивной динамике участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях, их достижениях. - Дипломы, сертификаты и др. документы

### Раздел IV

#### **«Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (в том числе экспериментальной и инновационной), активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса»**

№ пп	Критерий	Документальное подтверждение
1.	Повышение квалификации в предаттестационный период (за последние пять лет).	Документы, подтверждающие повышение квалификации.
2.	<i>Характер (степень) участия педагога в программах и проектах инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности</i>	- Полный перечень разработок. - Материалы 1 -2-х лучших разработок прилагаются
3.	Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях	- Аналитическая справка о профессиональном совершенствовании посредством участия в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях. - Копии сертификатов и других документов, подтверждающих участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях
4.	Эффективность научно-методической, <i>инновационной</i>	- Тема самообразования. План самообразования.

	деятельности педагога	
5.	Наличие методических и дидактических разработок и материалов (образовательных, воспитательных, культурно–досуговых, экскурсионных, профилактических, коррекционных, социально-педагогических, и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень самостоятельно разработанных педагогом методических и дидактических разработок и материалов по направлению деятельности.</li> <li>- Материалы 1 -2-х лучших разработок прилагаются.</li> </ul>
6.	<i>Презентация собственного педагогического опыта через публикации методических рекомендаций, сборников, дидактических материалов в зарегистрированных официально СМИ и издательствах.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Приводится полный перечень публикаций.</i></li> <li>- <i>Материалы одного – двух лучших прилагаются.</i></li> </ul>
7.	Презентация собственной методической системы через проведение мастер-классов, семинаров, совещаний, конференций, методические разработки, программы, участие в конкурсах и выставках инновационных проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка о презентации методической системы и распространении опыта педагогом (с указанием масштабов распространения опыта).</li> <li>(Справки составляются на основании следующих материалов:</li> <li>- план методической работы ОО, РМО, ММС;</li> <li>- видеозаписи мастер-классов;</li> <li>- программы и материалы семинаров, курсов повышения квалификации, конференций, совещаний с участием конкурсанта;</li> <li>- дипломы с выставок инновационных проектов;</li> <li>- рецензии специалиста на заявленные мастер – классы)</li> <li>- Прилагаются выписки из протоколов заседаний педсоветов, методических объединений, планы и программы семинаров и конференций.</li> <li>- Тезисы 1 -2-х лучших выступлений прилагаются.</li> </ul>
8.	<i>Участие в конкурсах профессионального мастерства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Перечень конкурсов с указанием уровня, и результатов участия</i></li> <li>- <i>Копии дипломов, сертификатов и других документов, подтверждающих участие.</i></li> </ul>

## Раздел V

### «Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника»

Копии документов о наградах, званиях, благодарностях, присвоении ученой степени.

Копии документов, подтверждающих участие педагога в экспертной деятельности.

Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника.

## **Подготовка и проведение открытого мероприятия (непосредственно образовательной деятельности) в форме занятия.**

**Цель:** Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций.

**Задача педагога:** в ходе проведения открытого мероприятия продемонстрировать владение материалом в выбранной образовательной области и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации образовательной (воспитательной, развивающей, коррекционной) программы.

### **Общие требования к оформлению технологической карты:**

Непосредственно образовательная деятельность должна быть связана с освоением новой темы (нового учебного материала) или должна быть направлена на формирование новых умений воспитанников.

Технологическая карта предполагает отражение основных этапов непосредственно образовательной деятельности: в форме занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть. Структура развивающего занятия предполагает:

#### 1. Мотивационную ситуацию:

1. включение ребенка в познавательную деятельность через игровую ситуацию, дидактическую игру и т.п.;

2. создание «ситуации успеха» через практическое задание, с которым может справиться каждый ребенок и которое основано на ранее полученных знаниях и связано с новым материалом;

3. вовлечение детей в процесс формулирования целей совместной деятельности

#### 2. Открытие новых знаний:

– воспроизведение знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания;

– акцентирование внимания на затруднениях через столкновение знания с незнанием, умения с неумением;

– выдвижение предложений, идей, способов действий;

– выбор предложений, идей, способов действий;

– повторение и включение нового материала в систему знаний ребенка через дидактические игры, задания в тетрадях, игровые ситуации

#### 3. Анализ и рефлексия (в соответствии с возрастом детей):

– фиксация в речи детей нового знания или способа действия;

– организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности.

При подготовке технологической карты педагог может изменить структуру занятия в соответствии с той технологией, по которой он работает, со своим индивидуальным видением его построения.

В ходе подготовки технологической карты педагогу необходимо раскрыть:

- структуру и *присутствие интеграции образовательных областей (формирование целостной картины мира) непосредственно образовательной деятельности,*

- сформулировать цели и задачи отдельных этапов,

- продемонстрировать владение методами и приемами мотивации совместной деятельности,

- продемонстрировать владение адекватными методами и приемами организации совместной деятельности с детьми, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей детей.

Основные этапы непосредственно образовательной деятельности и их содержание представлены в предлагаемой схеме технологической карты.

Характеристика группы показывает не только вид группы (Группа с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Группа кратковременного пребывания детей, Группа полного и продленного дня, Группа круглосуточного пребывания, Группа детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастная Группа), но и описывает основные умения и навыки, освоенные и приобретенные большинством

воспитанников. При наличии в группе детей с ОВЗ или с особыми образовательными потребностями, характеристика группы дополняется описанием умений и навыков этих детей.

Обязательной частью подготовки открытого мероприятия является оформление проекта самоанализа.

Цель подготовки проекта самоанализа - показать сформированность у педагогического работника следующих компетенций:

- владение методами работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения планируемых результатов;
- использование самостоятельно разработанных программных, методических или дидактических материалов образовательной области;
- умение аргументировать предлагаемые им решения;
- умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей;
- владение методами организации индивидуальной и совместной деятельности воспитанников, направленной на решение поставленных целей и задач;
- способность устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, умение вести с ними диалог

## Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) \_\_\_\_\_

Образовательная область \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_ Программа: \_\_\_\_\_

Характеристика группы:

Предварительная работа:

Оборудование:

Цели непосредственно образовательной деятельности:

В образовательной области	Формируемые предпосылки к учебной деятельности	Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми
социально-коммуникативное развитие		
познавательное развитие		
речевое развитие		
художественно-эстетическое развитие		
физическое развитие		

Этапы НОД	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые предпосылки к учебной деятельности
<b>Вводная часть</b>					
<b>Основная часть</b>					
<b>Заключительная часть</b>					

Дата:

Подпись педагога:

## Проект самоанализа непосредственно образовательной деятельности

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) \_\_\_\_\_

Образовательная область \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_ Программа: \_\_\_\_\_

<b>Этапы НОД</b>	<b>Формируемые предпосылки к учебной деятельности</b>	<b>Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми</b>	<b>Возможные риски</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Вводная часть</b>				
<b>Основная часть</b>				
<b>Заключительная часть</b>				

Дата:

Подпись педагога: