

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства

образования и науки

Удмуртской Республики

от «06» мая 2016 № 374

Методика оценки
уровня квалификации
педагогических работников
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, в целях установления
квалификационных категорий

Оглавление

Должности педагогических работников, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678.....	4
Методика оценки уровня квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий. Вводная часть.....	5
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности воспитатель (старший воспитатель) дошкольной образовательной организации.....	44
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности воспитателя ГПД, С(К)ОО, интернатов, детских домов.....	59
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности инструктор-методист (старший инструктор-методист).....	72
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности инструктор по труду.....	85
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности инструктор по физической культуре.....	96
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности концертмейстер.....	109
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности мастер производственного обучения.....	121
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности методист (старший методист).....	132
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности музыкальный руководитель.....	144
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности педагог дополнительного образования (старший педагог дополнительного образования).....	155
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности педагог-библиотекарь.....	166
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности педагог-организатор.....	177
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности педагог-психолог.....	188
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности преподаватель.....	200
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.....	211
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности руководитель физического воспитания.....	224
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности социальный педагог.....	235
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности старший вожатый.....	246
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности тренер-преподаватель (старший тренер-преподаватель).....	257
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности тьютор.....	269

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности учитель	282
Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)	294

Должности педагогических работников, утвержденные ~~Ошибка!~~ **Недопустимый объект гиперссылки. Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678**

(поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций)

Воспитатель

Инструктор-методист

Инструктор по труду

Инструктор по физической культуре

Концертмейстер

Логопед

Мастер производственного обучения

Методист

Музыкальный руководитель

Педагог дополнительного образования

Педагог-библиотекарь

Педагог-организатор

Педагог-психолог

Преподаватель

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Руководитель физического воспитания

Социальный педагог

Старший вожатый

Старший воспитатель

Старший инструктор-методист

Старший методист

Старший педагог дополнительного образования

Старший тренер-преподаватель

Тренер-преподаватель

Тьютор

Учитель

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий. Вводная часть.

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий (далее – Методика) составлена в целях обеспечения единого подхода к аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Удмуртской Республики, на основе следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (статья 49);

Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об установлении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - Порядок аттестации педагогических работников);

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Инструктивного письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. № 03-339 «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» (в части, касающейся аттестации на квалификационные категории);

Положения о Министерстве образования и науки Удмуртской Республики, утвержденного Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 16 мая 2005 года № 83;

Отраслевого соглашения между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Удмуртской Республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2015-2018 г.г.;

Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 30.12.2014 г. № 02-05/02 «Об утверждении административного регламента Министерства образования и науки Удмуртской Республики по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»».

Данная Методика предназначена для использования аттестационными комиссиями Министерства образования и науки Удмуртской Республики (далее – Аттестационные комиссии) и экспертными группами при Аттестационных комиссиях при проведении экспертизы в целях установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, методическими объединениями педагогических работников, методическими службами муниципального и регионального уровня.

Методика может использоваться в работе органов управления образованием, организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования при организации работы с педагогическими кадрами, а также является руководством для работы экспертных групп Аттестационных комиссий и Аттестационных комиссий при аттестации педагогических работников.

В Методике используется компетентностный подход к оценке профессиональной деятельности педагогов с учетом описанных трудовых действий, необходимых знаний и умений.

Квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

- 1. Компетентность в области личностных качеств.**
- 2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.**
- 3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.**
- 4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии**

педагогических решений.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Процедура оценки уровня квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий (далее – экспертная оценка педагогической деятельности) может осуществляться **по одному из трех вариантов** (по выбору аттестующегося педагога и при наличии оснований):

I вариант. Проведение экспертизы уровня квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, экспертными группами при Аттестационных комиссиях.

II вариант. Ходатайство методического объединения педагогических работников или методической службы республиканского или муниципального уровня.

III вариант. Предоставление документов в соответствии с Отраслевым соглашением между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Удмуртской Республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2015-2018 г.г.

I. Проведение экспертизы уровня квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, экспертными группами при Аттестационных комиссиях.

Процедура оценки уровня квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий включает три последовательных этапа:

1. Предварительный этап. Самооценка профессиональной деятельности учителя.
2. Экспертная оценка педагогической деятельности.
3. Подготовка экспертного заключения – качественного и количественного анализа результатов экспертной оценки.

1. Предварительный этап. Самооценка профессиональной деятельности учителя.

На данном этапе происходит изучение аттестующимся педагогом нормативных

документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, заполнение листа самооценки, подготовка и подача заявления об оказании государственной услуги по аттестации.

Важность предварительного этапа заключается в том, что успешность всей аттестации в значительной мере зависит от аргументированности заявки на аттестацию на ту или иную квалификационную категорию. Для проведения самооценки аттестующийся педагог заполняет лист самооценки. Лист самооценки педагог заполняет самостоятельно. При этом он имеет право на необходимое консультативное сопровождение методических служб.

Проведение самооценки профессиональной деятельности по тем же показателям, по которым проводится экспертная оценка, позволяет педагогу лучше понять аттестационные требования, обоснованно выбрать ориентиры для собственного профессионального развития.

2. Экспертная оценка педагогической деятельности.

Проведение экспертизы профессиональной деятельности педагога является важнейшим целевым ориентиром и основанием для оценки уровня квалификации педагога согласно принятому Порядку аттестации педагогических работников.

Экспертная оценка профессиональной деятельности педагога позволяет определить уровень квалификации педагога на основе анализа ключевых педагогических компетенций.

Экспертное оценивание по профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляют члены экспертных групп Аттестационных комиссий, (далее - *эксперты*). Экспертами могут выступать педагогические или руководящие работники, имеющие высшую квалификационную категорию и высшее профессиональное образование, прошедшие обучение методике экспертной оценки педагогической деятельности, включенные в состав Аттестационных комиссий по приказу Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

Эксперты обязаны соблюдать принципы аттестации, указанные в Порядке аттестации педагогических работников:

коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Эксперты в своей деятельности руководствуются всеми вышеперечисленными нормативными документами, данной Методикой и Инструктивным письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. № 03-339 «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» (в части, касающейся аттестации на квалификационные категории).

В целях подтверждения соответствия своей профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, аттестующийся педагогический работник имеет право выбрать в качестве формы аттестации такую технологию самоанализа педагогической деятельности как портфолио.

Требования к портфолио.

При аттестации на первую квалификационную категорию названия разделов портфолио должны соответствовать положениям пункта 36 Порядка аттестации:

«36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662;

выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.»

При аттестации педагогического работника на высшую квалификационную категорию названия разделов портфолио должны соответствовать положениям пункта 37 Порядка аттестации:

«37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662;

выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах».

Вопросы по содержательному наполнению портфолио аттестующийся педагог решает самостоятельно.

Педагогический работник при аттестации имеет право представить любую информацию, позволяющую подтвердить соответствие своей профессиональной деятельности требованиям, предъявляемым Порядком аттестации к первой и высшей квалификационным категориям (соответственно пункты 36, 37 Порядка аттестации) в одной из следующих форм:

- 1) Портфолио;
- 2) Реферат;
- 3) Методические разработки;
- 4) Творческий отчет.

Предлагаемая методика включает заполнение экспертного листа на основе обобщения и анализа всех полученных данных в результате посещения 1-2 уроков или других мероприятий, проводимых педагогом, и проведения экспертизы педагогической

деятельности аттестующихся в выбранных ими формах. Для экспертной оценки педагогической деятельности проведение 1-2 уроков (занятий) обязательно. Возможные источники информации для заполнения экспертного листа изложены в Приложении 1.

Для повышения надежности и достоверности экспертных оценок целесообразно учитывать ряд моментов:

1. Эксперты должны пройти специальную подготовку, включающую ознакомление с содержанием предстоящей оценки, способами осуществления экспертной оценки и подготовки экспертного заключения.

2. В проведении экспертной оценки участвует не менее двух экспертов. В случае существенного несоответствия их оценок проводится дополнительное обсуждение с целью достижения необходимого консенсуса.

3. Экспертная оценка проводится на основе анализа 1-2 уроков или других мероприятий, проводимых педагогом; изучения представленных педагогом материалов в любой из предложенных Методикой форм.

В таблице перечислены информационные источники, которые могут быть использованы при проведении экспертной оценки профессиональной деятельности учителя с указанием важного для экспертов содержания.

Возможные источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности учителя

1.	Анализ урока	Данная форма экспертной деятельности позволяет оценить многие из педагогических компетентностей: постановка целей и задач; мотивирование учеников на осуществление педагогической деятельности; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация педагогической деятельности и др.
2.	Анализ имеющихся поощрений и наказаний: благодарностей, отзывов, наград, замечаний и др.	Данный показатель может позволить повысить объективность оценивания соответствующих компетенций (в зависимости от содержания благодарностей и замечаний). Это дополнительный независимый источник оценки
3.	Собеседование с аттестуемым педагогом	В ходе собеседования могут быть уточнены различные аспекты, касающиеся отношения педагога к своей

		деятельности, степень критичности самооценки и т.д.
4.	Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций	Самооценка наряду с данными диагностики компетентности является важнейшим источником для деятельности эксперта. Это не только база для сопоставления, но и основа для проведения дополнительного анализа и построения уточняющего собеседования с аттестуемым, выработки рекомендаций по его дальнейшему профессиональному росту. Адекватность самооценки педагога может быть использована как дополнительный источник оценки его рефлексивных способностей.
5.	Результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей аттестуемым педагогом	Опрос удовлетворенности может касаться практически всех аспектов педагогических компетенций
6.	Результаты учебной деятельности обучающихся (и их динамика)	Данный параметр является одним из ключевых комплексных показателей педагогической компетентности. В качестве конкретных показателей для анализа могут выступать: успеваемость учащихся, в том числе в сравнении с предыдущим этапом, данные внутришкольного контроля, результаты ЕГЭ (если преподавание велось в выпускном классе), уровень социализации учащихся, успехи учащихся в последующем профессиональном образовании и профессиональной деятельности и др.
7.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах и др., достигнутые при этом результаты	Данный параметр может дополнительно свидетельствовать об умении повысить информационную основу и мотивацию обучающихся, учесть их индивидуальные образовательные интересы, организовать образование, ориентированное на результат.
8.	Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства	Победители, лауреаты международных, всероссийских, республиканских конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурса «Поощрение лучших учителей» и «Поощрение лучших педагогических

		работников» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии», могут быть <u>освобождены от прохождения некоторых аттестационных процедур по решению экспертной группы.</u>
9.	Используемые (созданные!) способы и методы педагогической деятельности	Анализ методических материалов, которые использует педагог, позволяет оценить компетентность в разработке программ деятельности и компетентности в обеспечении информационной основы деятельности
10.	Собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения	Руководитель в данном случае выступает как эксперт, который хорошо знает деятельность педагога, достигнутые им результаты, мнения о нем учащихся, коллег, родителей. Он может высказать свое мнение по всем базовым компетентностям педагога.
11.	Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки	В данном случае важно обратить внимание на характер поставленных целей и задач, дифференциацию учебных заданий, комментарии и оценки педагога
12.	Анализ базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в том числе самообразования	Освоение новых подходов, форм и методов образовательной деятельности важно соотносить с успешностью решения ключевых задач педагогической деятельности – постановка целей и задач; мотивирование учеников; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация деятельности.
13.	Анализ рабочих программ и материалов к урокам	Данные материалы являются важнейшими источниками для оценки компетентностей в организации деятельности, постановке целей и задач, в обеспечении информационной основы деятельности.
14.	Результаты опросов и диагностики обучающихся	В результатах диагностики (при их наличии) важно обратить внимание на уровень сформированности учебной мотивации, учебных умений и навыков, участие в постановке целей и задач учебной деятельности, оценивании результатов собственной учебной

		деятельности, психологическое благополучие, характер взаимодействия с педагогом и др. моменты, имеющие непосредственное отношение к реализации ключевых задач педагогической деятельности.
15.	Анализ результатов мониторинга качества образования	Данные материалы могут стать важным источником анализа уровня развития педагогической компетентности, отражая ее результативность

3. Экспертное заключение.

Результаты экспертной оценки интегрируются в экспертный лист, повышая обоснованность оценки того или иного показателя оцениваемых педагогических компетенций. При заполнении экспертного листа эксперты имеют право воспользоваться рекомендациями по использованию различных информационных источников при оценке каждого из параметров, включенных в экспертный лист (см. Приложение 1).

После проведения экспертной оценки и заполнения экспертного листа экспертная группа делает выводы об уровне квалификации аттестованного педагога, оформляет экспертное заключение по результатам аттестации на первую (высшую) квалификационную категорию.

Форма экспертного заключения по результатам аттестации на первую (высшую) квалификационную категорию

от « » _____ 201__ г

_____ (фамилия, имя, отчество аттестующегося педагога)

_____ (полное название организации, осуществляющей образовательную деятельность)

_____ (должность /преподаваемый предмет/направление деятельности/)

Имеющаяся квалификационная категория _____ (дата, номер приказа)

Заявленная категория _____

Основания для установления первой (высшей) квалификационной категории:

Сформированность базовых педагогических компетентностей

Компетентность	Самооценка	Экспертная оценка
Компетентность в области личностных качеств.		
Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.		
Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников, коллег) на осуществление учебной		

(воспитательной, методической и т.д.) деятельности.		
Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.		
Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.		
Компетентность в организации педагогической деятельности.		
Итоговое среднее значение		

Основные положительные моменты педагогической деятельности

Рекомендации: _____

Выводы: Уровень квалификации по должности _____ соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

Члены экспертной группы:

(ф.и.о. эксперта и его должность) _____ подпись

(ф.и.о. эксперта и его должность) _____ подпись

(ф.и.о. эксперта и его должность) _____ подпись

Экспертная группа имеет право представить **Экспертное заключение** в соответствии с Методикой Шадрикова В.Д. (Инструктивное письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. № 03-339 «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников»(в части, касающейся аттестации на квалификационные категории)).

Перечень документов, представляемых в Аттестационную комиссию:

1. Экспертное заключение по итогам экспертной оценки деятельности педагогического работника (на бумажном носителе);
2. Выписка из протокола итогового заседания экспертной группы (на бумажном носителе и в электронном виде).

Перечень документов, находящихся на хранении у председателя экспертной группы в течение пяти лет после проведения процедуры аттестации педагогических работников:

1. Экспертный лист оценки деятельности педагогического работника (на бумажном носителе);

2. Экспертное заключение по итогам экспертной оценки деятельности педагогического работника (на бумажном носителе);
3. Протокол заседания экспертной группы;
4. Выписка из протокола итогового заседания экспертной группы (на бумажном носителе и в электронном виде)

II. Ходатайство методического объединения педагогических работников образовательных организаций республиканского и муниципального уровня

В соответствии с Порядком аттестации, с Отраслевым соглашением между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Профсоюзом образования Удмурти педагог может быть освобожден от специального прохождения экспертной оценки, в том случае, если его квалификация подтверждена методическими объединениями педагогических работников образовательных организаций республиканского и муниципального уровня (далее – методические объединения). Педагогические работники, активно участвующие в работе методических объединений, имеют право при повторной аттестации на первую или высшую квалификационную категорию аттестоваться по ходатайству этого методического объединения. В данном случае педагогический работник, имеющий квалификационную категорию и подавший заявление на аттестацию на эту же квалификационную категорию, обращается к председателю методического объединения, в работе которого он активно участвовал, с целью оформления данным методическим объединением ходатайства по установленной форме. (Приложение 2).

Аттестационная комиссия, рассмотрев ходатайство методического объединения, принимает решение об установлении либо отказе в установлении квалификационной категории педагогическому работнику.

III. Предоставление документов в соответствии с Отраслевым соглашением между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Удмуртской Республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Педагог может быть освобожден от специального прохождения экспертной оценки, в том случае, если его квалификация подтверждена независимыми экспертами – победа в конкурсе профессионального мастерства республиканского и российского уровня, получение наград за достигнутые результаты образовательной деятельности и др. При наличии соответствующих оснований педагогический работник имеет право предоставить в Аттестационную комиссию документы в соответствии с Отраслевым соглашением между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Удмуртской Республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Порядок аттестации отдельных категорий педагогических работников

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» для отдельных категорий педагогических работников государственных, муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Удмуртской Республики, (далее – педагогические работники) предусмотрен упрощенный порядок аттестации на имеющуюся у них квалификационную категорию до истечения срока ее действия:

1. Устанавливается высшая квалификационная категория на весь период работы в образовательных организациях педагогическим работникам, имеющим почетные звания: «Народный учитель Российской Федерации», «Народный учитель Удмуртской Республики», «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», «Заслуженный тренер Российской Федерации», награжденным медалью ордена «За заслуги перед Отечеством».

2. Устанавливается на 5 лет квалификационная категория, срок действия которой не закончился, следующим педагогическим работникам:

1) получившим в течение последних 5 лет с момента предыдущей аттестации, государственные и ведомственные награды Российской Федерации и Удмуртской Республики:

- ✓ «Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики»;
 - ✓ «Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики»;
 - ✓ «Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики»;
 - ✓ «Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики»;
 - ✓ «Заслуженный тренер Удмуртской Республики»;
 - ✓ Почетная грамота Президента Российской Федерации;
 - ✓ Благодарность Президента Российской Федерации;
 - ✓ Благодарность Президента Удмуртской Республики;
 - ✓ Благодарность Главы Удмуртской Республики
 - ✓ Почетное звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
 - ✓ Почетное звание или нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования»;
 - ✓ Почетное звание или нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования»;
 - ✓ Знак «Отличник физкультуры и спорта Российской Федерации»;
 - ✓ Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Российской Федерации»;
 - ✓ Нагрудный знак «За достижения в культуре» Российской Федерации;
 - ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - ✓ Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики;
 - ✓ Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики;
 - ✓ Почетная грамота Удмуртской Республики;
 - ✓ Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» Государственного комитета Удмуртской Республики по физической культуре и спорту;
 - ✓ Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»;
 - ✓ Занесение на Доску почета Удмуртской Республики (индивидуальное)
- 2) получившим в течение последних 5 лет с момента предыдущей аттестации ученую степень или звание, соответствующие профилю работы;

3) ставшим победителями, призерами (I, II, III места) международных, всероссийских, республиканских конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурса «Поощрение лучших учителей» и «Поощрение лучших педагогических работников» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии», в течение последних 5 лет с момента предыдущей аттестации;

4) экспертам, работавшим не менее трех лет в межаттестационный период в составе аттестационной комиссии Министерства образования и науки Удмуртской Республики;

5) подготовившим в течение последних 5 лет с момента предыдущей аттестации участников IV (заключительного) этапа Всероссийской олимпиады школьников, победителей третьего (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников; победителей межрегионального этапа и участников российского этапа конкурсов профессионального мастерства для обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

6) подготовившим в течение последних 5 лет с момента предыдущей аттестации победителей, призеров (I, II, III места) Всероссийских мероприятий (межрегионального и заключительного этапов), проводимых в рамках поддержки талантливой молодежи Федеральными министерствами.

7) учителям начальных классов, подготовившим в течение последних 5 лет с момента предыдущей аттестации победителей (I место) муниципальных, региональных и межрегиональных олимпиад;

8) учителю, подготовившему учащихся, которые получили по результатам единого государственного экзамена по преподаваемому им предмету максимальный балл;

9) экспертам, привлекаемым по приказу Министерства образования и науки Удмуртской Республики для проведения экспертизы материалов участников конкурса «Поощрение лучших учителей» и «Поощрение лучших педагогических работников» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на протяжении трех и более лет в межаттестационный период;

10) экспертам, привлекаемым по приказу Министерства образования и науки Удмуртской Республики для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций на протяжении трех и более лет в межаттестационный период;

3. Педагогическим работникам устанавливается квалификационная категория в соответствии с пунктом 2 Приложения №2 при следующих условиях:

- наличие вышеперечисленных оснований для аттестации по упрощенной процедуре;

- подача заявления на аттестацию и документов, являющихся основанием для аттестации по упрощенной процедуре, в срок, не позднее 3-х месяцев до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории;

- прохождение в течение последних 3 лет с момента предыдущей аттестации курсов повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью, преподаваемым предметом в объеме не менее 16 часов. Учитываются документы о повышении квалификации, выданные организациями, имеющими лицензию на реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ.

Приложение 1 к Методике оценки
уровня квалификации
педагогических работников
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность, в целях
установления
квалификационных категорий

Возможные источники информации для заполнения экспертного листа

1	Компетентность в области личностных качеств	Источники информации для выработки экспертного суждения
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	
1	Все обучающиеся без затруднений обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	<p>Наблюдение за поведением обучающихся на уроке и на перемене. Учащиеся легко идут на контакт с учителем, преобладает дружеский тон общения; вопросы на уроке задаются по мере возникновения; ученики во время урока, соблюдая дисциплину, открыто признаются, что что-то не поняли и просят объяснить; спрашивают совета, интересуются мнением учителя о своем ответе.</p> <p>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения, данные самооценки учителя. Выяснить, какой стиль педагогического общения свойственен учителю, как можно охарактеризовать общение педагога с обучающимися.</p>
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	<p>Наблюдение за поведением учителя на уроке. Учитель проговаривает разные точки зрения на один и тот же вопрос, допускает, что могут быть разные позиции. Умеет находить точки соприкосновения в противоречивых взглядах, использует в речи формулы присоединения к возражению типа: <i>«Вы это верно подметили и вместе с тем...»</i>, <i>«В Ваших словах есть истина, и все-таки...»</i></p> <p>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения, данные самооценки учителя.</p>

		<p>Вопросы: Как ведет себя учитель в ситуации дискуссии, спора, если его точка зрения подвергается критике?</p> <p>Насколько педагог допускает, что его точка зрения не является единственно верной?</p> <p>Насколько учитель умеет слышать других и допускать правоту тех, кто высказывает мнение, несовпадающее с его позицией? Приведите примеры.</p>
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе	<p>Наблюдение за поведением учителя. Учитель находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и обучающихся, делом откликается на призыв о помощи.</p> <p>Опрос обучающихся и коллег, входе которого можно задать следующие вопросы: Проявляет ли учитель свою готовность помочь другим? Часто ли коллеги обращаются к нему за помощью?</p>
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося	<p>Наблюдение за поведением учителя.</p> <p>Положительно оценивается учитель, который позитивно относится к обучающимся, не оценивает ученика по трафарету (плохой – хороший), а может сказать про каждого что-то положительное, видит, как изменяется ученик, поддерживает в нем конструктивные просоциальные черты.</p> <p>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения, в ходе которого можно задать следующие вопросы: Насколько учитель способен увидеть в каждом ученике положительные черты? Есть ли обучающиеся к которым учитель относится с предубеждением? Использует ли учитель только нелестные критические замечания, когда описывает обучающихся и их поведение или всегда начинает с «плюсов», даже если речь идет об ученике, нарушающем дисциплину или школьные правила?</p>
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся	<p>Наблюдение за поведением учителя.</p> <p>Собеседование с учителем, в ходе которого можно задать следующие вопросы: Какие причины могут подтолкнуть обучающегося к отклоняющемуся поведению? (анализируется количество указанных вариантов). Как быстро вы принимаете решения в сложных педагогических ситуациях? (анализируется наличие в ответе указания на</p>

		<p>необходимость выявить причины того или иного события).</p> <p>Учитель осознает, что поведение и реакция ученика на что-либо, это лишь внешнее проявление, за которым могут стоять много причин: ранний детский опыт, настроение, мотивы и т.д. Каждый раз, столкнувшись с поведением, требующим воспитательного воздействия, учитель задает вопрос «Почему так случилось, почему ученик так поступил?» и организует работу с причиной, а не со следствием.</p>
1.2.	Самоорганизованность	
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей	<p>Наблюдение за поведением учителя, анализ урока.</p> <p>Подготавливает все необходимое для урока заранее, имеет реалистично построенный план работы, следит за соблюдением временных интервалов, использует приемы ритмичной организации работы: регламентирует чередование более сложных и простых видов работ. В результате добивается высокой работоспособности и согласованности действий, обучающихся на протяжении всего урока.</p> <p>Собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения, в ходе которого можно задать следующие вопросы: Насколько к данному учителю подходит характеристика «организованный человек»? Насколько данный учитель хороший организатор? В каких ситуациях проявляются организаторские способности учителя?</p>
7	Рабочее пространство учителя хорошо организовано	<p>Анализ организации рабочего пространства.</p> <p>Расположение вспомогательных средств (таблицы, наглядные пособия), журнала, плана работы на столе, оформление стен кабинета и т.д. позволяет быстро и легко находить нужную информацию и материалы</p> <p>Анализ рабочих программы материалов к урокам.</p> <p>Анализируется содержание, систематизация, место расположения, внешний вид программы материалов.</p>
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе	<p>Анализ урока.</p> <p>Собеседование с педагогом.</p> <p>Собеседование с руководителем, в ходе которого можно</p>

	реализации педагогической деятельности	<p>здать следующие вопросы: Если на педагогическом совете анализируются ошибки и высказываются критические замечания в адрес учителя, то, как он реагирует на них? Способен ли сам увидеть допущенные им ошибки? Осознает свои ошибки, принимает ответственность за них на себя? Ищет ответ на вопрос, что нужно было сделать, почему была совершена ошибка и как ее предотвратить в будущем? В ситуации критических замечаний сохраняет спокойствие, уточняет детали критического замечания, интересуется мнением коллег о способах профилактики и исправления ошибок?</p>
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации	<p>Анализ урока. Если на уроке возникала необходимость гибкого реагирования на вопрос обучающегося или более подробного объяснения, учитель вносил коррективы в план и делал акцент на значимых для учеников позициях.</p> <p>Собеседование с учителем, в ходе которого можно задать следующие вопросы: В какой степени при проведении урока Вы руководствуетесь заранее выработанным планом? Вносите ли Вы коррективы в разработанный план урока или считает, что то, что запланировано должно быть обязательно достигнуто? Если да, то приведите примеры.</p>
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	<p>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения, в ходе которого можно задать следующие вопросы: Можно ли назвать учителя спокойным, сдержанным независимо от складывающейся ситуации? Становится ли тревожным, растерянным, когда ситуация становится сложной? Наблюдали ли Вы, как ведет себя учитель в ситуациях с большой эмоциональной нагрузкой? Если наблюдали, то, что вы отметили как особенность его поведения?</p> <p>Собеседование с учителем, в ходе которого можно задать следующие вопросы: Какие способы регуляции эмоционального состояния Вы знаете и используете? Бывают ли ситуации, когда Вам трудно сохранять самообладание?</p> <p>Результаты опроса удовлетворенности потребителей. Насколько обучающиеся и родители удовлетворены психологическим климатом на уроках данного учителя.</p>

1.3.	Общая культура	
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	Собеседование с руководителем , в ходе которого можно задать следующие вопросы: Как Вы оцениваете уровень общей эрудиции учителя? Можно ли данного учителя назвать человеком, осведомленным в различных областях знания?
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам	Наблюдение за учителем в ходе урока и во время собеседования. Оценивается соответствие учителя требованиям профессионального этикета.
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни	Собеседование с учителем , в ходе которого можно задать следующие вопросы: Насколько учитель информирован о событиях районного, городского, областного уровня? Знает ли учитель, какие социально-экономические проблемы могут волновать родителей обучающихся?
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении	Наблюдение в ходе урока и на перемене, во время собеседования. Поведение учителя свидетельствует о его коммуникативной компетентности (улыбка, умение слушать, спокойный темп речи, культура речи). Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения , в ходе которого можно задать следующие вопросы: Как Вы оцениваете педагогический такт учителя? Были ли жалобы со стороны коллег, обучающихся, родителей на нетактичные высказывания учителя? Результаты опроса удовлетворенности потребителей - родителей и обучающихся Насколько родители и обучающиеся считают учителя тактичным и деликатным в общении.
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	Наблюдение за вербальным поведением учителя – оценка степени коммуникативной компетентности, логики высказываний, учета характеристик собеседника при организации коммуникации, соблюдение орфоэпических норм речи. Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения.

		Насколько можно считать учителя эталоном для подражания в области общения и коммуникации со стороны обучающихся и коллег.
2.	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	
2.1.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету	<p>Анализ урока. Постановка цели урока осуществляется дидактически и методически грамотно. Цель понятна обучающимся, учитель аргументирует важность достижения цели (зачем эту цель необходимо достигнуть, что лично достижение цели дает каждому обучающемуся).</p> <p>Экспресс-опрос обучающихся, в ходе которого можно выяснить, как обучающиеся поняли цель урока, какую цель они поставили перед собой на уроке?</p> <p>Результаты проводимых в школе опросов и диагностики обучающихся – насколько обучающиеся осознают важность достижения целей и задач, заявленных учителем на уроке, насколько осознают важность самого предмета.</p>
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	<p>Анализ урока. Формулировка цели, примеры, вопросы, задаваемые для проверки уяснения цели соответствуют возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций – ответы на вопросы соответствующего блока.</p>
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока	<p>Анализ урока. Учитель проверяет, насколько обучающиеся поняли цель урока, насколько они готовы ее достигать (есть ли у них необходимые для этого знания и мотивация).</p>
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	<p>Анализ урока. На уроке звучит несколько вариантов цели с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, при озвучивании этих формулировок учитель использует приемы организации внимания конкретных учеников</p>

		(обращение по имени, адресное задавание вопросов, указание на увлечения конкретного ученика).
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока	Собеседование с аттестуемым учителем – насколько учитель учитывает особенности класса и конкретных учеников при постановке целей. Вопрос учителю: когда вы при подготовке к уроку формулируете его цель и задачи, какая информация является для Вас важной. В ответе должно быть указание на особенности обучающихся.
2.2.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока	Анализ урока. Анализ рабочих программ и материалов к урокам. Насколько тема, цель и задачи урока взаимосвязаны.
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач	Анализ урока. Анализ рабочих программ и материалов к урокам. Позволяют ли реализуемые учителем задачи достигать заявленной цели. Являются ли задачи средствами для достижения цели. Обратить внимание на формулировки задач. Задачи должны быть сформулированы в терминах «результата», а не «процесса». Например: не «изучение ...», а «наличие у обучающегося знания о ...»
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока	Собеседование с аттестуемым педагогом. Вопрос учителю: «По каким признакам Вы проверяете, достигнута ли цель урока»
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока	Собеседование с аттестуемым педагогом. Анализ урока. Учитель обязательно проверяет насколько обучающиеся поняли цель урока, насколько совпадет понимание цели урока учителем и обучающимися.
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями	Собеседование с аттестуемым педагогом. По итогам урока учитель обязательно задает зондирующие вопросы, чтобы проверить достигнута ли цель, делает выводы об уровне достижения цели, о причинах достижения – не достижения. Вопрос учителю: какие приемы Вы используете, чтобы проверить достигнута ли цель урока.

		<p>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</p> <p>Ответы учителя на соответствующие вопросы методики самооценки.</p>
2.3.	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока	<p>Анализ урока.</p> <p>Учитель использует различные способы вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач (проблемные и проективные вопросы, диалог, пауза и др.).</p>
27	Предлагает обучающимся назвать результат деятельности на уроке и способы его достижения	<p>Анализ урока.</p> <p>Учитель использует специальные методы, чтобы дать возможность обучающимся самостоятельно сформулировать тот результат, которого они должны достигнуть по итогам работы.</p> <p>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</p> <p>Ответы учителя на соответствующие вопросы методики самооценки</p>
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой	<p>Анализ урока.</p> <p>Учитель использует методы активизации интеллектуального потенциала обучающихся для того, чтобы они самостоятельно сформулировали цель в нескольких вариантах.</p> <p>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</p> <p>Ответы учителя на соответствующие вопросы методики самооценки.</p>
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока	<p>Анализ урока.</p> <p>Учитель задает вопросы, направленные на диагностику понимания учениками цели и задач.</p> <p>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</p> <p>Ответы учителя на соответствующие вопросы методики самооценки</p>
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании	<p>Анализ урока.</p> <p>Обучающиеся быстро откликаются на предложение</p>

	целей и задач урока	учителя сформулировать или пояснить цели и задачи урока.
3.	Компетентность в области мотивирования обучающихся на учебную деятельность	
3.1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету	<p>Анализ урока.</p> <p>Отношение обучающихся к теме, диапазон эмоций обучающихся: от скуки до заинтересованности.</p> <p>Результаты проводимых в школе опросов и диагностики обучающихся.</p> <p>Насколько обучающиеся говорят о предмете как об интересном, каков их интерес к предмету, насколько они удовлетворены разными аспектами преподавания.</p> <p>Результаты учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Обучающиеся показывают высокие знания по предмету, так как заинтересованы в нем.</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.</p> <p>Педагог организует школьные викторины, олимпиады для обучающихся.</p> <p>Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах (количество обучающихся участвовавших в олимпиадах, конкурсах, викторинах и иных интеллектуально-образовательных мероприятиях по изучаемому предмету).</p>
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся	<p>Анализ урока.</p> <p>Достижения каждого ученика было озвучено учителем на уроке.</p> <p>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</p> <p>Учитель осознает важность подкрепления успехов обучающихся и умеет это делать.</p>
33	Демонстрирует успехи	Результаты опроса удовлетворенности родителей.

	обучающихся родителям	<p>Родители указывают, что учитель предоставляет информацию об успехах ребенка, формирует у него положительное отношение к предмету.</p> <p>Анализ записей в дневниках обучающихся.</p> <p>Анализ подготовленных учителем характеристик обучающихся.</p> <p>Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций.</p> <p>Ответы учителя на соответствующие вопросы методики самооценки.</p>
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам	<p>Анализ урока.</p> <p>На уроке учитель специально обращает внимание обучающихся на достижения конкретного ученика.</p>
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.	<p>Анализ урока</p> <p>У учителя есть варианты заданий различной сложности, которые он использует для того, чтобы обучающиеся с различным уровнем знаний могли добиваться успеха и верили в свои возможности.</p> <p>Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки.</p> <p>Комментарии учителя по итогам проверки тетрадей носят индивидуальный характер и подчеркивают успехи ученика.</p> <p>Анализ рабочих программ и материалов к урокам</p> <p>В рабочих материалах учителя есть варианты заданий для обучающихся с разным уровнем подготовки.</p>
3.2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации	<p>Анализ урока. Учитель обеспечивает на уроке определенный уровень заинтересованности обучающихся в теме и содержании урока.</p> <p>Собеседование с учителем. Вопрос учителю: По каким признакам Вы определяете мотивированы ли обучающиеся на изучение темы.? Какие приемы Вы используете на уроке, чтобы повысить заинтересованность обучающихся в теме, привлечь их внимание.</p> <p>Анализ рабочих программ, планов и материалов к урокам. Наличие в планах и материалах информации,</p>

		указывающей, что для учителя важно создавать мотивационную готовность обучающихся.
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета	<p>Анализ урока.</p> <p>Анализ рабочих программ, планов и материалов к урокам.</p> <p>Анализ базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации.</p> <p>Наличие в арсенале учителя различных дидактических приемов, активных методов обучения, направленных на формирование мотивации учебной деятельности.</p>
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности	<p>Анализ урока</p> <p>Собеседование с учителем. Вопросы учителю: Есть ли у Ваших учеников увлечения, хобби, интересы, которые помогают Вам заинтересовать обучающихся в предмете или в теме отдельного урока? Приведите пример, когда Ваши знания об индивидуальных особенностях обучающегося позволили Вам сформировать его заинтересованность в теме урока.</p> <p>Результаты опросов и диагностики обучающихся (при наличии). Отмечают ли обучающиеся, что для реализации их собственных потребностей им важно хорошо знать предмет или конкретные темы.</p>
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке	<p>Анализ урока</p> <p>Собеседование с руководителем, в ходе которого можно задать следующие вопросы: Если учитель является классным руководителем, какие отношения между обучающимися преобладают в его классе? Какие эпитеты можно подобрать, чтобы описать общую обстановку на уроке данного учителя?</p> <p>Результаты опроса удовлетворенности родителей и обучающихся</p> <p>Какие оценки дают родители и обучающиеся социально-психологической обстановке на уроке.</p>
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.	<p>Результаты опросов и диагностики обучающихся</p> <p>Результаты опроса удовлетворенности родителей и обучающихся</p> <p>Рейтинг педагога</p> <p>Педагог имеет высокие оценки по таким показателям как:</p>

		<p>- гуманистическое отношение к обучающимся;</p> <p>- умение в доступной форме объяснять предмет;</p> <p>- соответствие заданий и методов работы потенциалу обучающихся и др. (в зависимости от содержания рейтинговых процедур, используемых в школе)</p> <p>Собеседований с руководителем.</p> <p>Вопрос:</p> <p>Были ли случаи, когда родители обращались в администрацию школы с претензиями к учителю на несправедливое оценивание; на нагрузки, несоответствующая возможностям, возрасту обучающихся, на отсутствие у учителя заинтересованности в достижении образовательного результата, когда учитель не стремится сформировать знания и умения на уроке, а рекомендует обращаться к репетитору и т.д.</p>
3.3.	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся	<p>Анализ урока.</p> <p>Задания, предлагаемые обучающимся дают возможность проявить творчество.</p> <p>На уроке обучающимся была предоставлена возможность проявить себя, свои идеи в нестандартной творческой форме (возможность фантазировать, вообразить что-либо).</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.</p> <p>Обучающиеся откликаются на предложение учителя участвовать в творческих конкурсах.</p>
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала	<p>Анализ урока.</p> <p>Примеры и наглядные материалы, используемые учителем доказали обучающимся, что изучаемая тема важна в практической жизни.</p> <p>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</p> <p>Содержат информацию практического плана, очевидно, что ученикам дана возможность применить полученные знания на практике.</p>
43	Поощряет любознательность	Анализ урока.

	обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий	Учитель использует методы работы, заставляющие обучающихся задуматься, задавать дополнительные вопросы, уточнять детали. Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки. Обучающиеся при выполнении домашних заданий привлекают дополнительные источники информации, проявляют готовность узнать больше. Результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей. Родители отмечают, что при выполнении домашних заданий их дети проявляют заинтересованность в предмете, увлеченно рассказывают дома о том, что узнали на уроке.
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности	Анализ рабочих программ и материалов к урокам. Анализ урока. Учитель поощряет самостоятельность, дает время обучающимся на поиск ответа, а не формулирует вопрос и ответ сразу же. Подчеркивает возможную вариативность ответа. Учитель сформировал у обучающихся привычку при формулировке нестандартного ответа обязательно обосновать его.
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, викторинах. Учитель сам инициирует викторины, олимпиады, конкурсы.
4.	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	
4.1.	Компетентность в методах преподавания	
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации	Анализ урока. Используемые методы преподавания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, с которыми работает учитель. При возникновении ситуации, не предусмотренной

		<p>планом урока гибко перестраивается и действует оперативно.</p> <p>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</p> <p>Собеседование с аттестуемым учителем. Вопросы учителю: Приходилось ли Вам вносить изменения в методы преподавания? Приведите примеры, чем были вызваны эти изменения? Меняются ли используемые Вами методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации? Если, да, то как?</p>
47	<p>Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы</p>	<p>Анализ урока. Набор используемых (созданных) способов и методов педагогической деятельности. Используемые методы преподавания соответствуют поставленным целям и задачам.</p> <p>Результаты учебной деятельности обучающихся и их динамика. Если методы обучения соответствуют условиям, то учитель добивается высоких результатов учебной деятельности.</p> <p>Используемые (созданные) способы и методы педагогической деятельности.</p>
48	<p>Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы</p>	<p>Анализ урока. Методы преподавания соответствуют теме урока. Выбранные учителем способы преподавания адекватны возрасту обучающихся. Учитель контролирует время, затраченное на определенный этап работы на уроке, и планирует деятельность в соответствии со значимостью темы и этапа урока.</p>
49	<p>Владеет современными методами преподавания</p>	<p>Анализ урока.</p> <p>На уроке используются информационно-компьютерные технологии.</p> <p>Методы преподавания соответствуют современным дидактическим требованиям.</p> <p>Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Учитель ориентирован на повышение квалификации, на развитие дидактических и методических умений. Осознает важность расширения приемов и методов работы.</p>
50	<p>Обоснованно использует на уроках современные информационно-</p>	<p>Анализ урока</p> <p>Используемые (созданные) способы и методы педагогической деятельности.</p>

	коммуникативные технологии	Применяет информационно-коммуникативные технологии не в угоду моде, а адекватно целям урока, мотивации и подготовленности обучающихся. ИКТ позволяют добиваться запланированного педагогического результата.
4.2.	Компетентность в предмете преподавания	
51	Хорошо знает преподаваемый предмет	<p>Анализ рабочих программ и материалов к урокам. Программа, план и материалы урока свидетельствуют о высоком уровне компетентности педагога в преподаваемом предмете.</p> <p>Анализ урока. Опрос обучающихся, изложение педагогом нового материала, ответы на вопросы обучающихся свидетельствуют о высоком уровне предметной компетентности педагога.</p> <p>Проведение тестирования на знание предмета. В случае необходимости может быть проведено тестирование учителя по преподаваемому предмету (например, в форме решения задание ЕГЭ)</p>
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей	<p>Анализ рабочих программ и материалов к урокам. В рабочей программе отражены межпредметные связи.</p>
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)	<p>Анализ рабочих программ и материалов к урокам. Есть указания и ссылки на дополнительные источники информации, рекомендации обучающимся в каких дополнительных источниках содержится важная и интересная информация.</p>
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов	<p>Анализ урока. Задаёт обучающимся вопросы, направленные на актуализацию ранее полученных знаний. Показывает, как связан новый материал с пройденными темами.</p>
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету.	<p>Анализ урока. Знания, демонстрируемые обучающимися можно оценить на «хорошо» и «отлично».</p> <p>Анализ результатов деятельности. Уровень успеваемости, частота распределения</p>

		<p>обучающихся с высокими и с низкими показателями успеваемости.</p> <p>Обучающиеся участвуют в олимпиадах, предметных конференциях, занимают призовые места.</p> <p>Анализ результатов сдачи обучающимися экзаменов, ЕГЭ.</p>
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности	
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся	<p>Собеседование с аттестуемым педагогом.</p> <p>Экспертам необходимо оценить, насколько педагог осведомлен о неформальных отношениях в классе, насколько статус обучающегося среди одноклассников учитывается педагогом при оценивании его работы на уроке или при организации дисциплинарного воздействия.</p> <p>Результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей</p> <p>Насколько родители удовлетворены социальной ситуацией, отношениями между обучающимися.</p>
57	Хорошо знает и действует в соответствии с Конвенцией о правах ребенка	<p>Собеседование с аттестуемым педагогом.</p> <p>Педагог не только осведомлен о положениях Конвенции по правам ребенка, но и умеет ее использовать в педагогической практике.</p>
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей.	<p>Собеседование с аттестуемым учителем.</p> <p>Эксперты задают открытые вопросы: «Какие методы анализа динамики знаний обучающихся использует аттестуемый педагог?», «Какие приемы мониторинг обученности применяет педагог?»</p>
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на различные индивидуальные особенности обучающихся.	<p>Анализ рабочих программ и материалов к урокам.</p> <p>Используемые (созданные) способы и методы педагогической деятельности.</p> <p>Учитель не просто формирует копилку материалов, а точно знает для какой категории обучающихся, что будет использовано. Выяснить у аттестуемого педагога какие методы работы со слабоуспевающими учениками он использует, каких результатов добивается, насколько систематично ведется работа со слабоуспевающими учениками (регулярно и часто).</p>

		Анализ школьных тетрадей и результатов их проверки Применяются ли гибкие критерии для оценки выполнения заданий слабоуспевающими обучающимися.
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.	Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения. Необходимо выяснить, насколько характеристики, написанные педагогом на обучающихся, отражают их особенности, насколько они разнообразны или выполнены по «трафарету» и не отличаются своеобразием?
5.	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	
5.1.	Умение выбрать и реализовать образовательную программу	
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ	Собеседование с аттестуемым учителем. Какими документами руководствовался педагог при выборе программы, при разработке планов. Тестирование на знание нормативных и программно-методических материалов по предмету
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки.	Анализ используемых учителем программных, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету. Собеседование с аттестуемым педагогом. Какие образовательные программы известны педагогу, какие сильные стороны и ограничения программ он знает. Почему отдает предпочтение конкретным дидактическим или методическим материалам, какие их преимущества

		видит.
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету.	Собеседование с аттестуемым педагогом. Что было главным при выборе педагогом учебников по преподаваемому предмету, каким критериям должен отвечать идеальный учебник по предмету с точки зрения педагога.
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач.	Анализ урока. План урока предполагает решение воспитательных задач. Учитель намечает определенные воспитательные цели и достигает их в течение урока. Анализ рабочих программ и материалов к урокам. Содержание рабочей программе включает решение воспитательных задач.
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность.	Анализ рабочих программ и материалов к урокам. В рабочей программе есть разнообразные обоснования выбора педагогом методических, дидактических материалов, вариантов проверочных работ, домашнего задания. Рабочая программа составлена с указанием на причины выбора педагогом материалов для занятий.
5.2.	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы	
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов.	Анализ рабочих программ и материалов к урокам. Собеседование с аттестуемым педагогом. Эксперты выясняют, насколько часто педагог вносит изменения в дидактические и методические материалы, какие изменения были внесены за последнее время (четверть, полугодие), с чем связаны эти изменения.
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством.	Анализ рабочих программ и материалов к урокам. Эксперты дают высокую оценку содержанию и оформлению представленных педагогом материалов. Используемые материалы соответствуют педагогическим целям.
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные	Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения. Используемые (созданные) способы и методы педагогической деятельности.

	проекты, программы, методические и дидактические материалы.	Педагог имеет опыт работы в проектных группах, разрабатывающих методические и дидактические материалы.
60	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства.	Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения Выступает ли учитель перед коллегами с информацией о новых дидактических и методических приемах? Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства. За аттестуемый период педагог участвовал в конкурсах педагогического мастерства различного уровня (школьный, муниципальный, региональный и т.д.)
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов.	Собеседование с аттестуемым педагогом. Проверяет ли педагог эффективность новых методических приемов. Если да, то, как он это делает.
5.3.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения	Анализ урока. Поощряет высказывания, выслушивает мнения обучающихся, дает конструктивные комментарии к высказанным мнениям
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни.	Собеседование с руководителем образовательного учреждения. Необходимо выяснить насколько активно педагог участвует в разрешении сложных педагогических ситуаций, проявляет инициативу, включается в обсуждение и реализацию принятых решений. Обращаются ли коллеги к педагогу за советом, когда необходимо решить вопрос, связанный с педагогической деятельностью.
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения.	Собеседование с аттестуемым педагогом. Анализ урока. Принимаемые учителем решения были обоснованы, учитель осознает последствия педагогических решений, умеет выбрать такую линию поведения, которая приводит к достижению педагогических целей.

74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.	Собеседование с аттестуемым педагогом. Были ли ситуации, когда Вы настаивали на каком либо решении, но затем изменили его, так как выяснились новые обстоятельства? Приведите пример.
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений.	Собеседование с аттестуемым педагогом. Вопрос: чье мнение для Вас важно, когда Вы принимаете решение по сложной педагогической ситуации? Почему? В ответе должно прозвучать указание на всех заинтересованных лиц и важность решения для каждой стороны должна быть обоснована.
6.	Компетентность в области организации учебной деятельности	
6.1.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог	Наблюдение за поведением учителя на уроке и во внеурочное время. Обучающиеся открыто и этично общаются с учителем, диалоги и обсуждения вопросов проходят содержательно, на оптимальном эмоциональном фоне.
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом	Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения. Необходимо выяснить у руководителя образовательного учреждения, возникали ли у данного учителя конфликтные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Если да, то с кем именно (коллеги, ученики, родители, администрация школы), было ли поведение учителя в такой ситуации оправданным и направленным на достижение позитивного результата.
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами.	Анализ урока. Мимика, словесные реакции учеников свидетельствуют о переживании таких эмоций как интерес, воодушевление, радость. Настроение класса можно оценить как активное, рабочее.
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член	Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения. Характеристика отношений учителя с коллегами, примеры

	команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	ситуаций, свидетельствующих об этих отношениях. Анализ имеющихся поощрений и наказаний. Есть ли у педагога благодарности за участие в общественных мероприятиях и проектах.
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину	Анализ урока. Педагог показал себя как организатор, умеющий создать и поддерживать рабочую атмосферу на уроке. Собеседование с руководителем образовательного учреждения. Необходимо выяснить, может ли учитель сам организовать работу и добиться дисциплины на своих уроках или ему требуется поддержка классного руководителя, завуча.
6.2.	Умение организовать учебную деятельность обучающихся	
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать	Анализ урока. Учитель использует активные методы обучения, обучающиеся проявляют мыслительную активность, думают, дискутируют, самостоятельно ищут ответы на вопросы.
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности	Анализ урока. Учащиеся владеют навыками учебной деятельности: постановка цели, самооценивание, организация рабочего места и т.д. Учащиеся демонстрируют владение навыками работы с текстом, конспектирования, реферирования. Учитель применяет определенные методы воздействия для того, чтобы заявленные в цели урока навыки были сформированы. Анализ рабочих программ и материалов к урокам Указанные в программе навыки соответствуют теме и цели занятий. На уроке обучающиеся проявляют те навыки, которые заявлены в программе.
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами	Анализ урока. Изложение учителем материалов доступно пониманию обучающихся. Изложение соответствует принципам логики и дидактики.
84	Умеет организовать обучающихся для	Анализ урока. Обращается к обучающимся с вопросами –

	достижения запланированных результатов учебной деятельности	напоминаниями о пройденном материале. Просит обучающихся самостоятельно озвучить пройденный материал, чтобы связать его с новым. Показывает обучающимся важность достижения запланированного результата. Целенаправленно ведет обучающихся к достижению цели занятия, урока.
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	Анализ урока. При ответах обучающиеся ссылаются на дополнительный материал, говорят, какие источники, помимо обязательных использовали. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах. В каких программах (олимпиадах, конференциях ит.п.) участвовали обучающиеся, как было отмечено их участие организаторами или жюри.
6.3.	Умение реализовать педагогическое оценивание	
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании	Анализ урока. При оценивании работы обучающихся учитель учитывает индивидуальные особенности. Комментарии к оценкам свидетельствуют о знании учителем возрастных и индивидуальных черт обучающихся. Результаты самооценки учителя и данные диагностики его компетенции. Ответы учителя на соответствующие пункты листа самооценки.
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки	Анализ урока при выставлении оценки не ограничивается только ее констатацией, а указывает, почему оценка выставлена, какими были критерии оценивания, что в работе обучающегося соответствовало критериям, а что нет. Обращает внимание обучающегося на положительные характеристики его работы и на то, что можно исправить, доделать. Результаты самооценки учителя и данные диагностики его компетенции Вопросы педагога на соответствующие пункты листа самооценки.

88	Применяет различные методы оценивания обучающихся	<p>Анализ урока</p> <p>На уроке использовались разнообразные оценочные процедуры, способствующие достижению педагогических целей.</p> <p>Результаты самооценки учителя и данные диагностики его компетенции</p> <p>Вопросы педагога на соответствующие пункты листа самооценки.</p>
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся	<p>Анализ урока</p> <p>Учитель оценивал одну и ту же работу обучающихся несколькими способами и показывал, что работы оцениваются объективно, поскольку результаты оценивания совпадают.</p> <p>Результаты самооценки учителя.</p> <p>Анализируются ответы педагога на соответствующие пункты листа самооценки.</p>
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.	<p>Анализ урока.</p> <p>Обучающиеся применяют методы самооценки.</p> <p>Выставленные оценки отличаются дифференцированностью, наличием четких критериев, обоснованностью.</p> <p>Результаты самооценки педагога</p> <p>Анализируются ответы педагога на соответствующие пункты листа самооценки.</p>

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности воспитатель (старший воспитатель) дошкольной образовательной организации

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует

обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя (старшего воспитателя) ДОО

_____ (ФИО),
_____ (образовательная организация)
_____ (имеющаяся квалификационная категория)
_____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый воспитатель ДОО

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5–Вы абсолютно согласны с утверждением

4–Вы скорее согласны с утверждением

3– Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2–Вы скорее несогласны с утверждением

1–Вы абсолютно несогласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

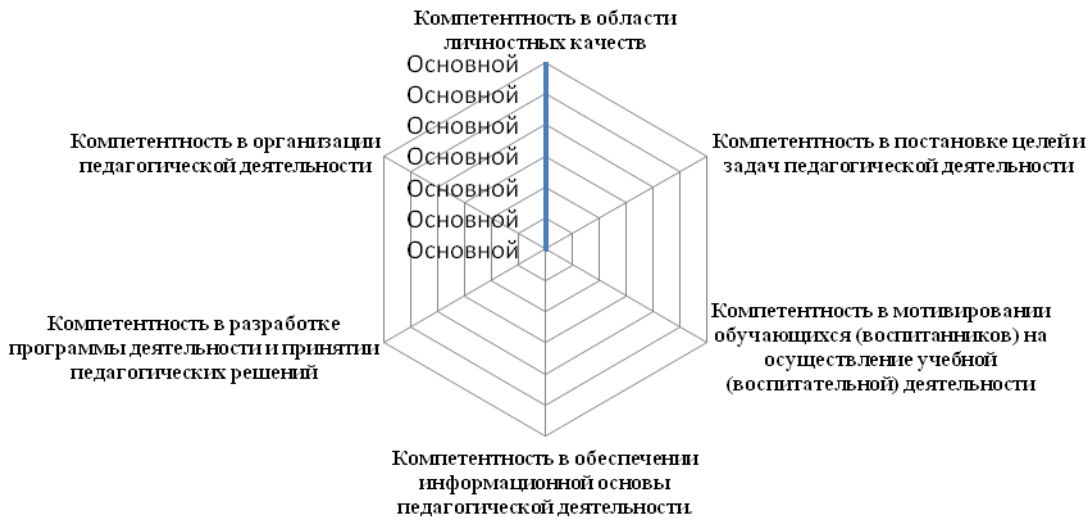
Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа
Итоговое значение -



Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя (старшего воспитателя) ДОО

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Воспитанники проявляют инициативу в общении, свободно обращаются с поддержкой, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я обладаю чувством эмпатии, умею достигать взаимопонимания с воспитанниками, родителями и членами педагогического коллектива					
3.	Создаю педагогически комфортную для детей обстановку, умею поддерживать воспитанников, проявляю интерес и удовлетворение от общения с воспитанниками, их родителями и коллегами по работе					
4.	Я умею определять «зоны ближайшего развития» и находить перспективы развития личностных качеств ребёнка					
5.	Я умею анализировать мотивы поведения воспитанников, учитывать внутренние потребности ребенка в разных видах деятельности					
6.	Умею грамотно планировать свою деятельность, распределять текущие дела во времени, организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей					
7.	Владею навыками самоанализа и самоконтроля. Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Ориентируюсь в системе межличностных отношений детей группы					
10.	Обладаю педагогическим тактом, высокой культурой речи					
11.	Я своевременно вношу коррективы в намеченный план образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
12.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S_{1cp} = S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Умею формулировать образовательные задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей					
2.	Я умею конкретизировать цель совместной деятельности до комплекса взаимосвязанных задач					
3.	Умею формулировать цель образовательной деятельности по теме					
4.	Я умею обоснованно поставить цели образовательной деятельности, с учётом целевых ориентиров дошкольного образования					
5.	Я умею вовлечь воспитанников в процесс формулирования собственных целей деятельности					
6.	Корректирую цели совместной деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала					
7.	Знаю требования образовательного стандарта и реализующих их программ					
8.	Знаю и учитываю уровень развития воспитанников при постановке целей и задач образовательной деятельности					
9.	Умею формулировать критерии достижения целей образовательной деятельности					
10.	Умею соотносить результаты образовательной деятельности с поставленными целями					
11.	Умею вызвать у детей интерес к деятельности, способствовать принятию детьми мотива и задач деятельности					

12.	Мои воспитанники принимают участие в формулировании целей и планировании в совместной деятельности						
	Сумма баллов S₂						
	Среднее значение (S_{2cp} = S₂/12)						
3. Компетентность в области мотивации образовательной деятельности							
1.	Я умею вызывать познавательный интерес воспитанников к изучаемому материалу						
2.	Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников						
3.	Демонстрирую успехи воспитанников родителям						
4.	Корректно демонстрирую успехи воспитанников сверстникам						
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех						
6.	Выстраиваю совместную деятельность с учетом особенностей мотивации детей разного возраста						
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам образовательной деятельности						
8.	Использую знания об интересах и потребностях воспитанников при построении образовательного процесса						
9.	Создаю условия для поддержания активности и внимания на протяжении всей образовательной деятельности						
10.	Своевременно обновляю развивающую предметно – пространственную среду группы, способствующую самомотивированию воспитанников к дальнейшей самостоятельной деятельности						
11.	Умею создавать оптимально насыщенную образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательной программы						
12.	Создаю условия для вовлечения воспитанников в различные формы познания (например: проектная и экспериментальная деятельность, конкурсы, интеллектуальные игры и др., в соответствии с ФГОС ДО)						
	Сумма баллов S₃						
	Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
1.	Своевременно вношу коррективы в методы образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации						
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, содержанию изучаемой темы						
3.	Творчески подхожу к организации совместной деятельности, в соответствии с современными требованиями (ФГОС ДО, СанПиН)						
4.	Умею стимулировать творческую активность детей с учетом их субъективного опыта						
5.	Обоснованно использую современные информационно-коммуникативные технологии						
6.	Знаю современные педагогические технологии, методы и приемы						
7.	План работы построен с учетом примерной программы и вариативной части основной образовательной программы ДОО						
8.	Умею осознанно интегрировать образовательные области в процессе построения образовательной деятельности						
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее						
10.	Умею осуществлять оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики						
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников						
12.	Умею отбирать задания, ориентированные на воспитанников с различными индивидуальными особенностями						

	Сумма баллов S_4					
	Среднее значение ($S_{4cp} = S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к дошкольному образованию и действую в соответствии с этими документами					
2.	Могу провести сравнительный анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю методические материалы для осуществления педагогической деятельности					
4.	Участвую в разработке и реализации основной образовательной программы детского сада					
5.	Способен проектировать систему образовательной деятельности, разрабатывать оригинальные программно-методические, дидактические, аудио-визуальные и иные материалы, обеспечивающие высокую эффективность и качество образовательного процесса в ДОО.					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе творческих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программно-методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы, методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов жизни ДОО					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации образовательной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
2.	Способствую включению детей в систему социальных отношений, развитию свободного общения детей со взрослыми и сверстниками					
3.	Умею устанавливать отношения сотрудничества с детьми, родителями, вести с ними диалог					
4.	Создаю ситуации, побуждающие детей активно применять полученный опыт в самостоятельной деятельности					
5.	Я умею организовывать воспитанников и родителей для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
6.	Умею организовать деятельность детей в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН					
7.	Умею своевременно вносить коррективы в план работы на основе анализа промежуточных результатов					
8.	Умею использовать методы педагогического диагностирования, обеспечивающих объективность и точность полученных данных					
9.	Я умею грамотно фиксировать результаты диагностики					
10.	Учитываю результаты диагностирования при построении образовательного процесса					

11.	Способствую формированию навыков самооценки воспитанников					
12.	Умею формировать и поддерживать положительную самооценку воспитанников					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации воспитателя (старшего воспитателя) дошкольной образовательной организации

_____ (ФИО аттестуемого воспитателя)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого воспитателя)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый воспитатель)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает воспитатель ДОО, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым воспитателем ДОО, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности воспитателя ДОО, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателя ДОО. Ответ экспертов – «да».

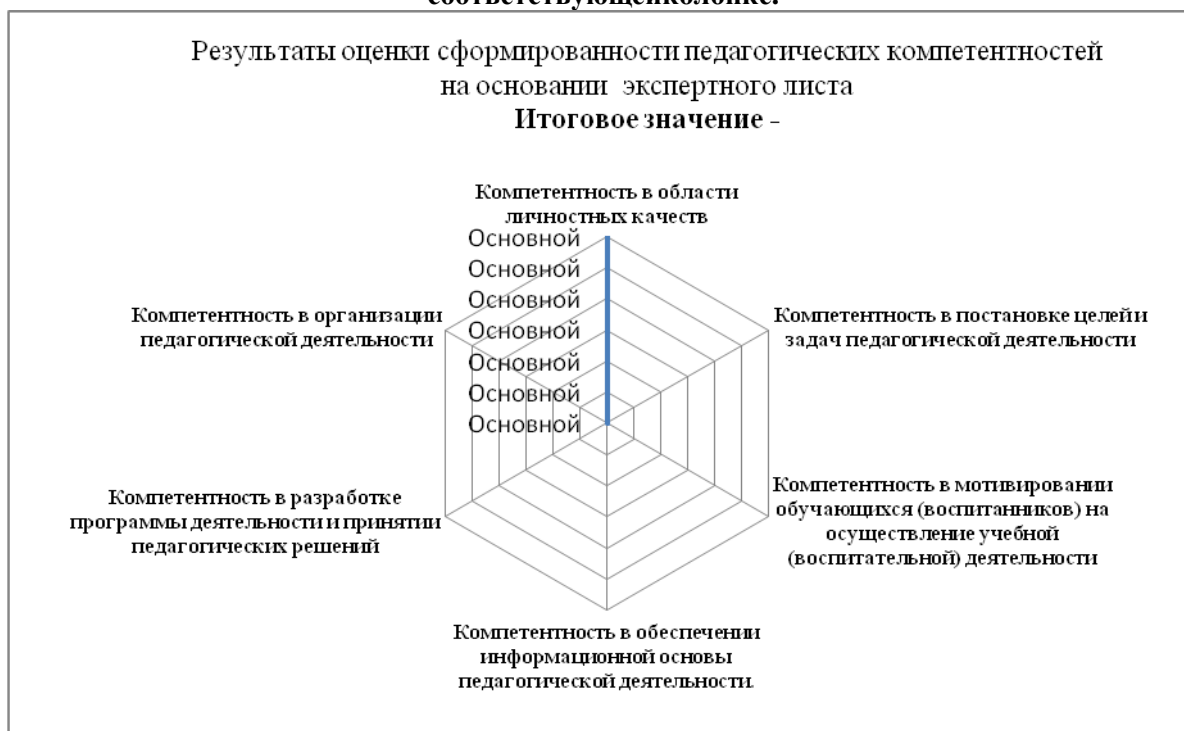
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя ДОО не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя ДОО не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Воспитанники проявляют инициативу в общении, свободно обращаются к педагогу за помощью и поддержкой, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Обладает чувством эмпатии, умеет достигать взаимопонимания с воспитанниками, родителями и членами педагогического коллектива					
3.	Создаёт педагогически комфортную для детей обстановку, умеет поддерживать воспитанников, проявляя интерес и удовлетворение от общения с воспитанниками, их родителями и коллегами по работе					
4.	Умеет определить «зоны ближайшего развития» и находить перспективы развития личностных качеств ребёнка					
5.	Умеет анализировать мотивы поведения воспитанников, учитывать внутренние потребности ребенка в разных видах деятельности					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Владеет навыками самоанализа и самоконтроля.					
7.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Ориентируется в системе межличностных отношений детей группы					
15	Высказывания воспитателя построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников		1	2	3	4	5
16	Знает возрастные психологические особенности детей					
17	Умеет формулировать образовательные задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей					
18	Умеет конкретизировать цель совместной деятельности до комплекса взаимосвязанных задач					
19	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала					
20	Знает и учитывает уровень развития воспитанников при постановке целей и задач образовательной деятельности					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21	Знает требования образовательного стандарта и реализующих их программ					
22	Умеет формулировать цель образовательной деятельности по теме					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей образовательной деятельности.					
24	Умеет вызвать у детей интерес к деятельности, способствовать принятию детьми мотива и задач деятельности					

25	Умеет соотнести результаты образовательной деятельности с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет осуществлять отбор содержания, форм и методов организации самостоятельной и совместной деятельности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями					
27	Предлагает воспитанникам определить собственные (индивидуальные) цели своей деятельности в соответствии с темой					
28	Создает ситуации, побуждающие детей активно применять собственный опыт					
29	Обсуждает с детьми план совместных и самостоятельных действий					
30	Предлагает воспитанникам сформулировать предложения к плану действий					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации образовательной деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех образовательной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать познавательный интерес у детей к окружающему миру (миру природы, предметному миру, миру людей)					
32	Умеет создавать ситуацию успеха для каждого ребенка					
33	Демонстрирует успехи детей родителям (лицам, их заменяющим)					
34	Умеет корректно демонстрировать успехи детей сверстникам					
35	Учитывает результаты диагностирования при построении образовательной деятельности					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников		1	2	3	4	5
36	Выстраивает совместную деятельность с учетом особенностей мотивации детей разного возраста					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам образовательной деятельности					
38	Использует знания об интересах и потребностях детей при построении образовательного процесса					
39	Создает условия для поддержания активности и внимания на протяжении всей образовательной деятельности					
40	Дети испытывают положительные эмоции в процессе совместной деятельности					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников		1	2	3	4	5
41	Умеет вызвать интерес у воспитанников к самостоятельной и совместной деятельности, поощряет любознательность и активность					
42	Умеет отбирать задания, ориентированные на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
43	Создаёт оптимально насыщенную целостную, многофункциональную образовательную среду, обеспечивающую реализацию общеобразовательной программы					
44	Создаёт и своевременно обновляет развивающую предметно – пространственную среду группы способствующую самомотивированию воспитанников к дальнейшей самостоятельной деятельности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в различные формы познания (например: проектная и экспериментальная деятельность, конкурсы, интеллектуальные игры и др., в соответствии с ФГОС ДО)					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Творчески подходит к организации совместной деятельности, в соответствии с современными требованиями (ФГОС ДО, СанПиН)					

47	Умеет выбирать адекватные формы организации деятельности детей.					
48	Своевременно вносит коррективы в методы (приемы) образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
49	Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями					
50	Стимулирует творческую активность детей с учетом их субъективного опыта					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
51	Знаком с комплексными и парциальными программами					
52	План работы построен с учетом примерной программы и вариативной части основной образовательной программы ДОО					
53	Умеет осознанно интегрировать образовательные области в процессе построения образовательной деятельности					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее					
55	Интегрирует работу всех специалистов и родителей в целях развития детей					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Умеет осуществлять мониторинг уровня овладения детьми знаниями, необходимыми навыками и умениями					
57	Умеет организовывать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с каждым ребёнком					
58	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников					
59	Имеет «банк» различных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к дошкольному образованию и действует в соответствии с этими документами					
62	Может провести сравнительный анализ примерных основных общеобразовательных программ, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методические материалы для осуществления педагогической деятельности					
64	Участствует в разработке и реализации основной общеобразовательной программы детского сада					
65	Наблюдается динамика уровня достижений воспитанников, их активное участие в смотрах, конкурсах, концертах и т.д.					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Способен проектировать целостную систему образовательной деятельности, разрабатывать оригинальные программно-методические, дидактические, аудио-визуальные и иные материалы, обеспечивающие высокую эффективность и качество образовательного процесса в ДОО.					
67	Продуктивно работает в составе творческих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
68	Разработанные материалы не противоречат нормативно-правовым актам					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программно-методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы, методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5

71	Умеет принимать оптимальные решения в педагогических ситуациях на основе сотрудничества, диалога					
72	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Коллеги по работе используют предложения воспитателя по построению образовательного процесса разрешению актуальных вопросов жизни ДОО					
75	Участствует в мероприятиях, повышающих имидж образовательного учреждения (семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, сетевых сообществах, форумах и т.д.).					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp} = S₅/15)					

6. Компетентность в области организации образовательной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, родителями, вести с ними диалог					
77	Способствует включению детей в систему социальных отношений, развитию свободного общения детей со взрослыми и сверстниками					
78	Умеет применять методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
79	Умеет организовывать воспитанников и родителей для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
80	Развивает у воспитанников эмоциональную отзывчивость, воспитывает доброжелательное отношение, прививает основы культуры общения с окружающими людьми					
6.2. Умение организовать образовательную деятельность воспитанников		1	2	3	4	5
81	Умело распределяет умственную, эмоциональную и физическую нагрузку в образовательной деятельности					
82	Организует деятельность детей в течение дня в соответствие с требованиями СанПиН					
83	Создает ситуации, побуждающие детей активно применять полученный опыт в самостоятельной деятельности					
84	Своевременно вносит коррективы в план работы на основе анализа промежуточных результатов					
85	Удерживает познавательный интерес детей в течение совместной деятельности					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Умеет отбирать, использовать или разрабатывать различные методы педагогического диагностирования, обеспечивающих объективность и точность полученных данных					
87	Умеет реализовывать педагогическое диагностирование, применяя различные формы и средства					
88	Умеет применять методы и приёмы, способствующие формированию навыков самооценки воспитанников					
89	Умеет грамотно фиксировать результаты диагностики					
90	Учитывает результаты диагностирования при построении образовательной деятельности					
	Сумма баллов S₆					
	Среднее значение (S_{6cp} = S₆/15)					
	Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)					

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности воспитателя ГПД, С(К)ОО, интернатов, детских домов

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

**Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня,
С(К)ОО, интернатов, детских домов**

_____ (ФИО),
_____ (образовательная организация)
_____ (имеющаяся квалификационная категория)
_____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый воспитатель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее несогласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно несогласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

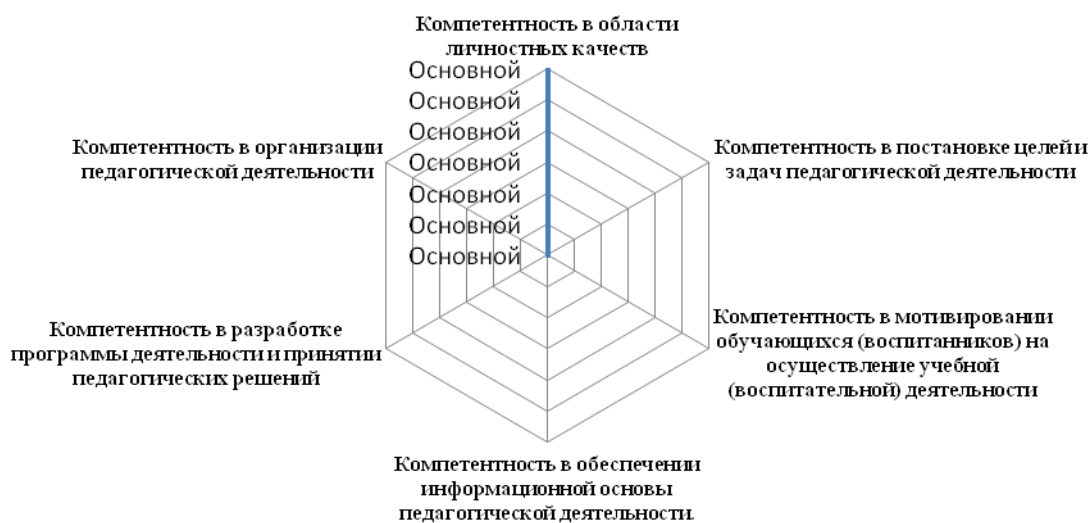
Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

**Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа
Итоговое значение –**



**Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня,
С(К)ОО, интернатов, детских домов**

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать воспитанников и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия (урока) в зависимости от сложившейся ситуации.					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
2.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
3.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
4.	Я умею добиваться понимания воспитанников целей и задач					

	занятия						
5.	Я умею соотносить результаты воспитания с поставленными целями						
6.	Я умею вовлекать воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)						
7.	Предлагаю воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения						
8.	Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы						
9.	Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия						
10.	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия						
11.	Я умею обоснованно ставить цели воспитания в процессе деятельности по предмету						
12.	Я умею ставить цели деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников						
	Сумма баллов S₂						
	Среднее значение (S_{2cp} = S₂/12)						
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности							
1.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации						
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным школьным предметам						
3.	Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности						
4.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу в группе						
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.						
6.	Я умею активизировать творческие возможности воспитанников						
7.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала						
8.	Поощряю любознательность воспитанников, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий						
9.	Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности						
10.	Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные виды внеурочной деятельности: конкурсы, проекты и т.д. познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.						
11.	Демонстрирую успехи воспитанников родителям						
12.	Демонстрирую успехи воспитанников другим участникам группы						
	Сумма баллов S₃						
	Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
1.	Своевременно вношу коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации						
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию проводимого занятия (мероприятия)						
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на занятие, мероприятие.						
4.	Владею современными методами воспитания						
5.	Обоснованно использую на занятиях, мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии						
6.	Хорошо знаю предметную область, по которой проходят обучение воспитанники						
7.	Рабочая программа (план) воспитательной работы с группой воспитанников построена с учетом преподаваемых предметов						

8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее					
10.	Добиваюсь высоких результатов в становлении учебной самостоятельности воспитанников, формировании компетентностей, организации самоподготовки					
11.	Систематически анализирую уровень коммуникативной компетенции воспитанников на основе их взаимоотношений в группе (результаты диагностики)					
12.	Имею «банк» различных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
	Сумма баллов S_4					
	Среднее значение ($S_{4cp} = S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам воспитательной деятельности (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании, Устав ОО), РФ					
2.	Знаю содержание программ, учебники и УМК по преподаваемым предметам, допущенные или рекомендованные Минобрнауки					
3.	Обоснованно выбираю направления воспитательной деятельности, в соответствии с воспитательной программой (планом) ОО					
4.	Моя рабочая программа (план) воспитателя реализовывает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа (план) воспитателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преимущественности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих воспитательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы (плана), новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у воспитанников навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности					

5.	Я умею организовывать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
7.	Аргументировано показываю воспитанникам их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания воспитанников					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
10.	Способствую формированию навыков самооценки деятельности воспитанниками					
11.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
12.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
Сумма баллов S₆						
Среднее значение (S_{6cp} = S₆/12)						
Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)						

**Экспертный лист оценки уровня квалификации воспитателя группы продленного дня,
С(К)ОО, интернатов, детских домов**

_____ (ФИО аттестуемого воспитателя)

_____ (полное наименование образовательной организации)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого воспитателя)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый воспитатель)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность воспитателя ГПД в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает воспитатель ГПД, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым воспитателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности воспитателя ГПД, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

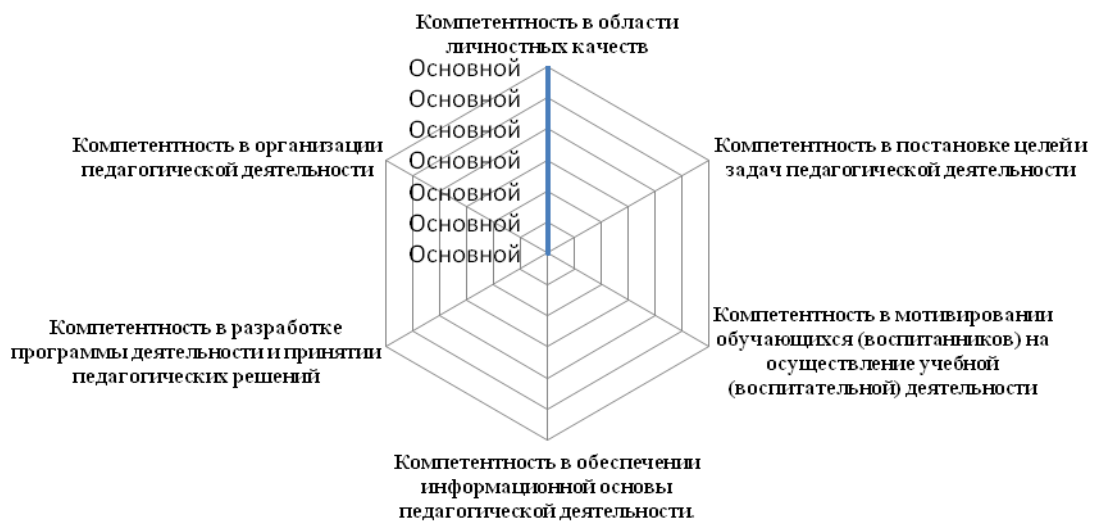
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1

характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа
Итоговое значение –



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия (урока) в зависимости от сложившейся ситуации. сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели воспитания в процессе деятельности предмету					
17	Умеет ставить цели деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
18	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала					
19	Умеет ставить цели деятельности, в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания воспитанников целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты воспитания с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации внеурочной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех внеурочной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников другим участникам группы					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным школьным предметам					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу в группе					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой воспитателем: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность воспитанников, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные виды внеурочной деятельности: конкурсы, проекты и т.д. познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах воспитания		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию проводимого занятия (мероприятия)					

48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на занятие, мероприятие.					
49	Владеет современными методами воспитания					
50	Обоснованно использует на занятиях, мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в области преподавания		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает предметную область, по которой проходят обучение воспитанники					
52	Рабочая программа (план) воспитательной работы с группой воспитанников построена с учетом преподаваемых предметов					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее					
55	Добивается высоких результатов в становлении учебной самостоятельности воспитанников, формировании компетентностей, организации самоподготовки					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень коммуникативной компетенции воспитанников на основе их взаимоотношений в группе (результаты диагностики)					
59	Имеет «банк» различных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{ср} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать воспитательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам воспитательной деятельности (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании, Устав ОУ), РФ					
62	Знает содержание программ, учебники и УМК по преподаваемым предметам, допущенные или рекомендованные Минобрнауки					
63	Обоснованно выбирает направления воспитательной деятельности, в соответствии с воспитательной программой (планом) ОУ					
64	Рабочая программа (план) воспитателя реализовывает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа (план) воспитателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные воспитателем методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих воспитательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					

69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы (плана), новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					
Сумма баллов S₅						
Среднее значение (S_{5cp} = S₅/15)						

6. Компетентность в области организации воспитательной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии (уроке, мероприятии), поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно					
82	Формирует у воспитанников навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументировано показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки деятельности воспитанниками					
Сумма баллов S₆						
Среднее значение (S_{6cp} = S₆/15)						
Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности инструктор-методист (старший инструктор-методист)

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Организует методическое обеспечение и координацию работы образовательных учреждений (отделений образовательных учреждений) спортивной направленности по отбору детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации. Организует и координирует учебно-тренировочный и воспитательный процесс, определяет его содержание, обеспечивает работу по проведению учебно-тренировочных занятий. Организует работу по повышению квалификации тренеров-преподавателей, проведению открытых уроков. Осуществляет контроль за комплектованием учебных групп (секций), содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов, за количественным и качественным составом секций (групп). Ведет статистический учет результатов работы образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности на этапах спортивной подготовки, а также многолетний учет, анализ и обобщение результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности. Совместно с медслужбой осуществляет контроль за правильной организацией медицинского контроля за обучающимися, воспитанниками. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению соревнований. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам образовательных учреждений по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по направлениям физкультурно-спортивной подготовки. Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего инструктора-методиста наряду с выполнением обязанностей по должности инструктора-методиста координирует работу инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности, проводит семинары тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями или самостоятельным участком работы, работой методических объединений специалистов в области физкультуры и спорта.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии; общие и частные технологии преподавания; методики овладения и принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении спортивной направленности; методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта; принципы организации и содержание работы методических объединений специалистов в области физкультуры и спорта; основы работы с издательствами; принципы систематизации методических и

информационных материалов; основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их проката; содержание фонда учебных пособий; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего инструктора-методиста - высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта и стаж работы в должности методиста, инструктора-методиста не менее 2 лет.

Лист самооценки педагогической деятельности инструктора-методиста (старшего инструктора - методиста)

_____ (ФИО),

_____ (образовательная организация)

_____ (имеющаяся квалификационная категория)

_____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый инструктор-методист

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5–Вы абсолютно согласны с утверждением

4–Вы скорее согласны с утверждением

3– Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2–Вы скорее не согласны с утверждением

1–Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

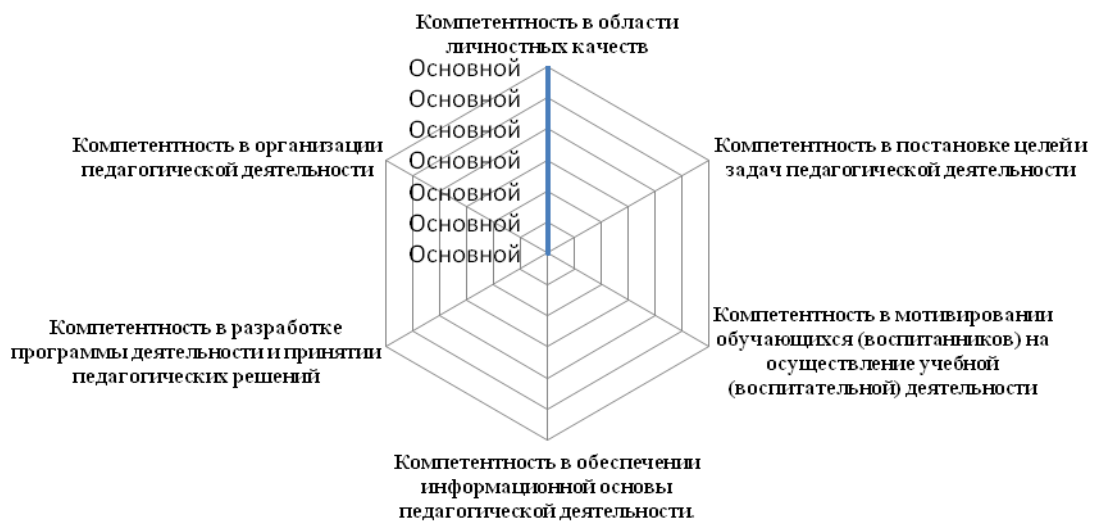
Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа
Итоговое значение –



Лист самооценки педагогической деятельности инструктора-методиста

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Педагоги обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога					
5.	Я умею анализировать действия педагогов в различных педагогических ситуациях					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей					
7.	Мое рабочее пространство организовано в соответствии с принципами научной организации труда					
8.	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею целенаправленно организовывать профессиональную деятельность педагогов					
2.	Я умею ставить цели методической работы в соответствии с потребностями педагогов					
3.	Корректирую цели и задачи методической деятельности в зависимости с изменениями потребностей педагогов					
4.	Я умею ставить цели методической работы в соответствии с уровнем квалификации педагогов					
5.	При организации работы учитываю квалификацию педагогов, стаж и результаты работы каждого педагога					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе методической темы					
7.	Я умею конкретизировать цель методической работы до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей методической работы					
9.	Я умею добиваться понимания педагогами необходимости поставленных целей и задач					
10.	Я умею соотносить результаты методической деятельности с поставленными целями					
11.	Выявляю отношение педагогов к выбранной методической теме					
12.	Вовлекаю педагогов в совместное формулирование целей и задач направлений методической деятельности					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею заинтересовать педагогов					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех педагогов					
3.	Создаю условия для демонстрации успехов педагогов среди родителей					
4.	Создаю условия для демонстрации успехов педагогов среди коллег					

5.	Я умею создать ситуацию «успеха» для каждого педагога						
6.	Выстраиваю методическую деятельность с учетом уровня мотивированности педагогов, мотивации						
7.	Владею большим спектром методических материалов, способных вызвать интерес педагогов к повышению профессионального уровня обучающихся к различным темам преподаваемого предмета						
8.	Использую знания об интересах и потребностях педагогов в методической деятельности						
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу						
10.	Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.						
11.	Даю возможность педагогам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности						
12.	Создаю условия для самореализации педагогов: участие в конференциях, конкурсах, проектах и др.						
	Сумма баллов S_3						
	Среднее значение ($S_{3cp} = S_3/12$)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
1.	Своевременно вношу коррективы в свою деятельность в зависимости от сложившейся ситуации						
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам методической работы, направлению методической темы						
3.	Целесообразность применяемых методов						
4.	Владею современными технологиями, методами методической работы						
5.	Использую в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии						
6.	Хорошо знаю содержание методической работы						
7.	План методической работы построен с учетом целей и задач годового плана ОУ						
8.	При подготовке мероприятий использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)						
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на опыт и квалификацию педагогов						
10.	Достигаю высоких результатов методической работы						
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации коллектива с учетом взаимоотношений педагогов						
12.	Хорошо знаю нормативно-правовую базу и действую в соответствии с ней						
	Сумма баллов S_4						
	Среднее значение ($S_{4cp} = S_4/12$)						
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений							
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной – методической деятельности, учебники и УМК, допущенные и рекомендованные Минобрнауки РФ						
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки						
3.	Обоснованно выбираю УМК, исходя из специфики ОУ						
4.	Учитываю мнение родителей, коллег, администрации при принятии решений						
5.	План методической работы составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность						
6.	Вношу изменения в методические материалы с целью достижения высоких результатов						
7.	Самостоятельно разработанные мною программы, методические						

	материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с его точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов педагогической деятельности					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp}= S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю уровень квалификации, стаж работы педагогов при анализе их деятельности					
2.	Аргументирую результаты, показываю педагогам их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы анализа					
4.	Я умею сочетать результаты мониторинговых (диагностических) исследований с самооценкой педагогов					
5.	Способствую формированию навыков самооценки деятельности					
6.	Использую активные методы работы с педагогами					
7.	Формирую у педагогов стремление к профессиональному росту					
8.	Излагаю материал в доступной форме					
9.	Я умею организовать педагогов для достижения запланированных результатов					
10.	Я умею организовать педагогов для поиска дополнительной информации, необходимой для решения поставленных задач (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов и др.					
12.	Я умею создать рабочую атмосферу в коллективе, поддержать дисциплину					
	Сумма баллов S₆					
	Среднее значение (S_{6cp}= S₆/12)					
	Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора-методиста (старшего инструктора-методиста)

_____ (ФИО аттестуемого инструктора-методиста(включая старшего))

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (должность)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста) в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор – методист (старший инструктор – методист), каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ мероприятия, анализ документального сопровождения деятельности собеседование с аттестуемым инструктором – методистом (старшим инструктором – методистом), результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста), используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста). Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста) не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

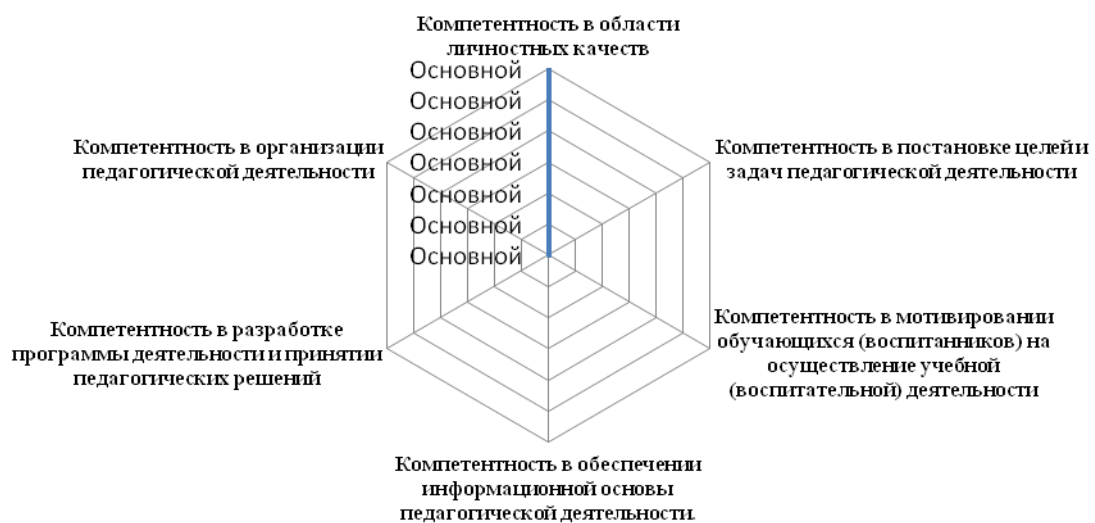
3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа
Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Педагоги обращаются к методисту за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога					
5.	Умеет анализировать действия педагогов в различных педагогических ситуациях					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство педагога организовано в соответствии с принципами научной организации труда					
8.	Конструктивно реагирует на трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач методической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с квалификацией педагогов		1	2	3	4	5
16.	Умеет целенаправленно организовывать профессиональную деятельность					
17.	Умеет ставить цели методической работы в соответствии с потребностями педагогов					
18.	Корректирует цели и задачи методической деятельности в зависимости от изменения потребностей педагогов					
19.	Умеет ставить цели методической работы в соответствии с уровнем квалификации педагогов					
20.	При организации работы учитывает квалификацию педагогов, стаж и результаты работы каждого педагога					
2.2. Умение перевести методическую тему в педагогические задачи		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели задачи на основе методической темы					
22.	Умеет конкретизировать цель методической работы до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Умеет формулировать критерии достижения целей методической работы					
24.	Умеет добиться понимания педагогами необходимости поставленных целей и задач					
25.	Умеет соотносить результаты методической деятельности с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь педагогов в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5

26	Умеет вовлечь педагогов в процесс постановки целей и задач методической темы					
27	Предлагает педагогам проанализировать результаты педагогической деятельности и целесообразность способов их достижения					
28	Предлагает педагогам сформулировать направления методической работы					
29	Выявляет отношение педагогов к выбранной методической теме					
30	Вовлекает педагогов в совместное формулирование целей и задач направлений методической деятельности					
Сумма баллов S_2						
Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/15$)						

3. Компетентность в области мотивации профессиональной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех педагогической деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет заинтересовать педагогов					
32	Отмечает даже самый маленький успех педагогов					
33	Создает условия для демонстрации успехов педагогов среди родителей					
34	Создает условия для демонстрации успехов педагогов среди коллег					
35	Умеет создать ситуацию «успеха» для каждого педагога					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации педагогов		1	2	3	4	5
36	Выстраивает методическую деятельность с учетом уровня мотивированности педагогов, мотивации					
37	Владеет большим спектром методических материалов, способных вызвать интерес педагогов к повышению профессионального уровня обучающихся на различных темах преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях педагогов в методической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу					
40	Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой методистом: содержание, методы, результаты и					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования педагогов		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности педагогов					
42	Демонстрирует практическое применение методического материала					
43	Поощряет инновационную деятельность педагогов					
44	Дает возможность педагогам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для самореализации педагогов: участие в конференциях, конкурсах, проектах и др.					
Сумма баллов S_3						
Среднее значение ($S_{3cp} = S_3/15$)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах организации методической деятельности		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в свою деятельность в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам методической работы, направлению методической темы					
48	Целесообразность применяемых методов					
49	Владеет современными технологиями, методами методической работы					
50	Использует в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в содержании методической деятельности		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает содержание методической работы					
52	План методической работы построен с учетом целей и задач годового плана ОО					

53	При подготовке мероприятий использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на опыт и квалификацию педагогов					
55	Достигает высоких результатов методической работы					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации коллектива с учетом взаимоотношений педагогов					
57	Хорошо знает нормативно-правовую базу и действует в соответствии с ней					
58	Систематически анализирует и уровень методической подготовленности педагогов учебного материала					
59	Имеет «банк» различных методических разработок, ориентированных на уровень профессионализма педагогов					
60	Подготовленные методистом характеристики (представления) на педагогов отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью оценок					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительного образования, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, Минобрнауки УР					
62	Может провести сравнительный анализ программ доп. образования детей, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому					
63	Обоснованно выбирает учебно-методические комплексы по виду деятельности					
64	Ведет мониторинг, анализ и оценку результативности деятельности педагогов					
65	Изучает и анализирует общественное мнение, настроение, интересы детей и подростков, их родителей					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные методистом программы, методические материалы отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения методиста по разрешению актуальных вопросов педагогической деятельности					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, администрации при принятии решений					
Сумма баллов S₅						
Среднее значение (S_{5cp} = S₅/15)						

6. Компетентность в области организации методической деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
---	--	----------	----------	----------	----------	----------

76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с коллегами, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с коллегами положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу в коллективе, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать профессиональную деятельность педагогов		1	2	3	4	5
81	Использует активные методы работы с педагогами					
82	Формирует у педагогов стремление к профессиональному росту					
83	Излагает материал в доступной форме					
84	Умеет организовать педагогов для достижения запланированных результатов					
85	Умеет организовать педагогов для поиска дополнительной информации, необходимой для решения поставленных задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать аналитическую деятельность		1	2	3	4	5
86	Учитывает уровень квалификации, стаж работы педагогов при анализе их деятельности					
87	Аргументирует результаты, показывает педагогам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы анализа					
89	Умеет сочетать результаты мониторинговых (диагностических) исследований с самооценкой педагогов					
90	Способствует формированию навыков самооценки деятельности					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности инструктор по труду

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Формирует у обучающихся, воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний. Проводит с обучающимися, воспитанниками профориентационную работу, организует их общественно полезный и производительный труд, участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников, расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях. Содействует формированию основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников. Обеспечивает выполнение программы обучения. Принимает необходимые меры по оснащению мастерских оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами, отвечает за их сохранность и рациональное использование. Осуществляет текущий и профилактический ремонт оборудования и технических средств или организует его проведение. Обеспечивает выполнение обучающимися, воспитанниками требований охраны труда и пожарной безопасности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Оказывает при необходимости первую доврачебную помощь. Применяет навыки работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогическим работникам. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; формы и методы обучения и воспитания; инструктивно-нормативные документы и рекомендации по организации трудового обучения и воспитания; концепцию профильного обучения; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; действующие стандарты и технические условия эксплуатации оборудования, технических средств; основы организации труда; способы оказания первой доврачебной помощи; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по труду

_____ (ФИО),
 _____ (образовательная организация)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория)
 _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый инструктор по труду

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее несогласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно несогласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по труду

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс постановки целей и задач занятия					
2.	Предлагаю обучающимся (воспитанникам) назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю обучающимся (воспитанников) самостоятельно формулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
5.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиться понимания обучающимися (воспитанников) целей и задач занятия					
10.	Я умею соотносить результаты обучения поставленными целями					
11.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников)					
12.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/12$)					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности					
1.	Я умею вызывать интерес у обучающихся (воспитанников) к своему занятию				
2.	Отмечаю даже самый маленький результат обучающихся (воспитанников)				
3.	Демонстрирую успехи обучающихся (воспитанников) родителям (лицам, их заменяющим)				
4.	Демонстрирую успехи и результаты обучающихся сверстникам				
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех				
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации				
7.	Владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным видам деятельности				
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в педагогической деятельности				
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на занятии				
10.	Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой мною: методы, приемы, результаты и др.				
11.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала				
12.	Поощряю любознательность обучающихся, выходящую за рамки требований программы при выполнении задания				
Сумма баллов S₃					
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности					
1.	Своевременно и коррективно вношу изменения в зависимости от сложившейся ситуации				
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы				
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы				
4.	Владею современными методами преподавания				
5.	Обоснованно использую на занятии современные информационно-коммуникативные технологии				
6.	Хорошо знаю предмет				
7.	Моя рабочая программа построена с учетом межпредметных связей				
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)				
9.	В процессе формирования новых знаний и умений опираюсь на знания и умения обучающихся (воспитанников), полученные ими ранее при изучении других предметов				
10.	Добиваюсь высоких результатов				
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся (воспитанников)				
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом				
Сумма баллов S₄					
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия					

педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам деятельности УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю методические комплексы					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преимуществ и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения практических результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов жизни воспитанников					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{ср} = S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной и практической деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной и практической деятельности					
5.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной и практической задачи (книги, компьютерные и мультимедиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки					

	учебной деятельности.					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации по должности инструктор по труду _____ (ФИО аттестуемого инструктора по труду)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора по труду в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор по труду, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым инструктором по труду, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности инструктора по труду, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам поведения инструктора по труду. Ответ экспертов – «да».

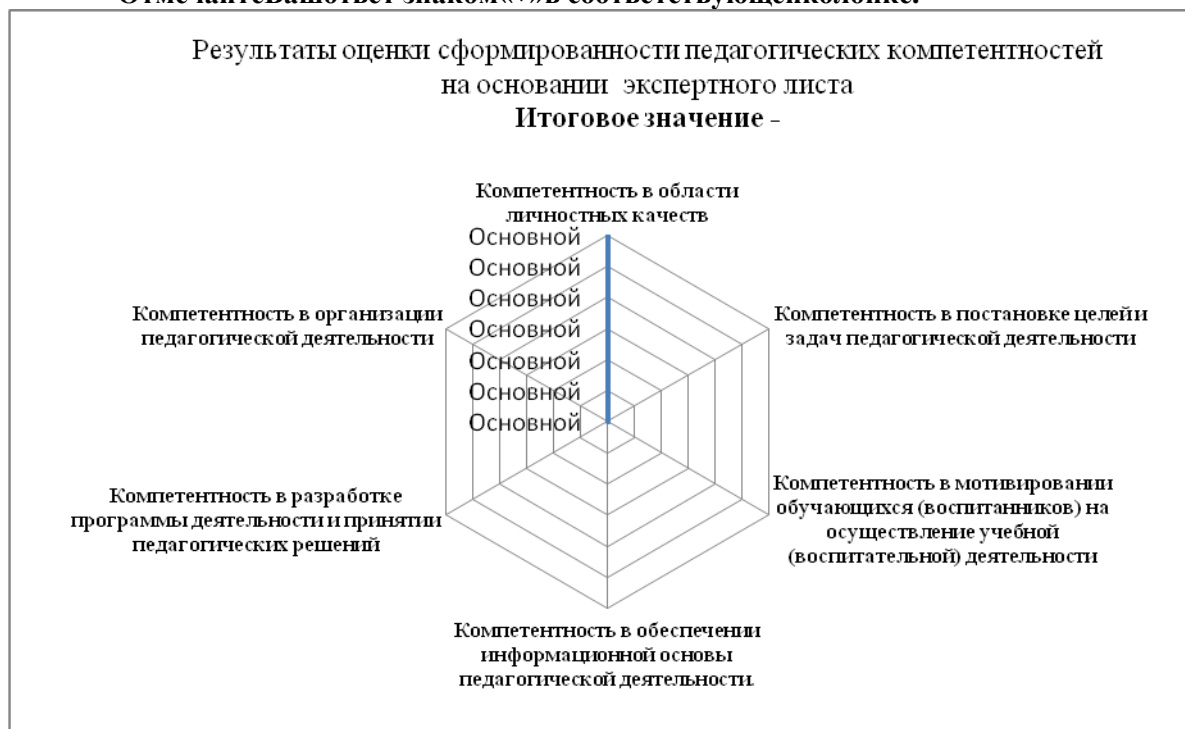
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение инструктора по труду соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества инструктора по труду лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности инструктора по труду. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности и социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к инструктору по труду за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся как коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство педагога хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения					
17.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (воспитанников)					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся (воспитанников) к освоению материала занятия					
19.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников)					
20.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22.	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24.	Умеет добиться понимания обучающимися (воспитанниками) целей и задач занятия					
25.	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26.	Умеет вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс постановки целей и задач занятия					

27	Предлагает обучающимся (воспитанникам) назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся (воспитанников) самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной и трудовой деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес у обучающихся (воспитанников) к своему занятию					
32	Отмечает даже самый маленький результат обучающихся (воспитанников)					
33	Демонстрирует успехи обучающихся (воспитанников) родителям (лицам, их заменяющим)					
34	Демонстрирует успехи и результаты обучающихся сверстникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным видам деятельности					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся (воспитанников) в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой инструктором по труду: методы, приемы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся (воспитанников)					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при выполнении задания					
44	Дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся (воспитанников) в дополнительные формы занятия: конкурсы, проекты, выставки и т.д.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятии современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в преподавании		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает предмет					

52	Рабочая программа построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний и умений опирается на знания и умения обучающихся (воспитанников), полученные им ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся (воспитанников)					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения материала и развития обучающихся на основе устных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных заданий, ориентированных на обучающихся (воспитанников) с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные инструктором по труду характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам деятельности УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методические комплексы					
64	Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения практических результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов жизни воспитанников					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение коллег, обучающихся, родителей (лиц их заменяющих), при принятии решений					

	Сумма баллов S_5	
	Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/15$)	

6. Компетентность в области организации практической деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную и практическую деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной и практической деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной и практической деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной и практической задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности инструктор по физической культуре

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками в плавательных бассейнах проводит совместно с педагогическими работниками работу по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы; составляет расписание занятий по плаванию для каждой группы, ведет журнал, фиксируя содержание занятий по плаванию и освоение его обучающимися, воспитанниками, организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении. С учетом возраста обучающихся, воспитанников младшего возраста оказывает им помощь при переодевании и принятии душа, приучает их к соблюдению требований гигиены; поддерживает контакты с медицинским персоналом, проверяет гигиеническое состояние бассейна. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; методику обучения на спортивных снарядах и приспособлениях; методику обучения игровым видам спорта, плаванию; правила поведения на воде; правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий; основы коррекционно-оздоровительной работы и соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего

обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего распорядка (трудового распорядка) образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по физической культуре

_____ (ФИО),

_____ (образовательная организация, преподаваемый предмет)

_____ (имеющаяся квалификационная категория)

_____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый инструктор по физической культуре

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

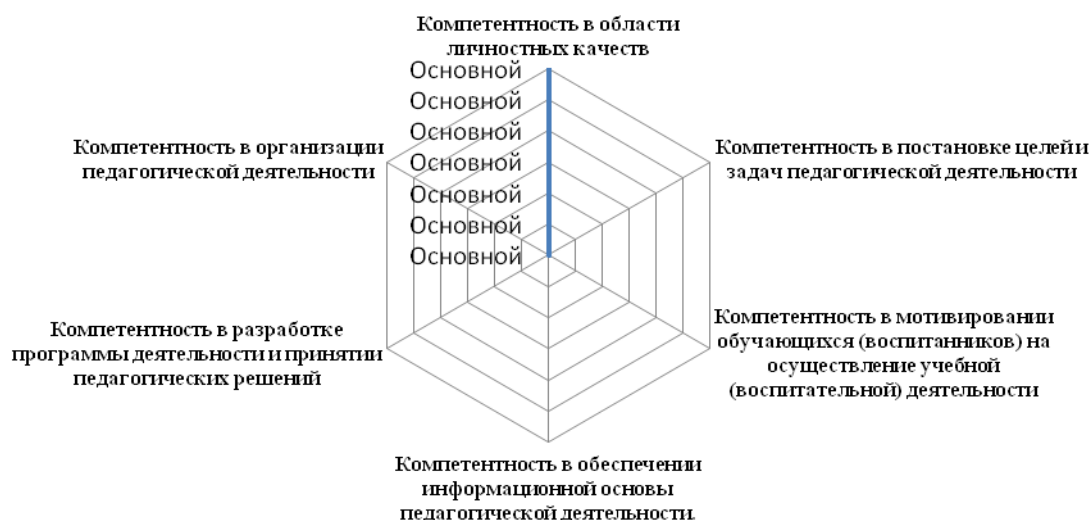
После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа

Итоговое значение -



Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по физической культуре

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью и поддержкой, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддерживать воспитанников и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Осведомлен об основных событиях и изменениях в современной социальной жизни					
12.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь воспитанников в процесс совместной постановки целей и задач занятия					
2.	Предлагаю воспитанникам назвать результаты деятельности и способы их достижения					
3.	Предлагаю воспитанникам самостоятельно определить индивидуальные цели в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
5.	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиваться понимания воспитанниками целей и задач занятия					
10.	Я умею соотносить результаты обучения поставленными целями					
11.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, уровнем физической подготовленности					
12.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации образовательной деятельности						
1.	Я умею вызывать интерес воспитанников к совместной					

	образовательной деятельности по физическому развитию						
2.	Отмечаю успех воспитанников						
3.	Демонстрирую успех воспитанников родителям						
4.	Демонстрирую успех воспитанников сверстникам						
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали «ситуацию успеха»						
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом физической подготовленности и мотивации к физическому развитию						
7.	Владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам образовательной области «Физическое развитие»						
8.	Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в своей педагогической деятельности						
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии физической культурой						
10.	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: проявляют интерес к содержанию, эмоционально отзывчивы к методам и др.						
11.	Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи в соответствии с возрастными особенностями						
12.	Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания: участие в мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.						
	Сумма баллов S₃						
	Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
1.	Своевременно и в нужной мере применяю методы осуществления образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации						
2.	Применяемые мною методы соответствуют образовательным целям и задачам, содержанию изучаемой темы						
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы						
4.	Владею современными методами физкультурно-оздоровительной работы						
5.	Обоснованно использую на занятиях современные информационно-коммуникационные технологии						
6.	Хорошо знаю предмет образовательной деятельности						
7.	Моя система планирования построена с учетом интеграции образовательных областей						
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)						
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими в других образовательных областях						
10.	Добиваюсь высоких результатов в своей работе						
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников						
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом						
	Сумма баллов S₄						
	Среднее значение (S_{4cp} = S₄/12)						
5. Компетентность в области планирования образовательной деятельности и принятия							

педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию деятельности по образовательной области «Физическое развитие», парциальные программы физического развития, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ образовательных программ, методических и дидактических материалов по образовательной области «Физическое развитие», выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю методический и дидактический материалы					
4.	Мое планирование образовательной деятельности по физическому развитию предполагает решение воспитательных задач					
5.	Мое планирование составлено с учетом нормативных требований, СанПин, темпов усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой образовательной программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов образовательной деятельности ДОУ					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{ср} = S₅/12)					
6. Компетентность в области организации образовательной деятельности						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
2.	Аргументирую оценки детям дошкольного возраста, тактично побуждаю к устранению недостатков					
3.	Применяю различные педагогические методы оценивания воспитанников					
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
5.	Способствую становлению навыков самооценки достигнутых результатов деятельности.					
6.	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно овладевать необходимыми двигательными умениями					
7.	Формирую у воспитанников навыки личной гигиены, здорового образа жизни					

8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовать воспитанников для достижения запланированных результатов физкультурно-оздоровительной деятельности					
10.	Я умею организовать воспитанников для совместного поиска дополнительной информации (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
12.	Умею создать рабочую атмосферу на занятии, поддерживаю дисциплину, соблюдаю нормативные требования					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)						
Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)						

Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора по физической культуре

_____ (ФИО инструктора по физической культуре)
_____ (полное название образовательной организации)
_____ (название кружка, секции)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого инструктора по физической культуре)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый инструктор по физической культуре)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора по физической культуре в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор по физической культуре, каки результаты он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым инструктором по физической культуре, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности инструктора по физической культуре, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам поведения инструктора по физической культуре. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение инструктора по физической культуре не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

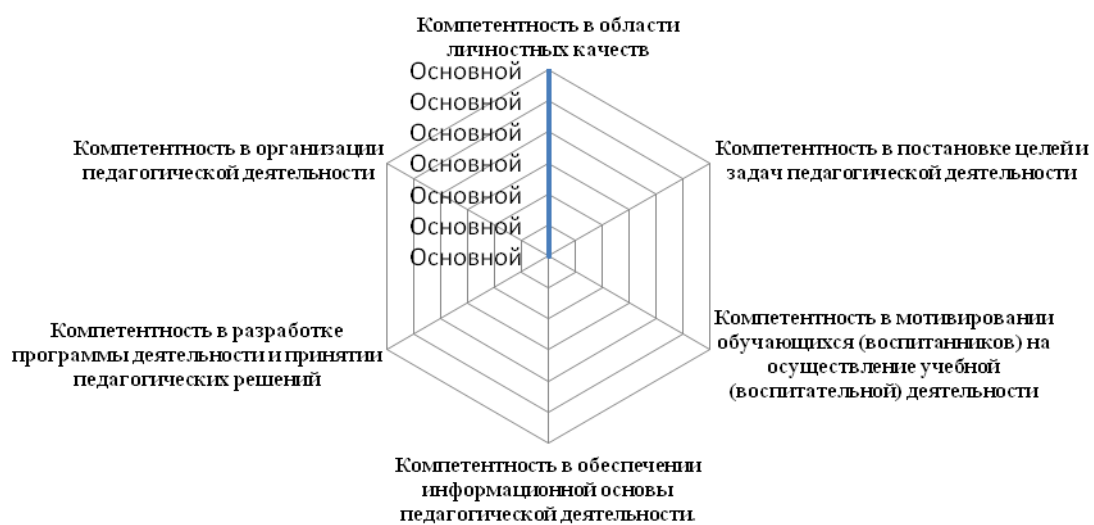
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества инструктора по физической культуре лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности инструктора по физической культуре. Качества и поведение инструктора по физической культуре не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Воспитанники без боязненно обращаются к инструктору по физической культуре за помощью и поддержкой.					
2.	Умеет достигать взаимопонимания с детьми, родителями и членами педагогического коллектива					
3.	Умеет поддерживать воспитанников и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство инструктора по физической культуре хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации спортивной и педагогической деятельности					
9.	Своевременноносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Умеет управлять своим поведением, психологическим состоянием, сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид инструктора по физической культуре соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания инструктора по физической культуре построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S₁						
(S_{1cp} = S₁/15)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить образовательные, оздоровительные и воспитательные цели занятия физической культурой					
17.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, уровнем физической подготовленности					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия					
19.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, учетом их возрастных особенностей и физической подготовленности					
20.	Знает и учитывает уровень развития воспитанников при постановке целей и задач занятия					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22.	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных образовательных, развивающих и воспитательных задач					
23.	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24.	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия					

25	Умеет соотносить результаты деятельности с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой занятия					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивационно-образовательной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес воспитанников к совместной образовательной деятельности по физическому развитию					
32	Отмечает успехи воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали «ситуацию успеха»					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом физической подготовленности воспитанников и мотивации к физическому развитию					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам образовательной области «Физическое развитие»					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в своей педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии физической культурой					
40	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой инструктором по физической культуре: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность воспитанников					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи в соответствии с возрастными особенностями					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания: олимпиады, конкурсы, проекты и др.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в методы организации образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами физкультурно-оздоровительной работы					

50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникационные технологии					
----	--	--	--	--	--	--

4.2. Компетентность в предмете образовательной деятельности		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает предмет образовательной деятельности					
52	Система планирования образовательной деятельности построена с учетом интеграции образовательных областей					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее в других образовательных областях					
55	Добивается высоких результатов в своей работе					
4.3. Компетентность в субъективных условиях образовательной деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень динамики развития воспитанников на основе достигнутых результатов и					
59	Имеет «банк» различных спортивных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные инструктором по физической культуре характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение реализовать основную образовательную программу дошкольного образования		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», парциальные программы физического развития детей дошкольного возраста, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ образовательных программ, методических и дидактических материалов по образовательной области «Физическое развитие», выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методический и дидактический материал					
64	В планировании образовательной деятельности инструктор по физической культуре предполагает решение воспитательных задач					
65	Планирование инструктора по физической культуре составлено с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов воспитанников					
67	Самостоятельно разработанные инструктором по физической культуре программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					

69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в профессионального мастерства конкурсах					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой образовательной программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения инструктора по физической культуре по разрешению актуальных вопросов образовательной деятельности в ДОО					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					
Сумма баллов S₅						
Среднее значение (S_{ср} = S₅/15)						

6. Компетентность в области организации профессиональной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддерживать дисциплину, соблюдает нормы ОТ, ведет документацию по ОТ					
6.2. Умение организовать физкультурно-оздоровительную деятельность воспитанников		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно овладеть необходимыми двигательными умениями					
82	Формирует у воспитанников навыки личной гигиены, здорового образа жизни					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов физкультурно-оздоровительной деятельности					
85	Умеет организовать воспитанников для совместного поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленных задач (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирует достигнутые результаты, показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки достигнутых результатов деятельности					
Сумма баллов S₆						
Среднее значение (S_{ср} = S₆/15)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности концертмейстер

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Разрабатывает совместно с преподавателями специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы. Проводит индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий, осуществляет музыкальное сопровождение учебных занятий. Формирует у обучающихся исполнительские навыки, прививает им навыки ансамблевой игры, способствует развитию у них художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений и воспитанию творческой индивидуальности, организует их самостоятельную деятельность, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы. Обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях), показательных выступлениях (спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию). Читает с листа, транспонирует музыкальные произведения. Координирует работу по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий. Оценивает эффективность обучения, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, участвует в аттестации обучающихся. Принимает участие в разработке тематических планов, программ (общих, специальных, профилирующих дисциплин). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; методику преподавания и воспитательной работы, музыкально-просветительской деятельности; программы и учебники в сфере музыкальной деятельности; музыкальные произведения разных эпох, стилей и жанров, их традиции интерпретации; методику проведения занятий и репетиций; основы педагогики и психологии; правила и методы компоновки музыкальных фрагментов, подбора музыки к отдельным элементам движений с учетом индивидуальных физических данных обучающихся; методы развития обучающихся, формирования исполнительских навыков, мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, музыкальные произведения детского репертуара; технологии педагогической диагностики и коррекции; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, музыкальными редакторами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное (музыкальное) образование или среднее профессиональное (музыкальное) образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности концертмейстера, преподавателя музыки

_____ (ФИО),
 _____ (образовательная организация, преподаваемый предмет)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория)
 _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый концертмейстер

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

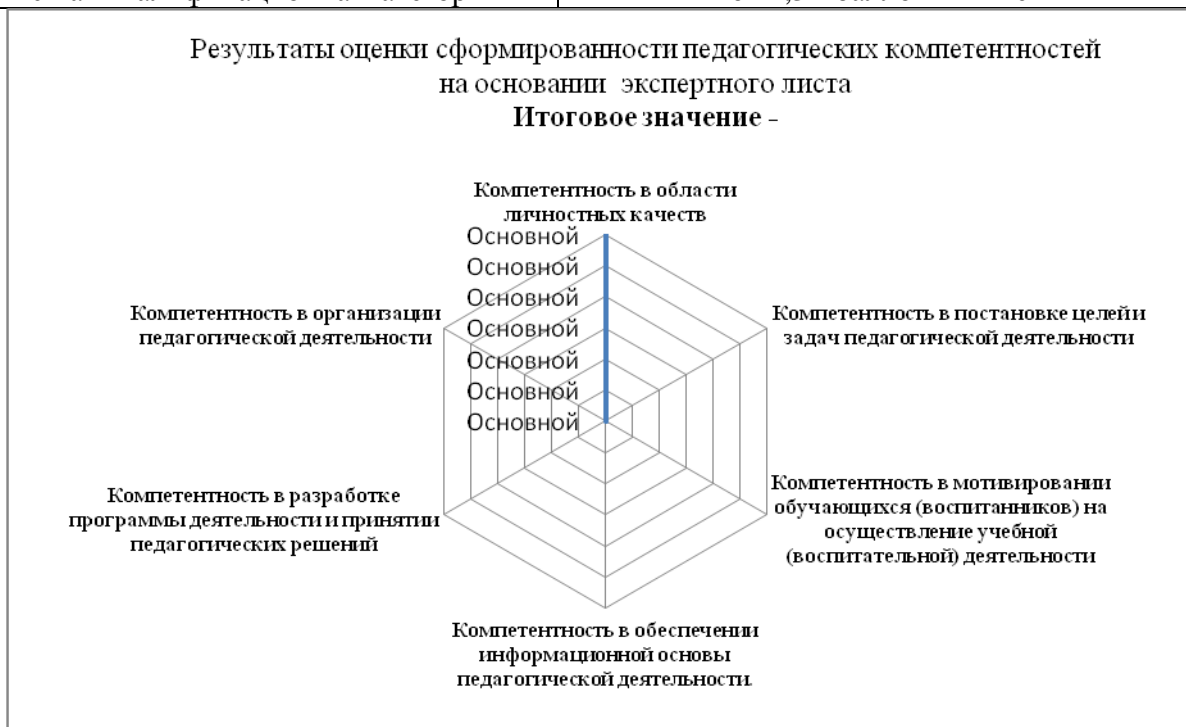
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности концертмейстера

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддерживать обучающихся легко и приятно в работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S_{1cp} = S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
2.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
3.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
5.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
7.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
12.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S_{2cp} = S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею активизировать творческие					

	возможности обучающихся					
2.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
3.	Поощряю любознательность обучающихся, выходя за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
4.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
5.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
6.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на уроке					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
12.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно и корректно в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям в классе, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
7.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
10.	Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
11.	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные					

	цифровые образовательные ресурсы и др.)					
12.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S_{4cp} = S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мной программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по решению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp} = S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимные оценки и самооценки обучающихся					

5.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
6.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
10.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации концертмейстера, преподавателя музыки

_____ (ФИО аттестуемого концертмейстера, преподавателя музыки)

_____ (полное название образовательной организации)

_____ (преподаваемый предмет)

_____ (имеющаяся квалификация аттестуемого концертмейстера, преподавателя музыки)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый концертмейстер, преподаватель музыки)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность концертмейстера, преподавателя музыки в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым концертмейстером, преподавателем музыки, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности концертмейстера, преподавателя музыки, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению концертмейстера, преподавателя музыки. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1

характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение концертмейстера, преподавателя музыки не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отметьте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности и социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет формулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотносить результаты обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					

28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей задачи урока					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/15$)					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы,					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_{3cp} = S_3/15$)					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям задачи обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет: владеет инструментом, беглое чтение с листа, техника исполнения, чувство ансамбля, навыки транспонирования и ранжирования					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					

54	Впроцессеформированияновыхзнанийопираетсяназнанияобучающихся,полученные имиранееприизучении другихпредметов					
55	Добиваетсявысокихрезультатов попреподаваемому предмету					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S₅						
Среднее значение (S_{5cp} = S₅/15)						

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал доступной формы в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и мультимедийные пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимной и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности мастер производственного обучения

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; учебные программы по производственному обучению; технологию производства по профилю обучения; правила технической эксплуатации производственного оборудования; основы педагогики, психологии; методики профессионального обучения и воспитания обучающихся; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности мастера производственного обучения

(ФИО),

_____ (полное наименование образовательной организации)
 _____ (вид профессиональной деятельности)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория)
 _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый мастер производственного обучения

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

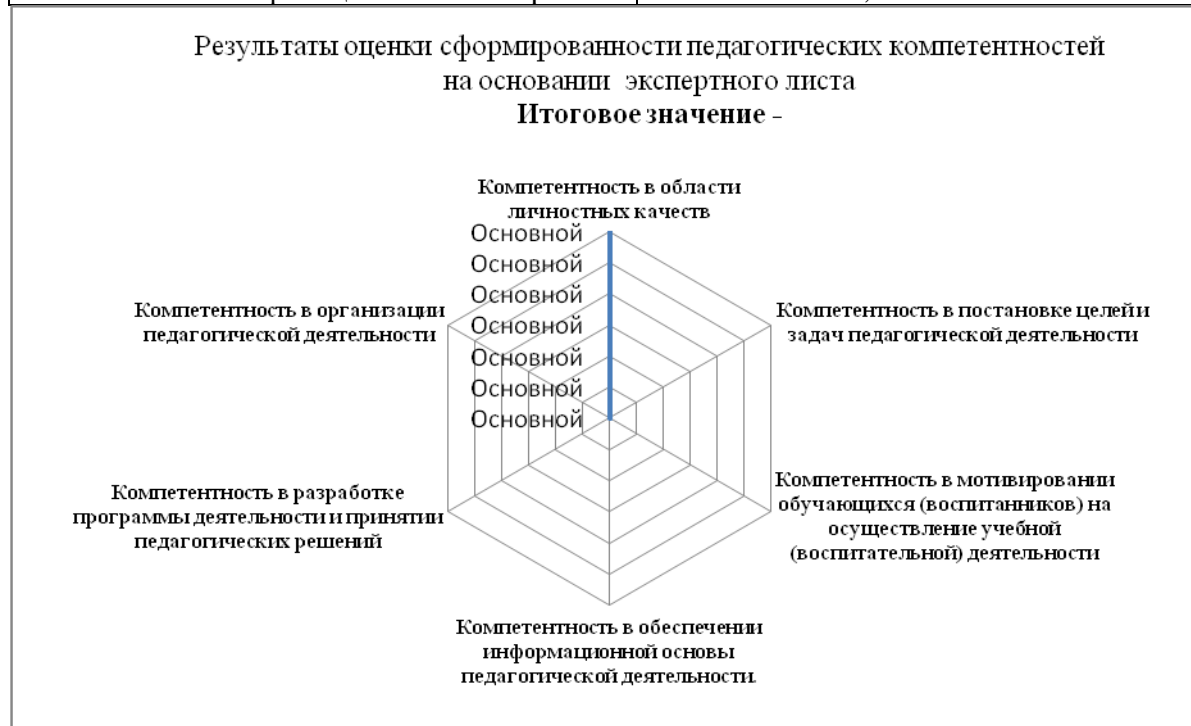
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности мастера производственного обучения

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
2.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
3.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
4.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях высокой эмоциональной нагрузки					
6.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговор на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступны для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Все обучающиеся без боязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
12.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения профессии.					
2.	Я умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
4.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
5.	Знаю и учитываю уровень сформированности умений и навыков и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
6.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
7.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
8.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
9.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
10.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
11.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
12.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызывать интерес обучающихся к своей будущей					

	профессии					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам производственного обучения					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в своей педагогической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
12.	Поощряю любознательность обучающихся, выходящую за рамки требований программы при подготовке самостоятельных работ.					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы обучения в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами обучения					
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю область профессиональной деятельности					
7.	Моя рабочая программа построена с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы в области профессиональной деятельности (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования умений и навыков опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее на теоретическом обучении					
10.	Добиваюсь высоких результатов по производственному обучению					
11.	Систематически анализирую уровень сформированных умений и навыков и развития обучающихся на основе достигнутых результатов деятельности и др. диагностических показателей					
12.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S_{4cp} = S₄/12)					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам производственного обучения, учебники и УМК по производственному обучению, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по производственному обучению, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по производственному обучению					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по п/о отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения.					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_{ср} = S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся профессиональные навыки .					
3.	Демонстрирую трудовые приемы и операции в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов производственной деятельности					
5.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении производственных задач (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности					

	обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
12.	Я умею создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
	Сумма баллов S₆					
	Среднее значение (S_{6cp} = S₆/12)					
	Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации по должности мастер производственного обучения

_____ (ФИО аттестуемого педагога)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (вид профессиональной деятельности)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагога)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность мастера производственного обучения в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ экспертов – «да».

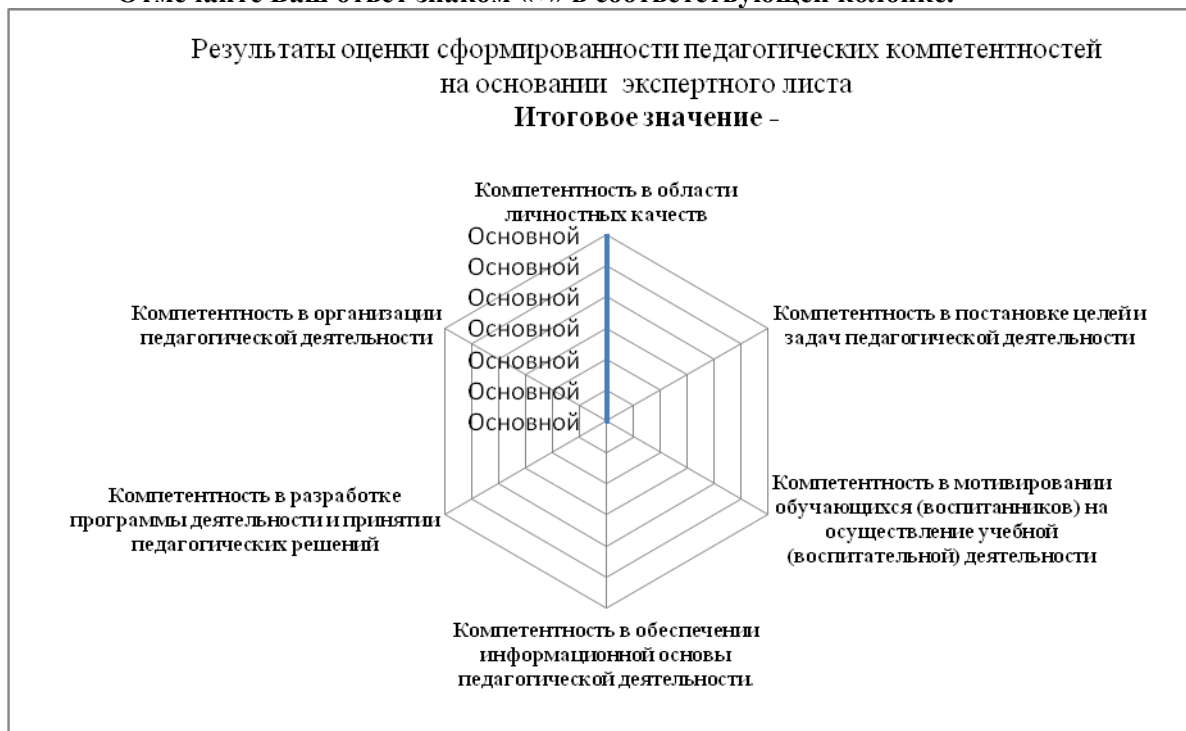
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство мастера п/о хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид мастера п/о соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания мастера производственного обучения построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями обучающихся		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения профессии.					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень сформированности умений и навыков и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					

27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
Сумма баллов S_2						
Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/15$)						

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес обучающихся к своей будущей профессии					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам производственного обучения					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в своей педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке самостоятельных работ.					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по профессии: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
Сумма баллов S_3						
Среднее значение ($S_{3cp} = S_3/15$)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в методы обучения в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами обучения					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает область профессиональной деятельности					
52	Рабочая программа построена с учетом межпредметных связей					

53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы в области профессиональной деятельности (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные им ранее					
55	Добивается высоких результатов по производственному обучению					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень сформированных умений и навыков и развития обучающихся на основе достигнутых результатов деятельности и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные педагогом характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам производственного обучения, учебники и УМК по производственному обучению, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по производственному обучению, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по производственному обучению					
64	Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы по/о отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения.					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S₅						
Среднее значение (S_{5cp} = S₅/15)						

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся профессиональные навыки .					
83	Демонстрирует трудовые приемы и операции в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов производственной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении производственных задач (книги, компьютерные и мультимедийные пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимной и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности методист (старший методист)

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях). Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т. д. В учреждениях дополнительного образования участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего методиста наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности методиста, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии; общие и частные технологии преподавания; принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; принципы организации и содержания работы методических объединений педагогических работников учреждений; основы работы с издательствами; принципы систематизации методических и

информационных материалов; основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их проката; содержание фонда учебных пособий; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.

Лист самооценки педагогической деятельности методиста (старшего методиста)

_____(ФИО),
 _____(образовательная организация)
 _____(имеющаяся квалификационная категория)
 _____(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый методист

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности методиста

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все педагоги безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения педагогов					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей повышения качества образовательного процесса					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности сотрудниками ОУ					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план методической работы в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни, педагогической науки и практики					
12.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S_{ср} = S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели и задачи по повышению качества образовательного процесса					
2.	Принимаю участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов учреждения					
3.	Оказываю помощь педагогическим работникам учреждения в определении содержания образовательных программ, форм, методов и средств обучения					
4.	Организирую разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и т.д.					
5.	Анализирую и обобщаю результаты инновационной и экспериментальной работы в учреждении					
6.	Обобщаю и принимаю меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников					
7.	Организирую и координирую работу методических объединений педагогических работников					
8.	Оказываю консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности					
9.	Участвую в научно-методической работе по обеспечению качества содержания образования					
10.	Обобщаю и распространяю информацию об инновационных технологиях обучения и воспитания (в т.ч. информационных)					

11.	Организирую и разрабатываю необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.						
12.	Участвую в комплектовании учебных групп детских объединений обучающихся						
	Сумма баллов S_2						
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/12$)						
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности							
1.	Я умею вызывать интерес педагогов к педагогической деятельности						
2.	Отмечаю даже самый маленький успех педагогов						
3.	Демонстрирую успех педагогов родителям						
4.	Демонстрирую успех педагогов в коллективе						
5.	Я умею дифференцировать методическую работу так, чтобы педагоги почувствовали свой успех						
6.	Выстраиваю деятельность с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов						
7.	Владею большим спектром материалов знаний, способных вызвать интерес педагогов к педагогической практике						
8.	Владею проблемами педагогов, знаю их интересы и потребности						
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу						
10.	Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.						
11.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала педагогам						
12.	Поощряю инициативу педагогов						
	Сумма баллов S_3						
	Среднее значение ($S_{3cp} = S_3/12$)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
1.	Хорошо знаю функции и задачи методической службы						
2.	Ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения педагогов						
3.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом						
4.	Систематически анализирую уровень профессионализма педагогов на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей						
5.	Имею «банк» типовых программ дополнительного образования детей, передового педагогического опыта и т.д. с различными индивидуальными особенностями						
6.	Подготовленные мною характеристики педагогов отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений						
7.	Своевременно вношу коррективы в методы работы в зависимости от сложившейся ситуации						
8.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию программ						
9.	Применяемые мною формы методической работы соответствуют имеющимся условиям и запросам педагогов						
10.	Владею современными методами преподавания						
11.	Обоснованно использую современные информационно-						

	коммуникативные технологии						
12.	Вношу предложения по формированию системы мониторинга деятельности образовательной организации						
	Сумма баллов S₄						
	Среднее значение (S_{4cp} = S₄/12)						
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений							
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительного образования, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, Минобрнауки УР						
2.	Могу провести сравнительный анализ программ доп. образования детей, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки						
3.	Обоснованно выбираю учебно-методические комплексы по виду деятельности						
4.	Веду мониторинг, анализ и оценку результативности деятельности педагогов						
5.	Изучаю и анализирую общественное мнение, настроение, интересов детей и подростков, их родителей						
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов						
7.	Самостоятельно разрабатываю программные, методические и дидактические материалы, их отличает высокое качество						
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы						
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства						
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемых рабочих программ, новых методических и дидактических материалов						
11.	Поощряю высказывания, выслушиваю мнения педагогов, даже если они расходятся с моей точкой зрения						
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов учреждения						
	Сумма баллов S₅						
	Среднее значение (S_{5cp} = S₅/12)						
6. Компетентность в области организации учебной деятельности							
1.	Анализирую условия организации учебно-воспитательного процесса и показатели уровня учебно-воспитательного процесса						
2.	Аргументирую оценки, показываю педагогам их достижения и недоработки						
3.	Применяю различные методы оценивания педагогов						
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки педагогов						
5.	Способствую формированию навыков самооценки педагогов						
6.	Использую методы, побуждающие педагогов самостоятельно рассуждать						
7.	Осуществляю прогнозирование образовательных и						

	воспитательных процессов в учреждении					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовать педагогов для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
10.	Я умею организовать педагогов для поиска дополнительной информации, (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с педагогами положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации методиста (старшего методиста)

(ФИО аттестуемого методиста)

(полное наименование образовательной организации)

(вид деятельности)

(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого методиста)

(категория, на которую претендует аттестуемый методист)

(ФИО эксперта и его должность)

(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность методиста (старшего методиста) в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает методист, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ методических разработок, пособий, публикаций и т.д., собеседование с аттестуемым методистом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности методиста, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам поведения методиста. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение методиста не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение методиста соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества методиста лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности методиста. Качества и поведение методиста не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все педагоги без боязненно обращаются к методисту за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся как коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения педагогов					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей повышения качества образовательного процесса					
7.	Рабочее пространство методиста хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности сотрудниками ОУ					
9.	Своевременно носит коррективы в намеченный план методической работы в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид методиста соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни, педагогической науки и практики					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания методиста построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S₁						
Среднее значение (S_{ср} = S₁/15)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач методической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи методической деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями педагогов		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели и задачи по повышению качества образовательного процесса					
17.	Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов учреждения					
18.	Оказывает помощь педагогическим работникам учреждения в определении содержания образовательных программ, форм, методов и средств обучения					
19.	Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и т.д.					
20.	Анализирует и обобщает результаты инновационной и экспериментальной работы в учреждении					
21.	Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников					
22.	Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников					
23.	Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности					
24.	Участствует в научно-методической работе по обеспечению качества содержания образования					

25	Обобщает и распространяет информацию об инновационных технологиях обучения и воспитания (в т.ч информационных)					
26	Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.					
27	Участствует в комплектовании учебных групп детских объединений обучающихся					
28	Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ОО					
29	Участствует в деятельности педагогического и иных советов ОО					
30	Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S_{2cp}= S₂/15)					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех педагогической деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес педагогов к педагогической деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех педагогов					
33	Демонстрирует успех педагогов родителям					
34	Демонстрирует успех педагогов в коллективе					
35	Умеет дифференцировать методическую работу так, чтобы педагоги почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации педагогов к педагогической деятельности		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов					
37	Владеет большим спектром материалов знаний, способных вызвать интерес педагогов к педагогической практике					
38	Владеет проблемами педагогов, знает их интересы и потребности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу					
40	Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой методистом: содержание, методы, результаты					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования педагогов		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности педагогов					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала педагогам					
43	Поощряет инициативу педагогов					
44	Дает возможность педагогам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения педагогов в дополнительные формы методической деятельности					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{3cp}= S₃/15)					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах деятельности		1	2	3	4	5
46	Своевременноносит коррективы в методы работы в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию программ					
48	Применяемые формы методической работы соответствуют имеющимся условиям и запросам педагогов					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в направлении деятельности		1	2	3	4	5

51	Хорошо знает функции и задачи методической службы					
52	При разработке программ дополнительного образования детей учитывает межпредметные связи					
53	В работе использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания педагогов, полученные им ранее.					
55	Добивается высоких результатов профессионализма педагогов					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации знает и учитывает взаимоотношения педагогов					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень профессионализма педагогов на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» типовых программ дополнительного образования детей, передового педагогического опыта и т.д. с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные методистом характеристики педагогов отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительного образования, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, Минобрнауки УР					
62	Может провести сравнительный анализ программ доп. образования детей, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебно-методические комплексы по виду деятельности					
64	Ведет мониторинг, анализ и оценку результативности деятельности педагогов					
65	Изучает и анализирует общественное мнение, настроение, интересов детей и подростков, их родителей					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разрабатывает программные, методические и дидактические материалы, их отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемых рабочих программ, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения методиста по разрешению актуальных вопросов учреждения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

	Сумма баллов S_5	
	Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_5/15$)	

6. Компетентность в области организации методической деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с педагогами, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с педагогами положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу в коллективе, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать деятельность педагогов		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие педагогов самостоятельно рассуждать					
82	Осуществляет прогнозирование образовательных и воспитательных процессов в учреждении					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать педагогов для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
85	Умеет организовать педагогов для поиска дополнительной информации, (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Анализирует условия организации учебно-воспитательного процесса и показатели уровня учебно-воспитательного процесса					
87	Аргументирует оценки, показывает педагогам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания педагогов					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки педагогов					
90	Способствует формированию навыков самооценки педагогов					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_6/15$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1\text{ср}} + S_{2\text{ср}} + S_{3\text{ср}} + S_{4\text{ср}} + S_{5\text{ср}} + S_{6\text{ср}})/6$)					

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности музыкальный руководитель

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; индивидуальные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками, музыкальные произведения детского репертуара; при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, - основы дефектологии и соответствующие методики их обучения; современные образовательные музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, музыкальными редакторами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности музыкального руководителя

_____(ФИО),
 _____(образовательная организация, преподаваемый предмет)
 _____(имеющаяся квалификационная категория)
 _____(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый музыкальный руководитель

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5–Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4–Вы скорее согласны с утверждением
- 3– Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2–Вы скорее не согласны с утверждением
- 1–Вы абсолютно не согласны с утверждением

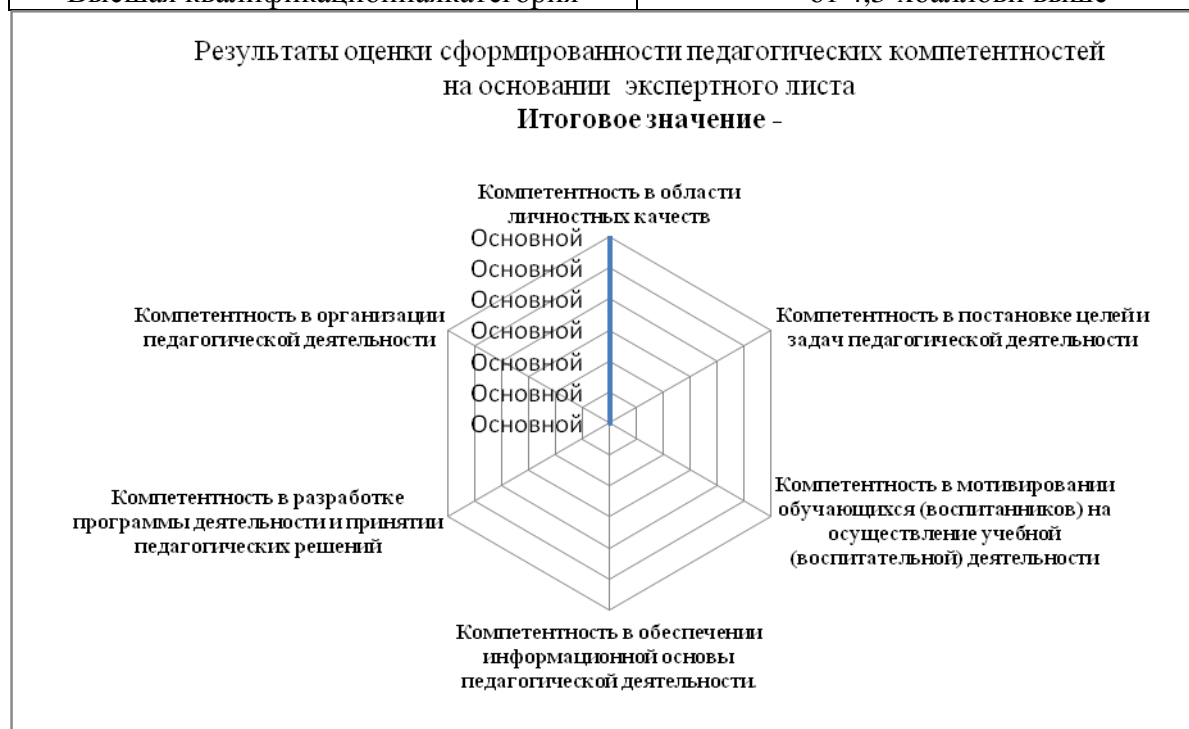
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности музыкального руководителя

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Воспитанники проявляют инициативу в общении, свободно обращаются ко мне за помощью и поддержкой, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я обладаю чувством эмпатии, умею достигать взаимопонимания с воспитанниками, родителями и членами педагогического коллектива					
3.	Создаю педагогически комфортную для детей обстановку, умею поддержать воспитанников, проявляю интерес и удовлетворение от общения с воспитанниками, их родителями и коллегами по работе					
4.	Умею определять «зоны ближайшего развития» и находить перспективы развития личностных качеств ребёнка и его музыкальных способностей					
5.	Умею анализировать мотивы поведения воспитанников, учитываю внутренние потребности ребенка в разных видах музыкальной деятельности					
6.	Умею грамотно планировать свою деятельность, распределять текущие дела во времени, организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей					
7.	Моё рабочее пространство организовано в соответствии с современными требованиями пространственной предметно-развивающей среды дошкольного образования					
8.	Владею навыками самоанализа и самоконтроля. Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно и оперативно вношу коррективы в способы достижения планируемого результата					
10.	Я способен сохранять самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.					
11.	Обладаю широким кругозором, умею заинтересовать детей через увлекательные беседы об искусстве. Владею профессиональными понятиями и доступной для понимания детьми терминологией.					
12.	Обладаю педагогическим тактом, высокой культурой речи, деликатен в общении.					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)						
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели и задачи музыкального воспитания воспитанников					
2.	Умею ставить конкретные образовательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
3.	Корректирую цели и задачи в зависимости от готовности воспитанников к освоению предлагаемого материала					
4.	Умею ставить цели в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников: учитываю уровень их развития, интересы и предпочтения, музыкальные и творческие способности					
5.	Умею ставить цели и задачи с учётом целевых ориентиров дошкольного образования					
6.	Умею соотносить и координировать собственное планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОО					
7.	Умею формулировать цели и задачи музыкального воспитания, определять содержание на основе темы занятия					
8.	Умею обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на основе темы занятия					
9.	Создаю условия для развития умений воспитанников мыслить самостоятельно, ориентироваться в новой для них ситуации,					

	определять цель и находить свои подходы к решению той или иной проблемы						
10.	Создаю условия для развития у воспитанников воображения, мышления, способности представлять будущие действия						
11.	Даю возможность детям обмениваться идеями и использовать опыт друг друга						
12.	Контролирую результаты достижения целей и задач воспитанниками, грамотно организую рефлексию с детьми						
	Сумма баллов S₂						
	Среднее значение (S_{2cp}= S₂/12)						
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности							
1.	Я умею вызвать интерес у воспитанников к музыкальной деятельности						
2.	Умею устанавливать доверительные отношения с воспитанниками на основе уважения к его личности, учитываю желания детей						
3.	Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников						
4.	Демонстрирую успехи воспитанников сверстникам и родителям						
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех						
6.	Создаю условия для позитивной мотивации воспитанников						
7.	Владею большим спектром музыкальных материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к музыкальной деятельности						
8.	Выстраиваю педагогическую деятельность с учётом интересов, представлений детей о музыкальном искусстве, их музыкальных и творческих способностей						
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу						
10.	Воспитанники с интересом занимаются музыкальной деятельностью						
11.	Умею создать мотивацию для творческой деятельности воспитанников						
12.	Использую разнообразные формы организации музыкальной деятельности для развития творческой активности воспитанников						
	Сумма баллов S₃						
	Среднее значение (S_{3cp}= S₃/12)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
1.	Своевременно вношу коррективы в методы педагогической деятельности в зависимости от сложившейся ситуации						
2.	Применяемые мною методы соответствуют поставленным целям, задачам, содержанию занятия						
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям						
4.	Владею современными методами, образовательными и музыкальными технологиями						
5.	Обоснованно использую современные информационно-коммуникативные технологии						
6.	При подготовке к музыкальным занятиям использую дополнительные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.						
7.	Имею набор разнообразных дидактических и методических материалов, ориентированных на музыкальное развитие воспитанников с различными индивидуальными особенностями						
8.	Знаю положения Конвенции о правах ребенка и действую в соответствии с ними						
9.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников						
10.	Систематически анализирую развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников						
11.	Умею разрабатывать маршрут индивидуального развития ребёнка в музыкальной деятельности						
12.	Добиваюсь высоких результатов в музыкальном воспитании,						

	развитии эстетических и творческих способностей воспитанников					
	Сумма баллов S_4					
	Среднее значение ($S_{4cp} = S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам музыкального образования и воспитания					
2.	Могу провести сравнительный анализ различных программных, методических и дидактических материалов, связанных с музыкальным воспитанием, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю методические материалы для реализации программы (плана) музыкального воспитания					
4.	Используемая мной программа (план) музыкального воспитания предполагает решение комплекса обоснованных целей и задач					
5.	Программа (план) музыкального воспитания составлена с учетом нормативных требований, актуальных задач, интересов воспитанников, детей и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в имеющиеся дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих программные, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы (плана) музыкального воспитания, новых методических и дидактических материалов					
11.	С уважением выслушиваю мнения и высказывания воспитанников					
12.	Консультирую коллег по работе и родителей в актуальных вопросах музыкального воспитания дошкольников					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
2.	Умею разрешать конфликты между детьми оптимальным способом					
3.	Умею насыщать общением воспитанников положительными эмоциями и чувствами					
4.	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
5.	Умею создать доверительные отношения в процессе взаимодействия с родителями					
6.	Я способен выстраивать музыкальную деятельность с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, с применением методов гендерного воспитания					
7.	Строю образовательную деятельность с учетом уровня усвоения программы воспитанниками группы					
8.	Создаю условия для развития детского музыкального творчества и самостоятельности детей при организации образовательной деятельности.					
9.	Участвую в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО (праздники, музыкальные вечера, развлечения, концерты, музыкальные спектакли и иные мероприятия)					

10.	Применяю различные методы оценивания музыкального и творческого развития воспитанников					
11.	Обращаю внимание воспитанников на их достижения и помогаю им с помощью игровых приёмов и творческих заданий определить дальнейшие действия для развития музыкальных способностей					
12.	Умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки воспитанников					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации музыкального руководителя

_____ (ФИО музыкального руководителя)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (имеющаяся квалификационная категория музыкального руководителя)

_____ (категория, на которую претендует музыкальный руководитель)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность музыкального руководителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает музыкальный руководитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, мероприятия, собеседование с аттестуемым музыкальным руководителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности музыкального руководителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению музыкального руководителя. Ответ экспертов – «да».

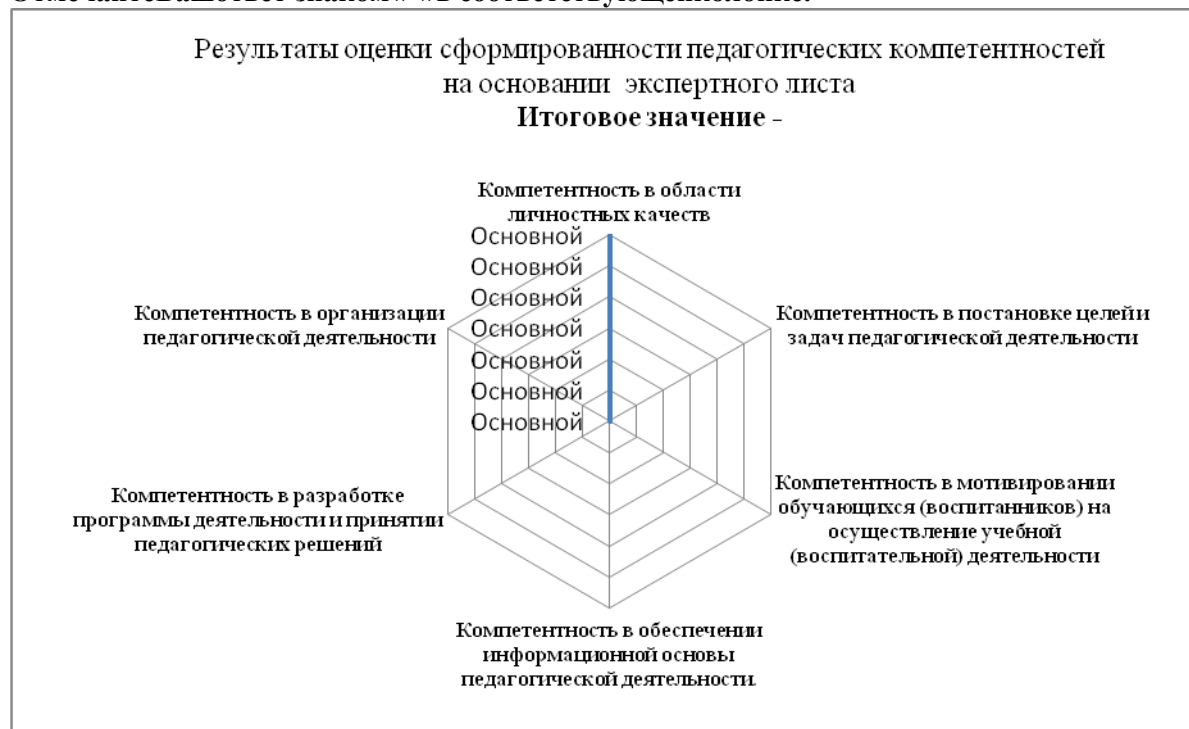
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение музыкального руководителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение музыкального руководителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности и социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Воспитанники проявляют инициативу в общении, свободно обращаются к музыкальному руководителю за помощью и поддержкой.					
2.	Музыкальный руководитель обладает чувством эмпатии, умеет достигать взаимопонимания с воспитанниками, родителями и членами педагогического коллектива.					
3.	Создает педагогически комфортную для детей обстановку, умеет поддержать воспитанников, проявляет интерес и удовлетворение от общения с воспитанниками, их родителями и коллегами по работе.					
4.	Умеет определять «зоны ближайшего развития» и находить перспективы развития личностных качеств ребёнка и его музыкальных способностей.					
5.	Умеет анализировать мотивы поведения воспитанников, учитывает внутренние потребности ребенка в разных видах музыкальной деятельности.					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет грамотно планировать свою деятельность, распределять текущие дела во времени, организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей.					
7.	Рабочее пространство музыкального руководителя организовано в соответствии с современными требованиями пространственной предметно-развивающей среды дошкольного образования.					
8.	Владет навыками самоанализа и самоконтроля. Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности.					
9.	Своевременно и оперативно вносит коррективы в способы достижения планируемого результата.					
10.	Способен сохранять самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, умеет заинтересовать детей через увлекательные беседы об искусстве. Владет профессиональными понятиями и доступной для понимания детьми терминологией.					
12.	Поведение и внешний вид музыкального руководителя соответствуют этическим нормам.					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни.					
14.	Обладает педагогическим тактом, высокой культурой речи, деликатен в общении					
15.	Владет специальными навыками актерского, исполнительского мастерства, основными движениями.					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели и задачи музыкального воспитания воспитанников.					
17.	Умеет ставить конкретные образовательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.					
18.	Корректирует цели и задачи в зависимости от готовности воспитанников к освоению предлагаемого материала					
19.	Умеет ставить цели в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников: учитывает уровень их развития, интересы и предпочтения, музыкальные и творческие способности.					
20.	Ставит цели и задачи с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		1	2	3	4	5

21	Умеет соотносить и координировать собственное планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОО.					
22	Умеет формулировать цели и задачи музыкального воспитания, определять содержание на основе темы занятия.					
23	Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на основе темы занятия.					
24	Может сформулировать критерии достижения целей музыкального занятия на основе темы.					
25	Умеет соотнести результаты музыкального занятия с поставленными целями.					
2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Музыкальный руководитель создаёт условия для развития умений воспитанников мыслить самостоятельно, ориентироваться в новой для них ситуации, определять цель и находить свои подходы к решению той или иной проблемы.					
27	Помогает детям обдумывать и выражать в речи идеи и действия.					
28	Создаёт условия для развития у воспитанников воображения, мышления, способности представлять будущие действия.					
29	Дает возможность детям обмениваться идеями и использовать опыт друг друга.					
30	Контролирует результаты достижения целей и задач воспитанниками, грамотно организует рефлексию с детьми.					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к музыкальной деятельности.					
32	Устанавливает доверительные отношения с воспитанниками на основе уважения к его личности, учитывает желания детей.					
33	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников.					
34	Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам и родителям.					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех.					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников		1	2	3	4	5
36	Создает условия для позитивной мотивации воспитанников.					
37	Владеет большим спектром музыкальных материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к музыкальной деятельности					
38	Выстраивает педагогическую деятельность с учётом интересов, представлений детей о музыкальном искусстве, их музыкальных и творческих способностей.					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу.					
40	Воспитанники с интересом занимаются музыкальной деятельностью.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников.					
42	Умеет создать мотивацию для творческой деятельности воспитанников.					
43	Создает условия для развития музыкального творчества на основе синтеза искусств.					
44	Владеет игровыми и другими методами развития творческой активности воспитанников.					
45	Использует разнообразные формы организации музыкальной деятельности для развития творческой активности воспитанников.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах ведения занятий		1	2	3	4	5
--	--	----------	----------	----------	----------	----------

46	Своевременно вносит коррективы в методы педагогической деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.					
47	Применяет методы, соответствующие поставленным целям, задачам, содержанию занятия.					
48	Применяемые музыкальным руководителем методы соответствуют имеющимся условиям.					
49	Владеет современными методами, образовательными и музыкальными технологиями.					
50	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии.					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
51	Владеет знаниями теории и методики музыкального воспитания.					
52	Знает достижения мировой и отечественной музыкальной культуры.					
53	При подготовке к музыкальным занятиям использует дополнительные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.					
54	В процессе формирования представлений о музыкальном искусстве, опирается на имеющиеся у воспитанников знания в области других видов искусства.					
55	Добивается высоких результатов в музыкальном воспитании, развитии эстетических и творческих способностей воспитанников.					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников.					
57	Знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними					
58	Систематически анализирует развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников.					
59	Имеет набор разнообразных дидактических и методических материалов, ориентированных на музыкальное развитие воспитанников с различными индивидуальными особенностями.					
60	Умеет разработать маршрут индивидуального развития ребёнка в музыкальной деятельности.					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам музыкального образования воспитания.					
62	Может провести сравнительный анализ различных программных, методических и дидактических материалов, связанных с музыкальным воспитанием, выявить их достоинства и недостатки.					
63	Программа (план) музыкального воспитания предполагает решение комплекса обоснованных целей и задач.					
64	Обоснованно выбирает методические материалы для реализации программы (плана) музыкального воспитания.					
65	Программа (план) музыкального воспитания составлена с учетом нормативных требований, актуальных задач, интересов воспитанников, детей и др. моментов, повышающих ее обоснованность.					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в имеющиеся дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов.					
67	Самостоятельно разработанные музыкальным руководителем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих программные, методические и дидактические материалы.					

69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства.					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы (плана) музыкального воспитания, новых методических и дидактических материалов.					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	С уважением выслушивает мнения и высказывания воспитанников.					
72	Музыкальный руководитель консультирует коллег по работе и родителей в актуальных вопросах музыкального воспитания дошкольников.					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения.					
74	Умеет пересмотреть свое решение исходя из ситуации или в связи с принятием новых нормативных документов современного дошкольного образования.					
75	Учитывает мнение родителей и коллег при принятии решений.					
Сумма баллов S₅						
Среднее значение (S_{5cp} = S₅/15)						

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог.					
77	Умеет разрешать конфликты между детьми оптимальным способом.					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами.					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать доверительные отношения в процессе взаимодействия с родителями.					
6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников		1	2	3	4	5
81	Способен выстраивать музыкальную деятельность с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, с применением методов гендерного воспитания.					
82	Строит образовательную деятельность с учетом уровня усвоения программы воспитанниками группы.					
83	Создаёт условия для развития детского музыкального творчества и самостоятельности детей при организации образовательной деятельности.					
84	Добивается высокого уровня освоения образовательной программы.					
85	Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО (праздники, музыкальные вечера, развлечения, концерты, музыкальные спектакли и иные мероприятия)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании.					
87	Применяет различные методы оценивания музыкального и творческого развития воспитанников.					
88	Обращает внимание воспитанников на их достижения и помогает им с помощью игровых приёмов и творческих заданий определить дальнейшие действия для развития музыкальных способностей.					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников.					
90	Способствует формированию навыков самооценки у воспитанников.					
Сумма баллов S₆						
Среднее значение (S_{6cp} = S₆/15)						
Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности педагог дополнительного образования (старший педагог дополнительного образования)

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-

краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Лист самооценки педагогической деятельности педагога дополнительного образования (старшего педагога дополнительного образования)

_____ (ФИО),
 _____ (образовательная организация, преподаваемый предмет)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория)
 _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый педагог дополнительного образования

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

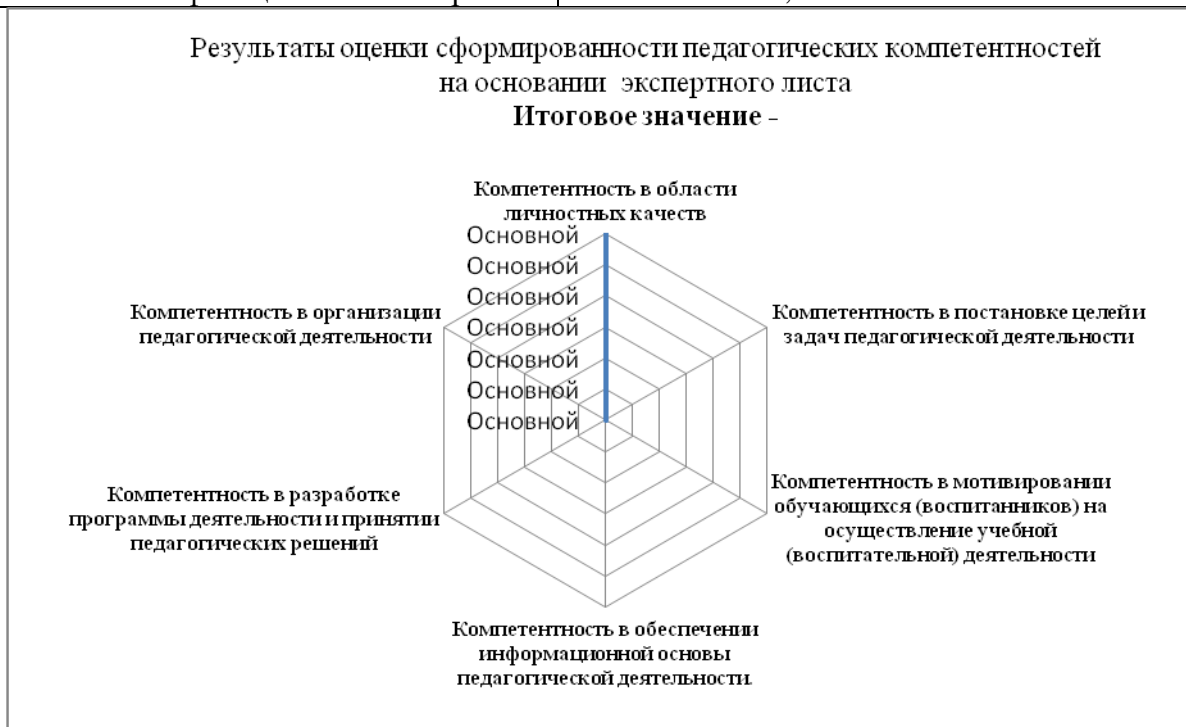
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности педагога дополнительного образования

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся без боязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддерживать обучающихся и коллегу по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S_{1cp} = S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
2.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю обучающимся самостоятельно формулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
5.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
12.	Я умею ставить цели и задачи в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S_{2cp} = S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызывать интерес обучающихся к своему предмету					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся в группе					

5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех						
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации						
7.	Владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам программы дополнительного образования детей						
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности						
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии						
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.						
11.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности						
12.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.						
	Сумма баллов S₃						
	Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации						
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы						
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям времени, отведенному на изучение темы						
4.	Владею современными методами преподавания						
5.	Обоснованно использую на занятии современные информационно-коммуникативные технологии						
6.	Хорошо знаю преподаваемый предмет						
7.	Программа дополнительного образования детей построена с учетом интеграции образовательных областей						
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)						
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на достижения обучающихся во всех образовательных областях						
10.	Добиваюсь высоких результатов при реализации программы						
11.	Имею «банк» различных практических заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями						
12.	Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений						
	Сумма баллов S₄						
	Среднее значение (S_{4cp} = S₄/12)						
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений							
1.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения						
2.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов ДО						
3.	Я умею аргументировать предлагаемые решения						
4.	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов						
5.	Учитываю мнение родителей, коллег,						

	обучающихся при принятии решений					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию результатов образовательной деятельности, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
12.	Могу провести сравнительный анализ программ доп. образования детей по виду деятельности УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp} = S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
5.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задач занятия (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и тактично побуждаю к устранению недоработок					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимной оценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки образовательной деятельности.					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S₆					
	Среднее значение (S_{6cp} = S₆/12)					
	Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога дополнительного образования (старшего педагога дополнительного образования)

_____ (ФИО аттестуемого педагога ДО)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (вид деятельности)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога ДО)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог ДО)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога ДО в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог ДО, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым педагогом ДО, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога ДО, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога ДО. Ответ экспертов – «да».

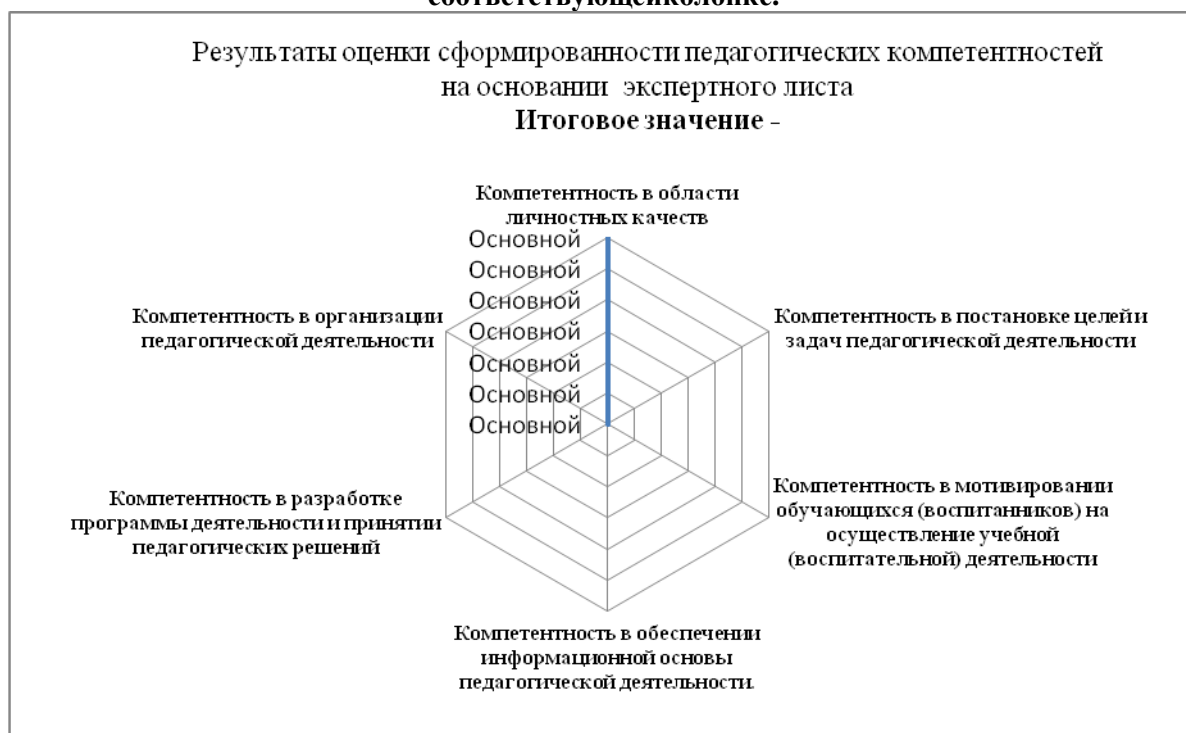
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога ДО не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога ДО не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся без боязненно обращаются к ПДО за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся и коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство ПДО хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно носит коррективы в намеченный план совместной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид ПДО соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания ПДО построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22.	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Умеет формулировать критерии достижения целей занятия					
24.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25.	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26.	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
27.	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					

28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся в группе					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам программы дополнительного					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы,					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при выполнении практических заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям в времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятии современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Программа дополнительного образования детей построена с учетом интеграции образовательных областей					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					

54	В процессе формирования новых знаний опирается на достижения обучающихся во всех образовательных областях					
55	Добивается высоких результатов при реализации программы					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения материала развития обучающихся на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных практических заданий, ориентированных на обучающихся					
60	Подготовленные педагогом характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, УМК, допущенные или					
62	Может провести сравнительный анализ программ доп. образования детей по виду деятельности УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебно-методические комплексы по виду деятельности					
64	Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность в соответствии с основной программой дополнительного образования детей					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные ПДО программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходуются с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов УДО					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S₅						
Среднее значение (S_{5cp} = S₅/15)						

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
---	--	----------	----------	----------	----------	----------

76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задач занятия (книги, компьютерные и мультимедийные пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и тактично побуждает к устранению недоработок					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимной и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки образовательной деятельности.					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности педагог-библиотекарь

На основании изменения, вносимого в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н)

Раздел III «Должности педагогических работников» дополнить после квалификационной характеристики должности «Тьютор» квалификационной характеристикой должности «Педагог-библиотекарь», изложив ее в следующей редакции:

Должностные обязанности. Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение

статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законодательство Российской Федерации об образовании и библиотечном деле; Конвенцию о правах ребенка; содержание художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде образовательного учреждения; методику проведения индивидуальных бесед, формы и методы проведения конференций, выставок; основы возрастной педагогики и психологии, физиологии, Школьной гигиены; индивидуальные особенности развития детей разного возраста; специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), их творческой деятельности; современные информационно-коммуникационные технологии (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций, информационные системы, автоматизирующие библиотечную деятельность), принципы работы в сети Интернет, приемы использования мультимедийного оборудования и ведения электронного документооборота; нормативные и методические материалы по вопросам организации информационной и библиотечной работы; профиль деятельности, специализацию и структуру образовательного учреждения; правила комплектования, хранения и учета библиотечного фонда, поиска и выдачи книг из библиотечного фонда; условные сокращения и условные сокращения, применяемые в библиографии на иностранных языках; современные информационно-поисковые системы, применяемые в библиотечном обслуживании; систему классификации информации и правила составления каталогов; единую общегосударственную систему межбиблиотечного абонементов; порядок компенсации при утрате читателями единиц библиотечного фонда; порядок составления отчетности о работе библиотеки; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы».

Лист самооценки педагогической деятельности педагога - библиотекаря

_____(ФИО),
 _____(образовательная организация, преподаваемый предмет)
 _____(имеющаяся квалификационная категория)
 _____(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый педагог - библиотекарь

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности педагога библиотекаря

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все педагоги, обучающиеся читатели безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддерживать обучающихся и коллегу по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося и читателя					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам, обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S_{1cp} = S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
2.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
3.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
4.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					
5.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
6.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
7.	Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
8.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
9.	Оказываю помощь педагогическим работникам учреждения в определении содержания образовательных программ, форм, методов и средств обучения					
10.	Участвую в научно-методической работе по обеспечению качества содержания образования					
11.	Провожу ознакомление педагогов с информацией об инновационных технологиях обучения и воспитания (в т.ч. информационных)					
12.	Организирую и разрабатываю необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок и т.д.					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S_{2cp} = S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						

1.	Я умею вызывать интерес обучающихся к образовательной деятельности					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям и классным руководителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся в группе					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам программы					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на уроке					
10.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
11.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания: конкурсы, проекты, выставки и т.д.					
12.	Поощряю инициативу обучающихся, педагогов и читателей					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Хорошо знаю функции и задачи библиотечной работы					
2.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
3.	Формирую библиотечный фонд на основе Федерального перечня					
4.	Своевременно вношу коррективы в методы работы в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Применяемые мною формы методической работы соответствуют имеющимся условиям и запросам образовательной организации					
6.	Владею современными методами преподавания					
7.	Обоснованно использую современные информационно-коммуникативные технологии					
8.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию программы					
9.	Программа построена с учетом межпредметных связей					
10.	Хорошо знаю материал при осуществлении образовательной деятельности					
11.	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
12.	Имею «банк» различных практических заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S_{4cp} = S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам профессиональной деятельности, допущенные или рекомендованные					

	Минобрнауки РФ, Минобрнауки УР					
2.	Веду мониторинг, анализ и оценку результативности деятельности обучающихся и читателей					
3.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
4.	Самостоятельно разрабатываю программные, методические и дидактические материалы, их отличает высокое качество					
5.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
6.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
7.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов педагогической деятельности					
8.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения педагогов, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
9.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
10.	Я умею аргументировать предлагаемые решения					
11.	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
12.	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp} = S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
5.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи урока (книги, компьютерные и мультимедиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимной оценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки образовательной деятельности.					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися и педагогами положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S₆					
	Среднее значение (S_{6cp} = S₆/12)					
	Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога-библиотекаря

_____ (ФИО аттестуемого педагога-библиотекаря)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога-библиотекаря в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает методист, каковы результаты, он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ методических разработок, пособий, публикаций и т.д., собеседование с аттестуемым методистом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности методиста, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам поведения методиста. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение методиста не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение методиста соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества методиста лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности методиста. Качества и поведение методиста не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Всеобучающиеся, педагоги и читатели без боязненно обращаются к педагогу-библиотекарию за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося и читателя					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство педагога-библиотекаря хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической и библиотечной деятельности					
9.	Своевременноносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид педагога-библиотекаря соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания педагога-библиотекаря построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S₁						
Среднее значение (S_{1cp} = S₁/15)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения при реализации педагогической деятельности					
17.	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19.	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22.	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Умеет формулировать критерии достижения целей урока					
24.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25.	Умеет соотносить результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2,ср} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес обучающихся к образовательной деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям и классным руководителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся в группе					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам программы.					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся и читателей.					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания: конкурсы, проекты и т.д.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3,ср} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в методы работы в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям задачи обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Формирует и комплекзует библиотечный фонд на основе Федерального перечня					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроке современные информационно - коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый материал при осуществлении образовательной деятельности					

52	Программа построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные им ранее при изучении программы общеобразовательной школы					
55	Хорошо знает функции и задачи библиотечной работы					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы (класса), знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения материала и развития обучающихся на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных практических заданий, ориентированных на обучающихся					
60	Применяемые формы методической работы соответствуют имеющимся условиям и запросам образовательной организации					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам профессиональной деятельности, допущенные и рекомендованные Минобрнауки РФ, Минобрнауки УР					
62	Ведет мониторинг, анализ и оценку результативности деятельности обучающихся и читателей					
63	Обоснованно подбирает материал при реализации образовательной деятельности					
64	Программа педагога - библиотекаря предполагает решение воспитательных задач					
65	Программа педагога - библиотекаря составлена с учетом нормативных требований.					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Педагог-библиотекарь самостоятельно разрабатывает программные, методические и дидактические материалы. Их отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит самоанализ эффективности профессиональной деятельности					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся и педагогов, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога - библиотекаря по разрешению актуальных вопросов педагогической деятельности					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S₅						

	Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/15$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, педагогами и читателями, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися, педагогами и читателями положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задач урока (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки образовательной деятельности.					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности педагог-организатор

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей. Оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, детей, их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание, методику и организацию одного из видов творческой деятельности: научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой; порядок разработки программ занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями лицами их замещающими, коллегами по работе; технологии диагностики причин

конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности педагога-организатора

_____ (ФИО),
 _____ (образовательная организация)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория)
 _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый педагог-организатор

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

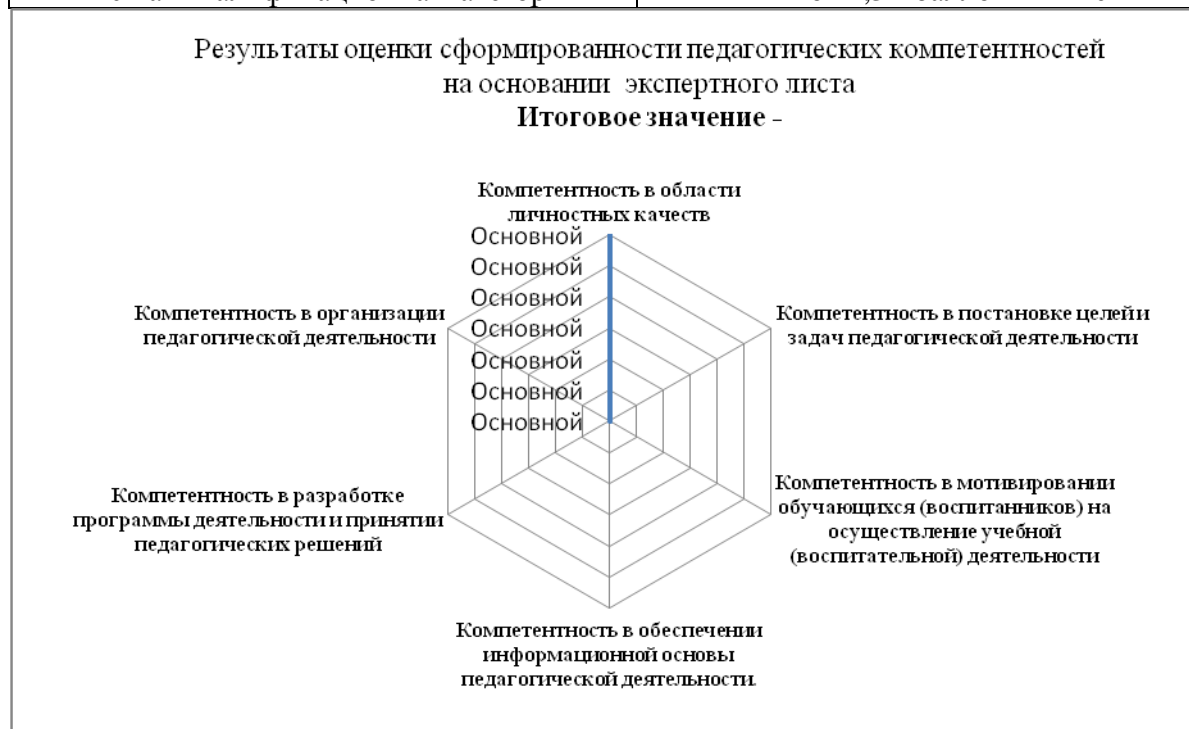
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности педагога-организатора

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать воспитанников и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия (мероприятия)					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно ищу коррективы в намеченный план занятия (мероприятия) в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
12.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели воспитания по направлению деятельности					
2.	Я умею ставить цели занятия (мероприятия), в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия					
4.	Я умею ставить цели занятия (мероприятия) в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
5.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия (мероприятия)					
6.	Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					
7.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
8.	Предлагаю обучающимся самостоятельно формулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
9.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
10.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
11.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия)					
12.	Я умею конкретизировать цель занятия (мероприятия) до комплекса взаимосвязанных задач					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею активизировать творческие возможности воспитанников					
2.	Демонстрирую практическое применение получаемых навыков					
3.	Поощряю инициативу воспитанников, при подготовке мероприятий					
4.	Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
5.	Создаю условия для вовлечения воспитанников в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д.					
6.	Выстраиваю деятельность на занятии (мероприятии) с учетом уровня					

	развития мотивации познавательных интересов, способностей								
7.	Владеюбольшимспектром материаловизадааний, способныхвызвать интерес воспитанниковкразличнымнаправлениям деятельности								
8.	Используюзнанияобинтересахипотребностяхвоспитанниковв педагогическойдеятельности								
9.	Я умеюсоздать доброжелательнуюатмосферуназанятии(мероприятии)								
10.	Воспитанникиудовлетворены воспитательной деятельностью,выстраиваемой мною:содержание, методы, результаты идр.								
11.	Демонстрируюуспехивоспитанниковродителям								
12.	Демонстрируюуспехивоспитанниковв детском объединении								
	Сумма баллов S₃								
	Среднее значение (S_{3cp}= S₃/12)								
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности									
1.	Своевременновношукоррективывметодывоспитаниявзависимостиот сложившейсяситуации								
2.	Применяемые мною методысоответствуютцелямизадачамвоспитания,содержанию направлению деятельности								
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиямивремени, отведенномуна реализацию направления деятельности								
4.	Владеюсовременнымиметодамивоспитания								
5.	Обоснованно используюна занятиях(мероприятиях) современные информационно-коммуникативные технологии								
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношениявоспитанников								
7.	Хорошо знаю Конвенцию оправахребенкаидействуювсоответствииисэтим документом								
8.	Систематически анализируюуровень сплоченности коллектива и развитиявоспитанниковнаосноведостигнутых результатов идр.диагностическихпоказателей								
9.	Имею«банк»различныхпрактических заданий,ориентированныхнавоспитанников с различнымииндивидуальнымиособенностями								
10.	Подготовленные мною характеристики воспитанниковотличаются хорошим знанием индивидуальныхособенностей, обоснованностьюсуждений								
11.	Впроцессеформированияновыхзнанийопираюсьназнаниявоспитанников ,полученные имиранееприизучении программы общеобразовательной школы								
12.	Добиваюсьвысокихрезультатов при реализации программы деятельности								
	Сумма баллов S₄								
	Среднее значение (S_{4cp}= S₄/12)								
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений									
1.	Знаюосновные нормативные документы, отражающие требования к содержаниюи результатамвнеурочной деятельности приоритетного направления								
2.	Могупровести сравнительный анализ педагогических программ методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить ихдостоинстваинедостатки								
3.	Обоснованно выбираю методические материалы по своему направлению деятельности								
4.	Моя программа внеурочной деятельности предполагаетрешение воспитательныхзадач								
5.	Моя программа внеурочной деятельности составлена с учетом нормативныхтребований,преемственностиидр.моментов,повышающихее обоснованность								
6.	Вношуизменения в дидактические и методические материалы с целью								

	достижениявысокихрезультатов								
7.	Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы понаправлению деятельностиотличаетвысокое качество								
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы								
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессиональногомастерства								
10	Провожуобоснование эффективности реализуемой программы внеурочной деятельности, новыхметодическихидидактическихматериалов								
11.	Поощряювысказыванияивыслушиваюмнениявоспитанников,дажееслиони расходятсяс его точкойзрения								
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальныхвопросовшкольной жизни								
	Сумма баллов S₅								
	Среднее значение (S_{5cp}= S₅/12)								
6. Компетентность в области организации учебной деятельности									
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанниковпри оценивании								
2.	Аргументируюоценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки								
3.	Применяюразличные методы оцениваниявоспитанников								
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценкивоспитанников								
5.	Способствуюформированию навыковсамооценки внеурочной деятельности.								
6.	Используюметоды, побуждающие воспитанниковсамостоятельнорассуждать								
7.	Формирую увоспитанников навыки внеурочнойдеятельности								
8.	Доношу информацию до воспитанников в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами								
9.	Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатоввнеурочной деятельности								
10.	Я умеюорганизовыватьвоспитанниковдляпоискадополнительнойинформации, необходимойприрешениизадачизанятия (мероприятия)(книги,компьютерныеимедиа-пособия,цифровые образовательныересурсы идр.)								
11.	Я умеювыстраиватьотношениясотрудничествасколлегами,проявляюсебя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программидр.								
12.	Я умеюсоздавать рабочуюатмосферуназанятии(мероприятии), поддержать дисциплину и инициативу								
	Сумма баллов S₆								
	Среднее значение (S_{6cp}= S₆/12)								
	Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)								

Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога - организатора

_____ (ФИО аттестуемого педагога - организатора)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (вид деятельности)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога - организатора)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог - организатор)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога-организатора в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог - организатор, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия (мероприятия), собеседование с аттестуемым педагогом - организатором, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога-организатора, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога-организатора. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

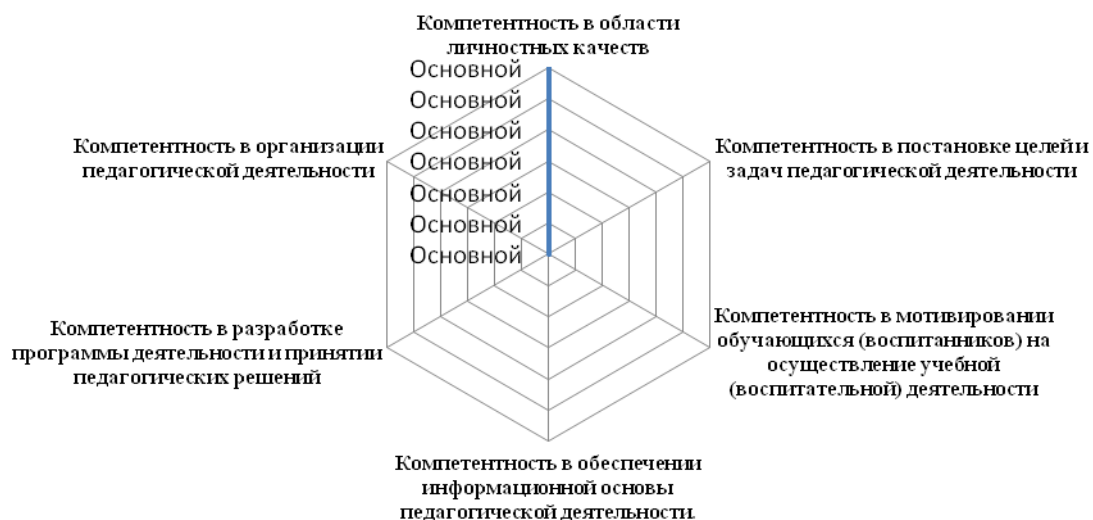
3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога-организатора соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога-организатора лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога-организатора. Качества и поведение педагога-организатора не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности и социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все воспитанники без боязненно обращаются к педагогу - организатору за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать воспитанников и коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия (мероприятия)					
7.	Рабочее пространство педагога-организатора хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно носит коррективы в намеченный план занятия (мероприятия) в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид педагога - организатора соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания педагога-организатора построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели воспитания по направлению деятельности					
17.	Умеет ставить цели занятия (мероприятия), в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия					
19.	Умеет ставить цели занятия (мероприятия) в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20.	Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия (мероприятия)					
2.2. Умение перевести тему занятия (мероприятия) в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели задачи на основе темы занятия (мероприятия)					
22.	Умеет конкретизировать цель занятия (мероприятия) до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия (мероприятия)					
24.	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия (мероприятия)					
25.	Умеет соотносить результаты деятельности с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5

26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно формулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации внеурочной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех внеурочной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес воспитанников к своему направлению деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успех воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успех воспитанников в детском объединении					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии (мероприятии) с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным направлениям деятельности					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии (мероприятии)					
40	Воспитанники удовлетворены воспитательной деятельностью, выстраиваемой Педагогом-					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение полученных навыков					
43	Поощряет инициативу воспитанников, при подготовке мероприятий					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах воспитания		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию и направлению деятельности					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям времени, отведенному на реализацию направления деятельности					
49	Владеет современными методами воспитания					
50	Обоснованно использует на занятиях (мероприятиях) современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в направлении деятельности		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает приоритетные направления деятельности					
52	Программа по направлению деятельности построена с учетом межпредметных связей					

53	Приподготовкезанятиям(мероприятиям)используетдополнительныематериалы понаправлению деятельности (книгидля самообразования, медиа-пособия, современныецифровые образовательные ресурсы идр.)					
54	Впроцессеформированияновыхзнанийопираетсяназнаниявоспитанников ,полученные имранееприизучениипрограммы общеобразовательной школы					
55	Добиваетсявысокихрезультатовпри реализации программы деятельности					
4.3.Компетентностьвсубъективныхусловияхдеятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируетсявсоциальнойситуациигруппы,знаетичитываетвзаимоотношения воспитанников					
57	Хорошо знает Конвенцию оправахребенкаидействуетсоответствиисэтимдокументом					
58	Систематически анализирует уровень сплоченности коллективаиразвитиявоспитанниковнаосноведостигнутых результатов идр. диагностическихпоказателей					
59	Имеет«банк»различныхпрактических заданий,ориентированныхнавоспитанников					
60	Подготовленныепедагогом-организатором характеристикивоспитанниковотличаютсяхорошим знанием индивидуальныхособенностей, обоснованностьюсуждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp}= S₄/15)						

5.Компетентностьвобластиразработки программыдеятельностии принятия педагогическихрешений

5.1.Умениевыбратьиреализоватьпрограмму приоритетного направления деятельности		1	2	3	4	5
61	Знаетосновныенормативные документы, отражающие требования ксодержаниюи результатамвнеурочной деятельности приоритетного направления					
62	Можетпровести сравнительный анализ педагогических программ методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинстваи недостатки					
63	Обоснованно выбирает методические материалы по своему направлению деятельности					
64	Программа внеурочной деятельности педагога- организаторапредполагаетрешение воспитательныхзадач					
65	Программа внеурочной деятельности педагога-организатора составлена с учетом нормативныхтребований,преимуществаиидр.моментов,повышающихее обоснованность					
5.2.Умениеразработатьсобственныепрограммные,методическиеи дидактическиематериалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с цельюдостижениявысокихрезультатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом-организаторомпрограммные, методические идидактические материалы понаправлению деятельностиотличаютсявысокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих иреализующихобразовательныепроекты,программы,методическиеи дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией оновых программных,методическихидидактическихматериалах,участвуетвконкурсах профессиональногомастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы внеурочной деятельности,новыхметодическихидидактическихматериалов					
5.3.Умениепринимать решениявпедагогическихситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряетвысказыванияивыслушиваетмнениявоспитанников,дажееслионирасходятсяс его точкойзрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога-организаторапо разрешениюактуальныхвопросовшкольной жизни					

73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/15$)					

6. Компетентность в области организации внеурочной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии (мероприятии), поддерживать дисциплину и инициативу					
6.2. Умение организовать внеурочную деятельность воспитанников		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у воспитанников навыки внеурочной деятельности					
83	Доносит информацию до воспитанников в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов внеурочной деятельности					
85	Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи занятия (мероприятия) (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимной оценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки внеурочной деятельности.					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности педагог-психолог

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности педагога-психолога

_____ (ФИО),
 _____ (образовательная организация)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория)
 _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый педагог-психолог

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

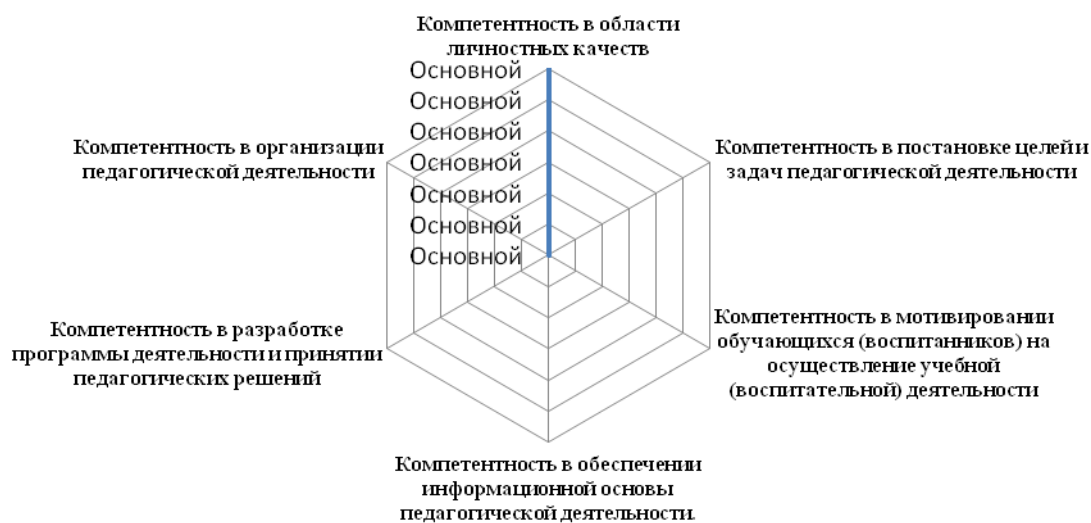
После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа

Итоговое значение -



Лист самооценки педагогической деятельности педагога-психолога

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
2.	Мое поведение и высказывания корректны и соответствуют этическим нормам					
3.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
4.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
5.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
6.	Обучающиеся знают о возможности обращения ко мне за помощью и пользуются этим, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
7.	Я умею смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания					
8.	Я умею поддерживать обучающихся и коллег по работе					
9.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого субъекта образовательного процесса					
10.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся, формировать представление о выявленных мотивах поведения у самого субъекта и других участников ситуации взаимодействия					
11.	Мое рабочее пространство эффективно организовано					
12.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Знаю основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога					
2.	Цели и задачи профессиональной деятельности реализую через все направления работы педагога-психолога					
3.	Приоритетность направлений работы обусловлена целями и задачами моей профессиональной деятельности					
4.	Системность работы прослеживается в моих основных отчетных документах (план работы, отчет и др.)					
5.	Взаимодействую с другими специалистами образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога, с целями и задачами ОО					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею сформулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия					
10.	Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями					
11.	Мои цели программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся					

12.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности к взаимодействию и уровня развития рефлексии обучающихся					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S_{2cp}= S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					
2.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
3.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы					
4.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
5.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Применяю на занятиях большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам занятий					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
12.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{3cp}= S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы проведения занятий в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
7.	Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся различными индивидуальными особенностями					
10.	Отмечаю индивидуальные достижения обучающихся					
11.	Организовываю профилактическую деятельность: работа с родителями, учителями по созданию благоприятных					

	условий развития и обучения детей, работа с группами риска (оценивается по наличию документации, результатам диагностики, анкетирования, собеседования)					
12.	Провожу психологическое просвещение детей, родителей, учителей, администрации, населения микрорайона					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S_{4cp}= S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Могу провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов по реализуемой проблеме, выявить их достоинства и недостатки					
2.	Обоснованно выбираю программы и адаптирует их к условиям реализации					
3.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение развивающих задач					
5.	Моя рабочая программа содержит приложения, включающие диагностические материалы, методические рекомендации, и пр.					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов обучения и развития обучающихся					
7.	Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp}= S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
5.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия,					

	цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога - психолога

_____ (ФИО аттестуемого педагога - психолога)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога - психолога)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог - психолог)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога - психолога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог - психолог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ документов, сопровождающих деятельность, собеседование с аттестуемым педагогом - психологом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога - психолога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога - психолога. Ответ экспертов – «да».

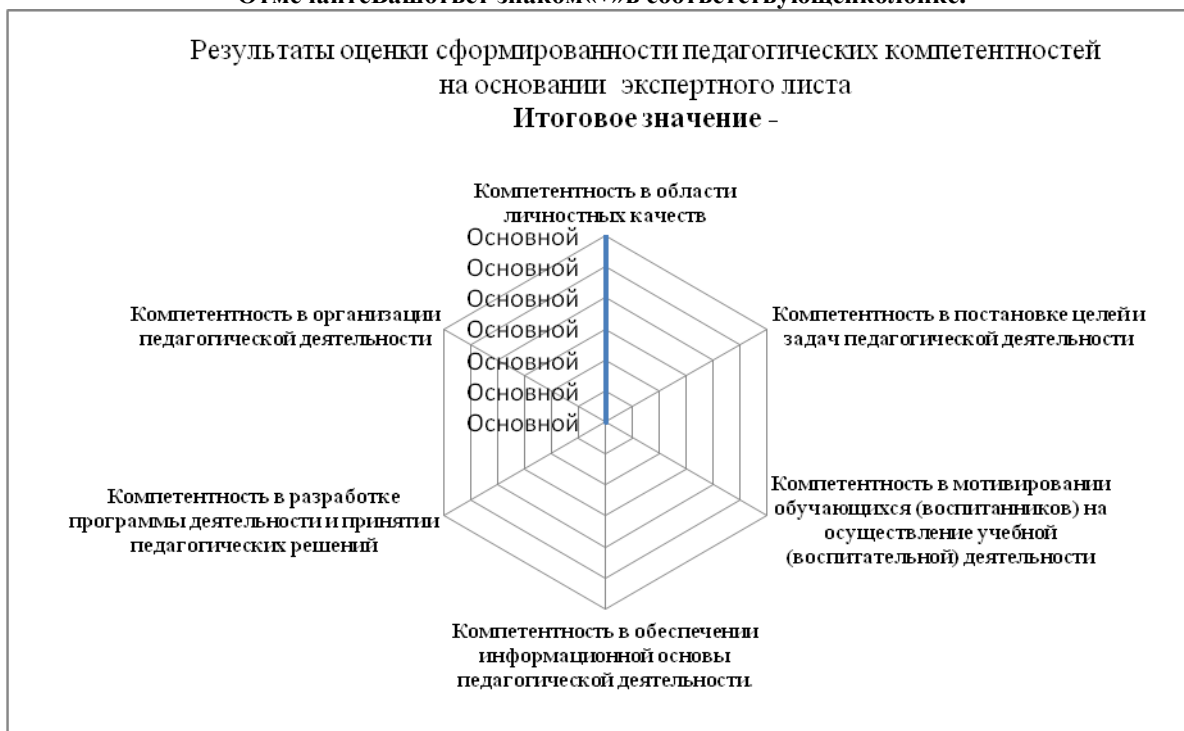
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога - психолога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога - психолога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога - психолога. Качества и поведение педагога - психолога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1.Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Обучающиеся знают о возможности обращения к психологу за помощью и пользуются этим, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого субъекта образовательного процесса					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся, формировать представление о выявленных мотивах поведения у самого субъекта и других участников ситуации взаимодействия					
1.2.Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и обучить эффективной организации деятельности субъектов образовательного процесса для достижения поставленных целей					
7.	Рабочее пространство педагога-психолога эффективно организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3.Общая культура		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и высказывания специалиста корректны и соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания педагога-психолога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S₁						
Среднее значение (S_{1cp}= S₁/15)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1.Умение организовать профессиональную деятельность		1	2	3	4	5
16	Знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога					
17	Цели и задачи профессиональной деятельности реализует через все направления работы педагога-психолога					
18	Приоритетность направлений работы обусловлена целями и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога					
19	Системность работы прослеживается в основных отчетных документах педагога-психолога (план работы, отчет и др.)					
20	Взаимодействует с другими специалистами образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога, с целями и задачами ОУ					
2.2.Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		1	2	3	4	5
21	Умеет обоснованно ставить цели в программе					
22	Цели программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся					
23	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности к взаимодействию и уровня развития рефлексии обучающихся					
24	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
25	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					
2.3.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		1	2	3	4	5

26	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
27	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
28	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
29	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
30	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp}= S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к теме занятия					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Применяет на занятиях большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся различным темам занятий					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом-психологом: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp}= S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной и методической основы деятельности

4.1. Компетентность в методах проведения занятий

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы проведения занятий в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
52	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
53	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					

54	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся различными индивидуальными особенностями					
55	Отмечает индивидуальные достижения обучающихся					
4.3. Умение реализовать основные направления работы педагога-психолога		1	2	3	4	5
56	Организует профилактическую деятельность: работа с родителями, учителями по созданию благоприятных условий развития и обучения детей, работа с группами риска (оценивается по наличию документации, результатам диагностики, анкетирования, собеседования)					
57	Проводит психологическое просвещение детей, родителей, учителей, администрации, населения микрорайона					
58	Проводит развивающую и психокоррекционную работу: направления, возрастные категории, широта и уровень владения различными методиками (оценивается при наличии представленной программы на основании результатов анализа данных при сопоставлении с исходным уровнем или контрольной группой)					
59	Проводит диагностическую работу: обоснованность необходимости проведения, выбора методик					
60	Участие в разработке концепции развития ОУ, в перспективном и ежегодном планировании работы ОУ, психологический анализ педагогического процесса в ОУ (на основании представленной концепции ОУ, перспективного плана работы психолога на ближайшие 5 лет, беседы с психологом, педагогами, родителями и администрацией образовательного учреждения)					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Может провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов по реализуемой проблеме, выявить их достоинства и недостатки					
62	Обоснованно выбирает программы и адаптирует их к условиям реализации					
63	Рабочая программа педагога-психолога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
64	Рабочая программа педагога-психолога предполагает решение развивающих задач					
65	Рабочая программа содержит приложения, включающие диагностические материалы, методические рекомендации, и пр.					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов обучения и развития обучающихся					
67	Самостоятельно разработанные педагогом-психологом программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога-психолога по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием изменившейся ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S₅						

Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/15$)						
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности преподаватель

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в

области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя

_____(ФИО),
 _____(образовательная организация, преподаваемый предмет)
 _____(имеющаяся квалификационная категория)
 _____(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый преподаватель

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете достойно оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

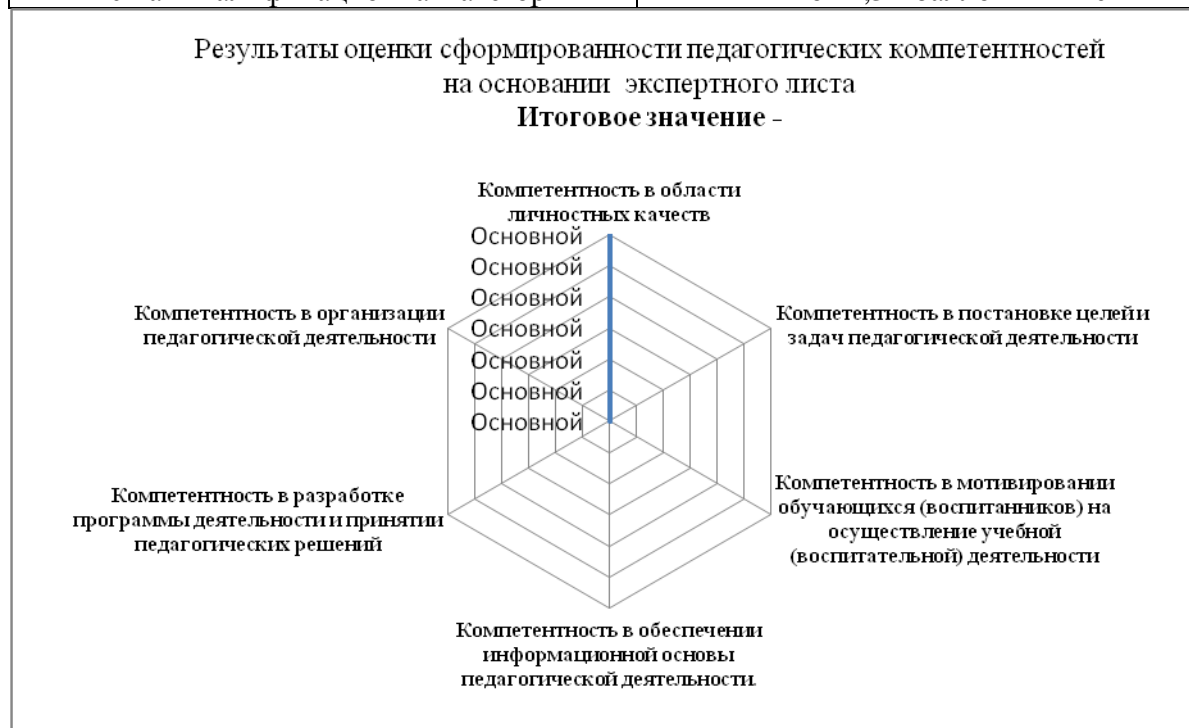
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
8.	Я осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Я обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступны для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
12.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
2.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
3.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					
4.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
5.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
6.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
7.	Я предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
8.	Я предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
9.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
10.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
11.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					
12.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
3.	Использую интересы и потребности обучающихся в педагогической деятельности					
4.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на уроке					
5.	Обучающиеся удовлетворены					

	образовательной деятельностью, выстраиваемой мною.					
6.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					
7.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
8.	Поощряю любознательность обучающихся, выходя за рамки требований программы.					
9.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
10.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
11.	Я умею вызывать интерес обучающихся к своему предмету					
12.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
7.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
10.	Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
11.	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы)					
12.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S_{4cp} = S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение					

	воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
12.	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
2.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
3.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
4.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ.					
5.	Я умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину					
6.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
10.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, ЦОР).					
11.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
12.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации преподавателя

_____ (ФИО аттестуемого преподавателя)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (преподаваемый предмет)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого преподавателя)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый преподаватель)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает преподаватель, какиx результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым преподавателем результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

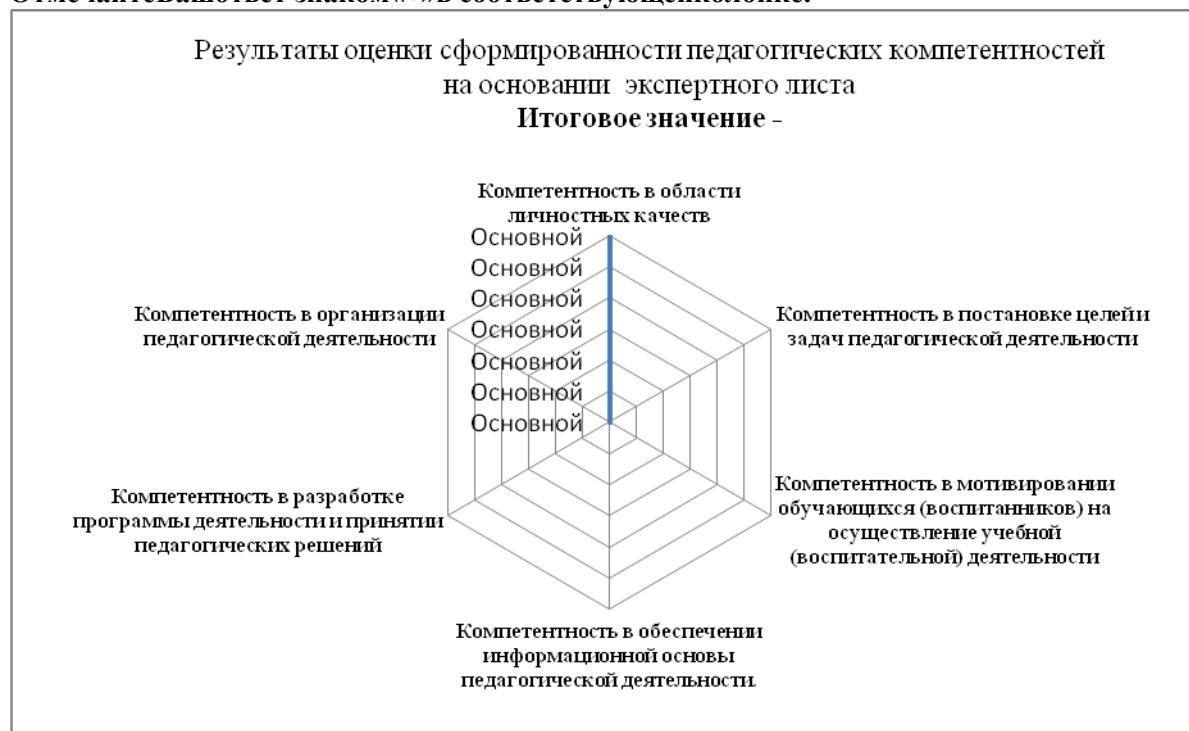
3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1

характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение преподавателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Всеобучающиеся без боязненно обращаются к преподавателю за помощью, столкнувшись с					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся как коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство преподавателя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид преподавателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания преподавателя построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи соответствиям возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотносить результаты обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					

27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
Сумма баллов S_2						
Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/15$)						

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой преподавателем.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
Сумма баллов S_3						
Среднее значение ($S_{3cp} = S_3/15$)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Своевременноносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных и метапредметных связей					

53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные им ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов в достигнутых результатах и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа преподавателя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преимуществ и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные преподавателем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения преподавателя по разрешению актуальных вопросов.					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S₅						

Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/15$)						
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и мультимедийные пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимной и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство в области ГО и обеспечения функционирования образовательного учреждения при чрезвычайных ситуациях; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии; теорию и методику основ безопасности жизнедеятельности; правила охраны жизни и здоровья обучающихся; методику работы на спортивных снарядах и приспособлениях; организационные структуры систем предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; основные принципы и методы защиты населения при стихийных и

экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от современных средств поражения; порядок оповещения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила и методы проведения мероприятий при чрезвычайных ситуациях; методы оказания первой медицинской помощи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности

_____(ФИО),
 _____(образовательная организация)
 _____(имеющаяся квалификационная категория)
 _____(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

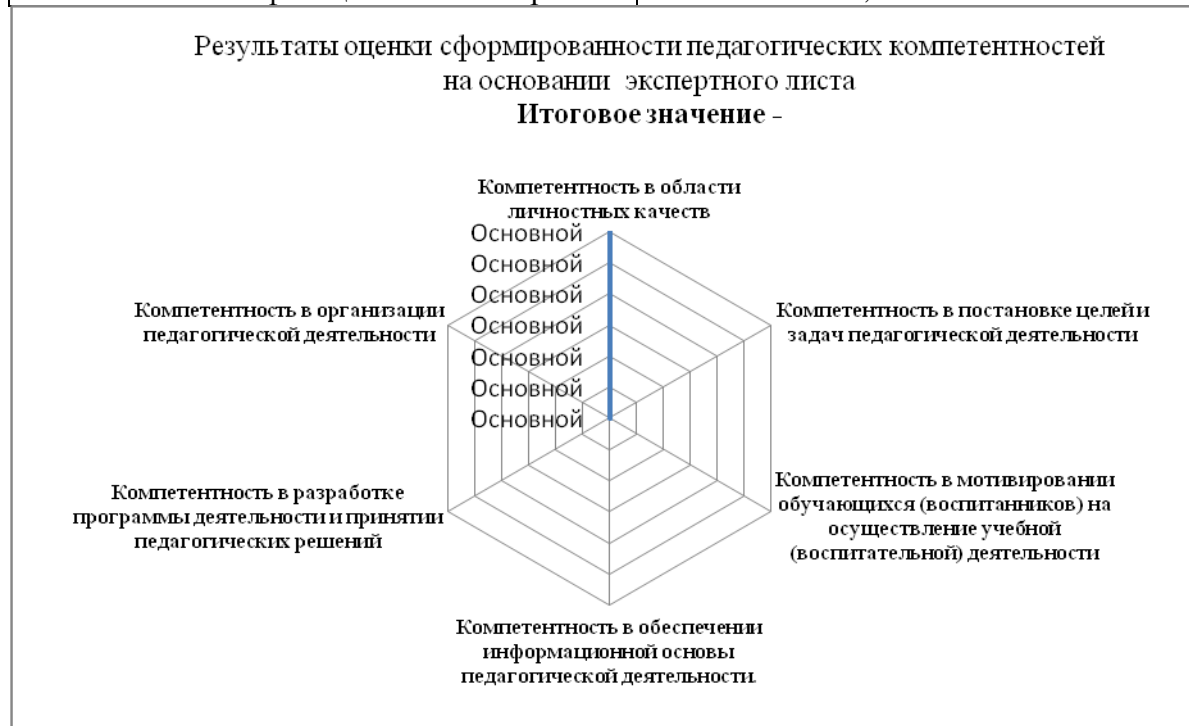
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Всеобучающиеся без боязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся как коллегу по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся и педагогов для достижения намеченных целей деятельности					
7.	Я умею оптимально организовать рабочее пространство					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Владею информацией об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
12.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S_{1cp} = S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся					
2.	Я умею ставить цели по организации ГО в соответствии с нормативной базой и потребностями ОО					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
4.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
5.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
6.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
7.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
8.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
9.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
10.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
11.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
12.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S_{2cp} = S₂/12)					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
4.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
6.	Я умею вызвать интерес обучающихся к своему предмету					
7.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
8.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
9.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
10.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
11.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{ср} = S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно и корректно вношу изменения в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся, коллег					
7.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом, законодательство в области ГО и ОТ					
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
10.	Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
11.	Веду учет военнообязанных					
12.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету					

	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S_{4cp} = S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаюосновные нормативныедокументы,отражающиетребованияк содержаниюи результатамучебнойдеятельности попредмету,учебникии УМКпопреподаваемому предмету,допущенныеили рекомендованные МинобрнаукиРФ					
2.	Могупровести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинстваи недостатки					
3.	Обоснованновыбираюучебникии учебно-методическиекомплексыпо преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагаетрешение воспитательныхзадач					
5.	Моя рабочаяпрограммасоставлена с учетом нормативныхтребований, темпаусвоенияматериала,преимственностиидр.моментов,повышающииее обоснованность					
6.	Вношуизменения в дидактические и методические материалы с целью достижениявысокихрезультатов					
7.	Самостоятельноразработанныемоюпрограммные,методическиеи дидактические материалы попредметуотличаютсявысокимкачеством					
8.	Продуктивноработаювсоставерабочихгрупп,разрабатываю щии реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы, Годовой план ОО					
9.	Выступаюпередколлегамиинформациейо новыхпрограммных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессиональногомастерства					
10	Провожуобоснованиеэффективностиреализуемойрабочей программы, новыхметодическихидидактическихматериалов, отчетность по установленной форме, в т.ч. с использованием электронных форм документооборота					
11.	Поощряювысказыванияивыслушиваюмненияобучающихся,дажееслиони расходятсяс моей точкойзрения					
12.	Коллегипоработеиспользуют мои предложенияпоразрешению актуальныхвопросовшкольнойжизни					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp} = S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Используюметоды, побуждающие обучающихсясамостоятельнорассуждать, формирую уобучающихсянавыки учебнойдеятельности					
2.	Я умеюорганизоватьобучающихсядляпоискадополнительно йинформации, необходимойприрешенииучебнойзадачи(книги,компьютер ныеимедиа- пособия,цифровые образовательныересурсы идр.)					
3.	Я умею организовать занятия по ГО с педагогами,					

	способствую функционированию ОО при возникновении ЧС, провожу командно-штабные, тактико-специальные учения по ГО					
4.	Способствую совершенствованию учебно-материальной базы, умею организовать обучающихся и педагогов для достижения запланированных результатов деятельности					
5.	Я умею обеспечить соблюдение обучающимися требований техники безопасности в процессе обучения ОБЖ и допризывной подготовки					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимной оценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности

_____ (ФИО аттестуемого преподавателя – организатора ОБЖ)

_____ (полное наименование образовательной организации)
_____ (имеющаяся квалификация, категория аттестуемого преподавателя – организатора ОБЖ)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый преподаватель – организатор ОБЖ)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя – организатора ОБЖ в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает преподаватель – организатор ОБЖ, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ мероприятия, анализ документального сопровождения деятельности, собеседование с аттестуемым преподавателем – организатором ОБЖ, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения, должностная инструкция, План гражданской обороны ОУ, документы по организации занятий по ГО с работниками ОУ и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя – организатора ОБЖ, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя – организатора ОБЖ. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя – организатора ОБЖ не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

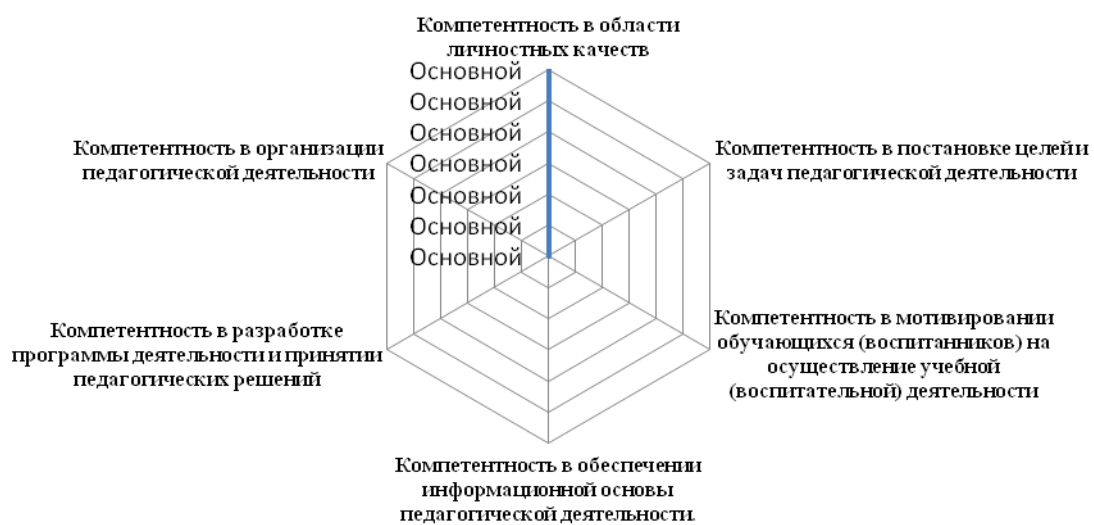
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности и социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся без боязненно обращаются к преподавателю-организатору ОБЖ за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся как коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся и педагогов для достижения намеченных целей деятельности					
7.	Умеет оптимально организовать рабочее пространство					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13.	Владеет информацией об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Умеет строить высказывания грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом приоритетных направлений развития ОУ		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся					
17.	Умеет ставить цели по организации ГО в соответствии с нормативной базой и потребностями ОО					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
20.	Умеет формулировать цели задачи на основе темы урока					
21.	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
22.	Умеет формулировать критерии достижения целей урока					
23.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
24.	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
25.	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
26.	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					

27	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
28	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
29	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
Сумма баллов S_2						
Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/15$)						

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
30	Умеет вызывать интерес обучающихся к своему предмету					
31	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
32	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
33	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
34	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
35	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
36	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
37	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
38	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
39	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы,					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
40	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
41	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
42	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
43	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
44	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
Сумма баллов S_3						
Среднее значение ($S_{3cp} = S_3/15$)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
45	Своевременно носит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
46	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
47	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
48	Владеет современными методами преподавания					
49	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
50	Хорошо знает преподаваемый предмет					
51	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
52	При подготовке уроков использует дополнительные материалы по					
53	В процессе формирования новых знаний опирается на знания					
54	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
55	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся, коллег					
56	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом, законодательство в области ГО и ОТ					
57	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
58	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
59	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
60	Ведет учет военнообязанных					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа преподавателя – организатора ОБЖ предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа преподавателя – организатора ОБЖ составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, разделы Годового плана ОУ (в части ГО, организации допризывной подготовки)		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные преподавателем – организатором основ безопасности жизнедеятельности программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы, Годовой план ОО					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов, отчетность по установленной форме, в т.ч. с использованием электронных форм документооборота					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения преподавателя – организатора ОБЖ по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S₅						
Среднее значение (S_{5cp} = S₅/15)						

6. Компетентность в области организации деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, коллегами, родителями, представителями заинтересованных организаций (учреждения здравоохранения, военкомат и др.), вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, во внеурочной деятельности, занятиях по ГО					
6.2. Умение организовать образовательную и управленческую деятельность		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать, формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
82	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимо					
83	Умеет организовать занятия по ГО с педагогами, способствует функционированию ОО при возникновении ЧС, проводит командно-штабные, тактико-специальные учения по ГО					
84	Способствует совершенствованию учебно-материальной базы, умеет организовать обучающихся и педагогов для достижения запланированных результатов деятельности					
85	Умеет обеспечить соблюдение обучающимися требований техники безопасности при обучении ОБЖ и допризывной подготовки					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимной и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности руководитель физического воспитания

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в учреждениях (подразделениях) начального и среднего профессионального образования. Осуществляет проведение учебных занятий по физическому воспитанию обучающихся в объеме не более 360 часов в год. Руководит работой преподавателей физкультуры. Организует учет успеваемости и посещаемости занятий обучающимися. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. Организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей. Принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку. Организует работу физкультурно-оздоровительных центров, кабинетов здоровья. Осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением безопасности при проведении учебных занятий, за хранением и правильным использованием спортивной формы, инвентаря и оборудования. Планирует ассигнования на приобретение спортивного имущества. Содействует подготовке общественных физкультурных кадров. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания; правила охраны жизни и здоровья обучающихся; методику проведения занятий на спортивных сооружениях и снарядах; формы составления отчетной документации; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

Лист самооценки педагогической деятельности руководителя физического воспитания

_____ (ФИО),
 _____ (образовательная организация)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория)
 _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый руководитель физического воспитания

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

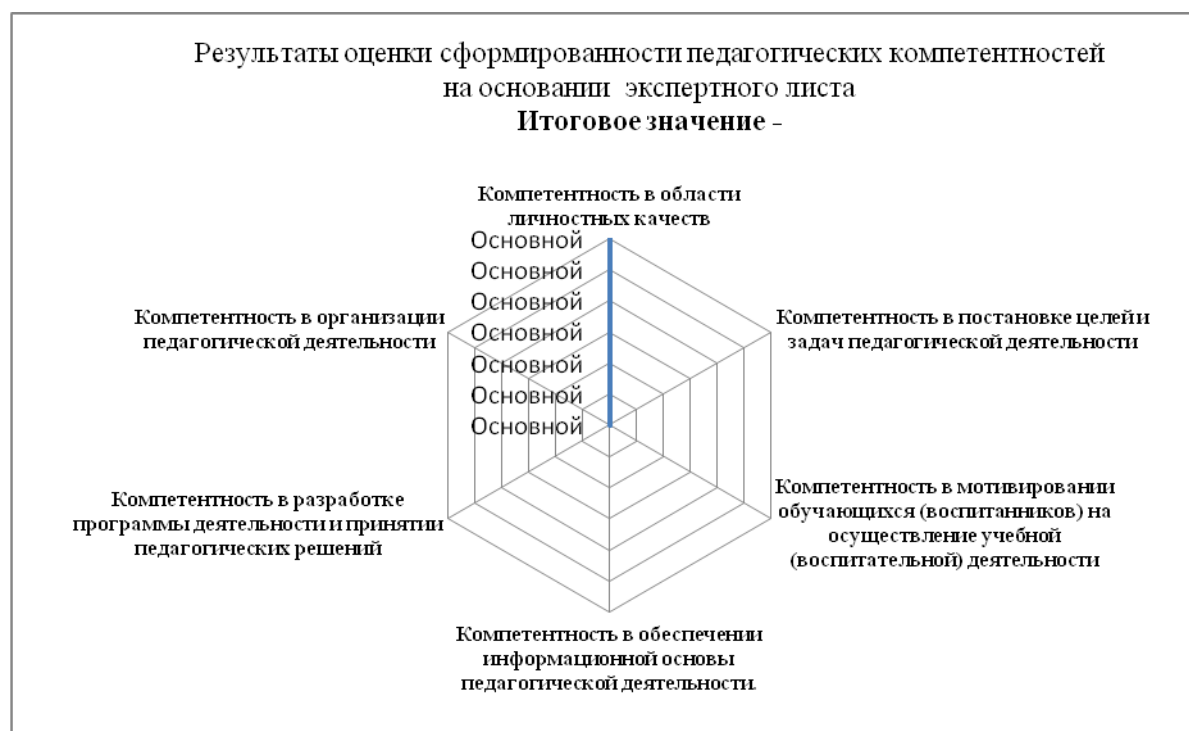
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности руководителя физического воспитания

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия					
7.	Мое рабочее пространство воспитания хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид воспитания соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения по виду спорта					
2.	Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочного занятия					
4.	Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
5.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия					
6.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач учебно-тренировочного занятия					
7.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на учебно-тренировочном занятии и способы их достижения					
8.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель учебно-тренировочного занятия в соответствии с изучаемой темой					
9.	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи учебно-тренировочного занятия					
10.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей					

	и задач учебно-тренировочного занятия					
11.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач учебно-тренировочного занятия					
12.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S_{2cp}= S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся другим спортсменам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
12.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке задания					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{3cp}= S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю преподаваемый вид спорта					
7.	Моя рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы					
8.	При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использую дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому виду спорта					
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в					

	соответствии с этим документом					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S_{4cp}= S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp}= S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
5.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					

7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
12.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации по должности руководителя физического воспитания

_____ (ФИО аттестуемого руководителя физического воспитания)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (имеющаяся квалиф. категория аттестуемого руководителя физического воспитания)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый руководитель физического воспитания)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность руководителя физического воспитания в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает руководитель физического воспитания, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: собеседование с аттестуемым руководителем физического воспитания, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности руководителя физического воспитания, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествами поведению руководителя физического воспитания. Ответ экспертов – «да».

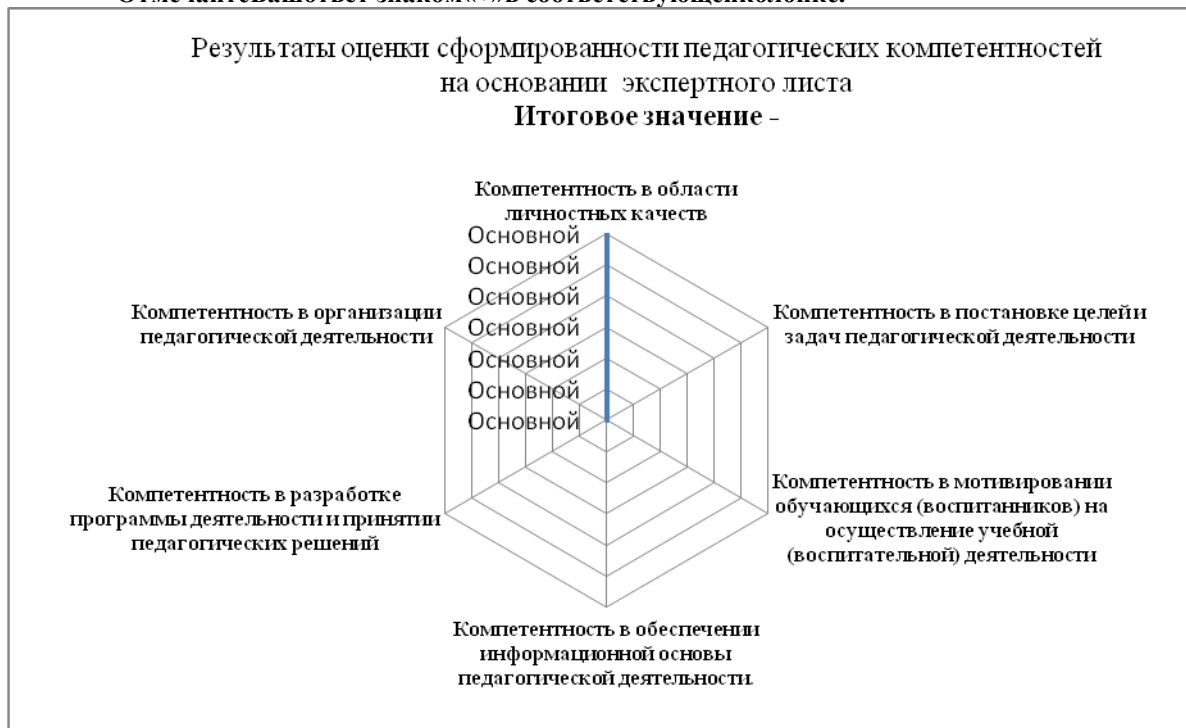
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение руководителя физического воспитания соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества руководителя физического воспитания лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности руководителя физического воспитания. Качества и поведение руководителя физического воспитания не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к руководителю физического воспитания за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия					
7.	Рабочее пространство руководителя физического воспитания хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид руководителя физического воспитания соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания руководителя физического воспитания построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по виду спорта					
17	Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочного занятия					
19	Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия					
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы учебно-тренировочного занятия					
22	Умеет конкретизировать цель учебно-тренировочного занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей учебно-тренировочного занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач учебно-тренировочного занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5

26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач учебно-тренировочного занятия					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на учебно-тренировочном занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель учебно-тренировочного занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи учебно-тренировочного занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач учебно-тренировочного занятия					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/15$)					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся другим спортсменам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой руководителем физического воспитания: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке задания					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по виду спорта: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_{3cp} = S_3/15$)					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5

51	Хорошо знает преподаваемый вид спорта					
52	Рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы					
53	При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использует дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому виду спорта					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные руководителем физического воспитания характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта					
64	Рабочая программа руководителя физического воспитания предполагает решение					
65	Рабочая программа руководителя физического воспитания составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов					
67	Самостоятельно разработанные руководителем физического воспитания программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения руководителя физического воспитания по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни					

73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S_5						
Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/15$)						

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на учебно-тренировочном занятии, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности социальный педагог

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию;

основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности социального педагога

_____ (ФИО),
 _____ (образовательная организация)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория)
 _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый социальный педагог

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5–Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4–Вы скорее согласны с утверждением
- 3– Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2–Вы скорее не согласны с утверждением
- 1–Вы абсолютно не согласны с утверждением

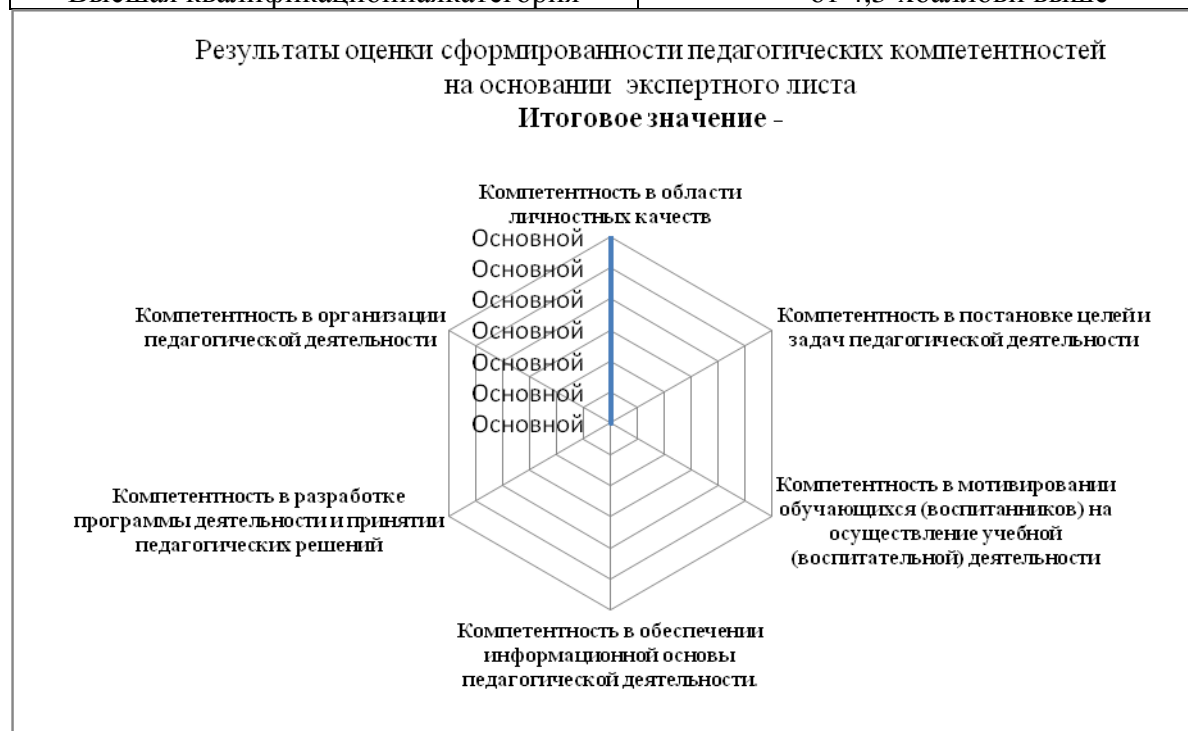
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности социального педагога

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Всеобучающиеся без боязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддерживать обучающихся как коллегу по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступны для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Своевременно ищу коррективы в намеченный план работы в зависимости от сложившейся ситуации					
12.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях высокой эмоциональной нагрузки					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели взаимодействия					
2.	Я умею ставить цели взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
3.	Корректирую цели и задачи своей деятельности в зависимости от возникновения проблемы					
4.	Я умею ставить цели деятельности по индивидуальной работе с обучающимися					
5.	Знаю и учитываю уровень воспитанности и индивидуальных особенностей обучающихся при постановке целей и задач урока					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе своей деятельности					
7.	Я умею конкретизировать цель мероприятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей мероприятия					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач мероприятия					
10.	Я умею соотносить результаты воспитания с поставленными целями					
11.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
12.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Способствую развитию мотивацию соответствующим видам деятельности и развитию познавательного интереса обучающихся					
2.	Владею большим спектром материалов заданий,					

	способныхвызвать интерес обучающихсякразличнымтемам					
3.	Используюзнанияобинтересахипотребностяхобучающихсяв социально - педагогическойдеятельности					
4.	Я умеюсоздавать доброжелательнуюатмосферунауроке					
5.	Участники удовлетворены моейдеятельностью: содержанием, методами, результатами идр.					
6.	Я умеюактивизировать творческие возможностиобучающихся					
7.	Демонстрирую интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся					
8.	Поощряю любознательность и социальную активность обучающихся					
9.	Даювозможностьобучающимсясамостоятельноставитьрешать задачи высокойстепеньюсвободыиответственности					
10.	Организирую различные виды деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ					
11.	Отмечаюдажесамыймаленькийуспехобучающихся					
12.	Демонстрирую достиженияобучающихсяродителям					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{3cp}= S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Ориентируюсь в социальной ситуации , знаю и учитываю взаимоотношенияобучающихся					
2.	Хорошо знаю Конвенцию оправахребенкаидействуювсоответствиисэтим документом					
3.	Систематическиведу социально-педагогическую диагностику (опросы, индивидуальные и групповые интервью)					
4.	Имею«банк»семей группы «риска» и социально незащищенных с различными индивидуальными способностями					
5.	Подготовленные мною социальные – педагогические характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальныхособенностей,					
6.	Хорошо знаю должностные обязанности					
7.	Хорошая рабочая план - программа по социально-педагогической деятельности с учетом потребностей социума					
8.	В работе используюдополнительныематериалы(книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы идр.)					
9.	В процессесоциально- педагогической деятельности опираюсь на потребности обучающихся и их индивидуальные способности					
10.	Добиваюсьположительныхрезультатов					
11.	Своевременновношукоррективыв план работы и методывзависимостиот сложившейсяситуации					
12.	Применяемыеметодысоответствуютцелямизадачамобучения,со держанию социально- педагогической проблемы					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S_{4cp}= S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаюосновные нормативныедокументы,отражающиетребованияк содержаниюи результатамсоциально-педагогической деятельности					
2.	Могупровести сравнительный анализ программ, методическихидидактических материалов по своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки					

3.	Обоснованы выбранные методики и технологии					
4.	Моя рабочая программа, предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа, составлена с учетом нормативных требований, преимуществ и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих социальные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, плана новых методических и дидактических материалов					
11.	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
12.	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp} = S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
5.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
6.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у обучающихся навыки взаимодействия с ровесниками и социумом					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов деятельности, в том числе учебной					
10.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении возникших проблем (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами и социумом, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
12.	Я умею устанавливать гуманное, нравственно здоровые отношения в социальной среде					
	Сумма баллов S₆					
	Среднее значение (S_{6cp} = S₆/12)					
Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)						

Экспертный лист оценки уровня квалификации социального педагога

_____ (ФИО социального педагога)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (имеющаяся квалификационная категория социального педагога)

_____ (категория, на которую претендует социальный педагог)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность социального педагога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает социальный педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: результаты диагностики, совместная деятельность социального педагога с участниками педагогической деятельности (обучающиеся, родители или лица их заменяющие, представители различных социальных служб, ведомств и административных органов) собеседование с аттестуемым социальным педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности социального педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению социального педагога. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в социально - педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение социального педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение социального педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

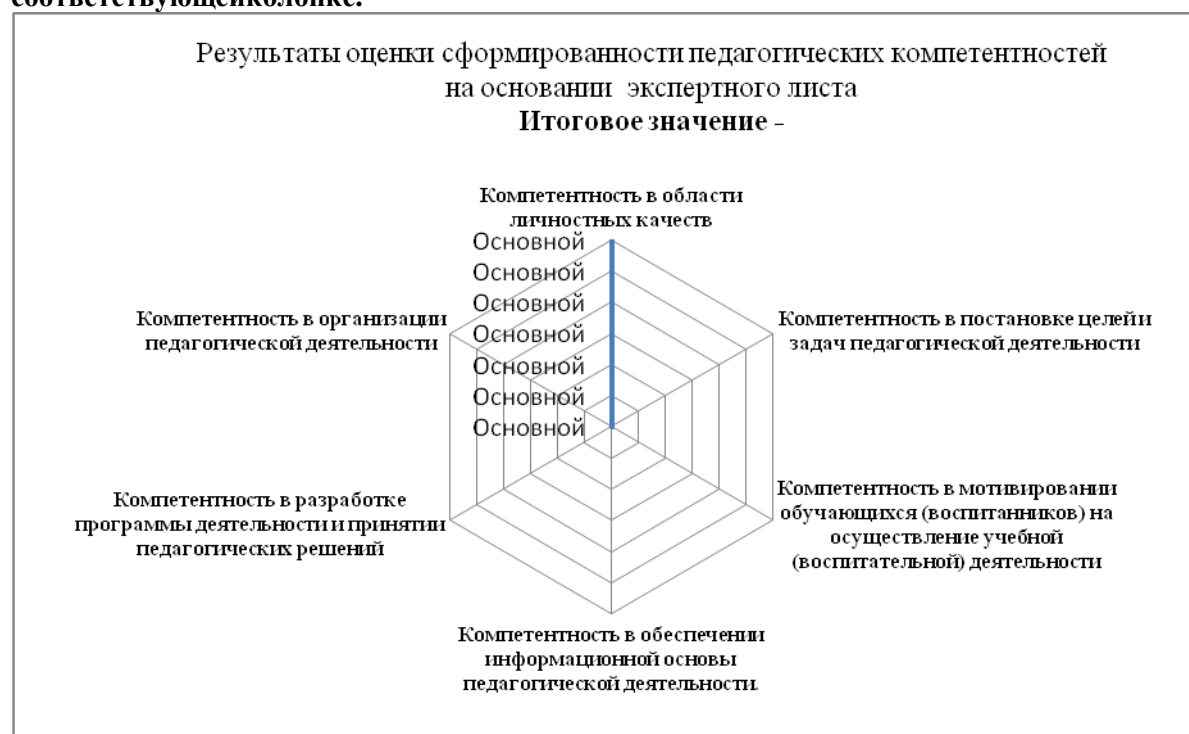
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в социально - педагогических ситуациях. Поведение и качества социального педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности социального педагога. Качества и поведение социального педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ

знаком «+» в

соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся без боязненно обращаются к социальному педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся как коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою социально – педагогическую деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство социального педагога хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременноносит коррективы в намеченный план работы в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид социального педагога соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания социального педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями обучающихся, коллег, родителей или лиц их заменяющих		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели взаимодействия					
17.	Умеет ставить цели взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18.	Корректирует цели задачи своей деятельностью в зависимости от возникновения проблемы					
19.	Умеет ставить цели деятельности по индивидуальной работе с обучающимися					
20.	Знает и учитывает уровень воспитанности и индивидуальных особенностей обучающихся при постановке целей и задач урока					
2.2. Умение ставить социально-педагогические задачи		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели задачи на основе своей деятельности					
22.	Умеет конкретизировать цель мероприятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Умеет сформулировать критерии достижения целей мероприятия					
24.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач мероприятия					
25.	Умеет соотносить результаты воспитания с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь участников в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26.	Умеет вовлечь участников в процесс постановки целей и задач мероприятия					

27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей задачи урока					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивационно-педагогической деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в социально-педагогической деятельности		1	2	3	4	5
31	Способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует достижения обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся окружающим					
35	Умеет дифференцировать разнообразные виды деятельности обучающихся					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации участников		1	2	3	4	5
36	Способствует развитию мотивацию соответствующим видам деятельности и развитию познавательного интереса обучающихся					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в социально-педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Участники удовлетворены деятельностью педагога: содержанием, методами, результатами и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся					
43	Поощряет любознательность и социальную активность обучающихся					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Организует различные виды деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах социально – педагогической деятельности		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в план работы и методы в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям задачи обучения, содержанию социально- педагогической проблемы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям времени					
49	Владеет современными методами социально – педагогического взаимодействия					
50	Обоснованно использует в работе современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность по занимаемой должности		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает должностные обязанности					

52	Рабочая план - программа по социально-педагогической деятельности с учетом потребностей социума					
53	В работе использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе социально- педагогической деятельности опирается на потребности обучающихся и их индивидуальные способности					
55	Добивается положительных результатов					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически ведет социально-педагогическую диагностику (опросы, индивидуальные и групповые интервью)					
59	Имеет «банк» семей группы «риска» и социально незащищенных с различными индивидуальными способностями					
60	Подготовленные социальные – педагогические характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей,					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать воспитательную программу, план		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам социально-педагогической деятельности					
62	Может провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов по своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методики и технологии					
64	Рабочая программа, план педагога предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа, план педагога составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих социальные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, плана новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_5/15$)					
6. Компетентность в области организации социально-педагогической деятельности						
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами и социумом, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки взаимодействия с ровесниками и социумом					
83	Излагает материал доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов деятельности, в том числе учебной					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении возникших проблем (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_6/15$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1\text{ср}} + S_{2\text{ср}} + S_{3\text{ср}} + S_{4\text{ср}} + S_{5\text{ср}} + S_{6\text{ср}})/6$)					

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности старший вожатый

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни, организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях. Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей). Организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, физкультурно-оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; закономерности и тенденции развития детского движения; педагогику, детскую возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности старшего вожатого

_____(ФИО),
 _____(образовательная организация)
 _____(имеющаяся квалификационная категория)
 _____(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый старший вожатый

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности старшего вожатого

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
2.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
3.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
4.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
5.	Мои высказывания построены грамотно и доступны для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность участников детского объединения для достижения намеченных целей коллективно-творческой деятельности					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно ищу коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Все дети без боязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
12.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь участников детского объединения в процесс постановки целей и задач коллективно-творческой деятельности					
2.	Предлагаю участникам детского объединения назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю участникам детского объединения самостоятельно сформулировать цель мероприятия в соответствии с направлением деятельности					
4.	Спрашиваю как участники детского объединения поняли цели и задачи мероприятия					
5.	Участники детского объединения принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы коллективно-творческой деятельности					
7.	Я умею конкретизировать цель коллективно-творческой деятельности до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей коллективно-творческой деятельности					
9.	Я умею добиваться понимания воспитанниками целей и задач коллективно-творческой деятельности					
10.	Я умею соотносить результаты деятельности с поставленными целями					
11.	Корректирую цели и задачи коллективно-творческой деятельности на мероприятии в зависимости от готовности детей к содержанию мероприятия					
12.	Я умею ставить цели коллективно-творческой деятельности в соответствии с индивидуальными					

	особенностями детей						
	Сумма баллов S₂						
	Среднее значение (S_{2cp} = S₂/12)						
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности							
1.	Выстраиваю деятельность на мероприятии с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей						
2.	Владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес детей к различным направлениям деятельности						
3.	Использую знания об интересах и потребностях детей в педагогической деятельности						
4.	Умею создать доброжелательную атмосферу на мероприятии						
5.	Дети удовлетворены коллективно-творческой деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.						
6.	Я умею активизировать творческие возможности детей						
7.	Демонстрирую практическое применение полученных навыков						
8.	Поощряю инициативу детей, при подготовке мероприятий						
9.	Даю возможность участникам детского объединения самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности						
10.	Создаю условия для вовлечения детей в участие в конкурсах, проектах, конференциях и т.д.						
11.	Отмечаю даже самый маленький успех участников детского объединения						
12.	Демонстрирую успехи участников детского объединения родителям						
	Сумма баллов S₃						
	Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
1.	Своевременно и шуко коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации						
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию направлению коллективно-творческой деятельности						
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям в времени, отведенному на реализацию мероприятия						
4.	Владею современными методами воспитания						
5.	Обоснованно использую на мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии						
6.	Хорошо знаю приоритетные направления коллективно-творческой деятельности						
7.	Моя коллективно-творческая деятельность построена с учетом программы направления деятельности						
8.	При подготовке мероприятий использую дополнительные материалы по направлению деятельности (книги для самообразования, медиа - пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)						
9.	В процессе формирования новых навыков опираюсь на умения детей, полученные ими ранее в детском объединении						
10.	Добиваюсь высоких результатов при реализации коллективно-творческой деятельности						
11.	Систематически анализирую уровень сплоченности коллектива и развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей						

12.	Имею «банк» различных практических заданий, ориентированных на детей с различными индивидуальными особенностями						
	Сумма баллов S₄						
	Среднее значение (S_{4cp} = S₄/12)						
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений							
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коллективно-творческой деятельности детского объединения						
2.	Могу провести сравнительный анализ программ детских объединений методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинства и недостатки						
3.	Обоснованно выбираю методические материалы по своему направлению деятельности						
4.	Моя программа деятельности предполагает решение воспитательных задач						
5.	Моя программа деятельности составлена с учетом нормативных требований, преимуществ и др. моментов, повышающих ее обоснованность						
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов						
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличаются высоким качеством						
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы						
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства						
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов						
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения						
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьного и детского самоуправления						
	Сумма баллов S₅						
	Среднее значение (S_{5cp} = S₅/12)						
6. Компетентность в области организации учебной деятельности							
1.	Использую методы, побуждающие детей самостоятельно рассуждать						
2.	Формирую у детей навыки коллективно-творческой деятельности						
3.	Доношу информацию до детей в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами						
4.	Я умею организовывать участников детского объединения для достижения запланированных результатов коллективно-творческой деятельности						
5.	Я умею организовывать участников детского объединения для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи организации мероприятия (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)						

6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания участников детского объединения					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки участников детского объединения					
10.	Способствую формированию навыков самооценки коллективно-творческой деятельности					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение участниками детского объединения положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации старшего вожатого

_____ (ФИО аттестуемого старшего вожатого)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого старшего вожатого)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый старший вожатый)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность старшего вожатого в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает старший вожатый, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ коллективно-творческой деятельности, собеседование с аттестуемым старшим вожатым, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности старшего вожатого, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению старшего вожатого. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

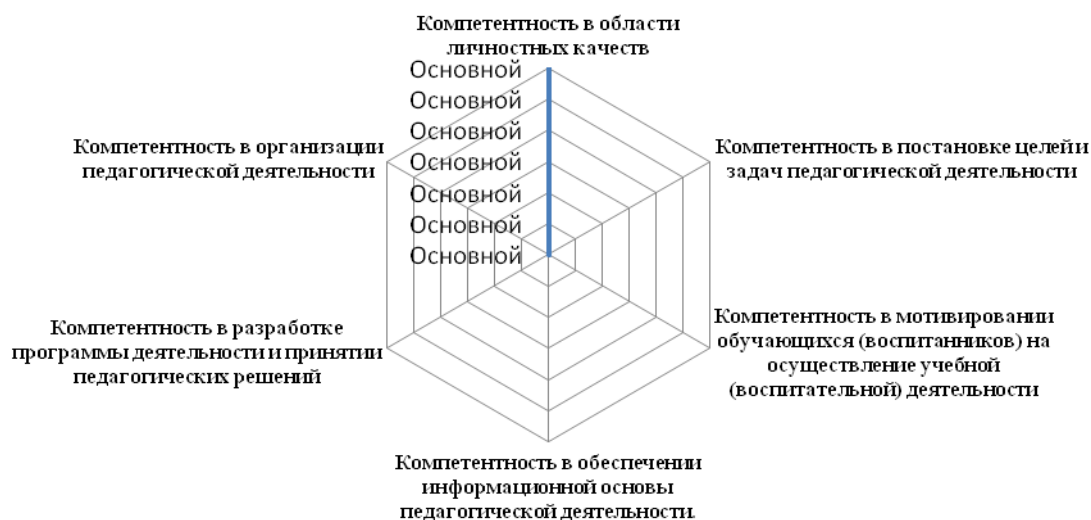
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение старшего вожатого не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности и социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все дети безбоязненно обращаются к старшему вожатому за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать детей и коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка, участника детского объединения					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения детей					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность участников детского объединения для достижения намеченных целей коллективно-творческой деятельности					
7.	Рабочее пространство старшего вожатого хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид старшего вожатого соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания старшего вожатого построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели организации коллективно-творческой деятельности по приоритетному направлению					
17	Умеет ставить цели коллективно-творческой деятельности, в соответствии с возрастными особенностями детей					
18	Корректирует цели и задачи коллективно-творческой деятельности на мероприятии в зависимости от готовности детей к содержанию					
19	Умеет ставить цели коллективно-творческой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей					
20	Знает и учитывает уровень интеллектуально-творческого развития детей при постановке целей и задач мероприятия, постановке целей и задач занятия (мероприятия)					
2.2. Умение перевести тему коллективно-творческой деятельности в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы коллективно-творческой деятельности					
22	Умеет конкретизировать цель коллективно-творческой деятельности до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей коллективно-творческой деятельности					

24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач коллективно-творческой деятельности					
25	Умеет соотносить результаты деятельности с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь участников детского объединения в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь участников детского объединения в процесс постановки целей и задач коллективно-творческой деятельности					
27	Предлагает участникам детского объединения назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает участникам детского объединения самостоятельно сформулировать цель мероприятия в соответствии с направлением деятельности					
29	Спрашивает как участники детского объединения поняли цели и задачи мероприятия					
30	Участники детского объединения принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации коллективно-творческой деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех коллективно-творческой деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес участников детского объединения к своему направлению деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех участников детского объединения					
33	Демонстрирует успехи участников детского объединения родителям					
34	Демонстрирует успехи детей членам детского объединения					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы участники детского объединения почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации участников детского объединения		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на мероприятии с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес детей к различным направлениям деятельности					
38	Использует знания об интересах и потребностях детей в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на мероприятии					
40	Дети удовлетворены коллективно-творческой деятельностью, выстраиваемой старшим вожатым: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования детей		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности детей					
42	Демонстрирует практическое применение получаемых навыков					
43	Поощряет инициативу детей, при подготовке мероприятий					
44	Дает возможность участникам детского объединения самостоятельно ставить и решать задачи					
45	Создает условия для вовлечения детей в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах воспитания		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию направлению коллективно-творческой деятельности					

48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям времени, отведенному на реализацию мероприятия					
49	Владеет современным методом воспитания					
50	Обоснованно использует на мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в направлении деятельности		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает приоритетные направления коллективно - творческой деятельности					
52	Коллективно-творческая деятельность построена с учетом программы направления деятельности					
53	При подготовке мероприятия использует дополнительные материалы по направлению деятельности (книги для самообразования, медиа - пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых навыков опирается на умения детей, полученные ими ранее в детском объединении					
55	Добивается высоких результатов при реализации коллективно – творческой деятельности					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения детей					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень сплоченности коллектива и развития детей на основе достигнутых результатов					
59	Имеет «банк» различных практических заданий, ориентированных на детей с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные старшим вожатым характеристики детей отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать программу детского объединения		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коллективно-творческой деятельности детского объединения					
62	Может провести сравнительный анализ программ детских объединений методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методические материалы по своему направлению деятельности					
64	Программа деятельности старшего вожатого предполагает решение воспитательных задач					
65	Программа деятельности старшего вожатого составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные старшим-вожатым программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					

70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения старшего вожатого по разрешению актуальных вопросов школьного и детского самоуправления					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, участников детского объединения при принятии решений					
Сумма баллов S_5						
Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/15$)						

6. Компетентность в области организации коллективно - творческой деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с участниками детского объединения, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение участниками детского объединения положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на мероприятии, поддержать дисциплину и инициативу					
6.2. Умение организовать коллективно-творческую деятельность детей		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие детей самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у детей навыки коллективно - творческой деятельности					
83	Доносит информацию до детей в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами					
84	Умеет организовать участников детского объединения для достижения запланированных результатов коллективно – творческой деятельности					
85	Умеет организовать участников детского объединения для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи организации мероприятия (книги, компьютерные и медиа - пособия, цифровые образовательные ресурсы)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания участников детского объединения					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки участников детского объединения					
90	Способствует формированию навыков самооценки коллективно-творческой деятельности					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности тренер-преподаватель (старший тренер-преподаватель)

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Тренер-преподаватель (включая старшего)

Должностные обязанности. Осуществляет набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности детей и подростков, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний. Отбирает наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего спортивного совершенствования. Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий с использованием наиболее эффективных методов спортивной подготовки обучающихся и их оздоровления. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, в т.ч. самостоятельную, исследовательскую, проблемное обучение, ориентируясь на их личность, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися, воспитанниками уровней спортивной (физической) подготовки, оценивает эффективность их обучения с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в т.ч. текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности. Обеспечивает повышение уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки обучающихся, воспитанников, укрепление и охрану их здоровья в процессе занятий, безопасность учебно-тренировочного процесса. Ведет профилактическую работу по противодействию применению обучающимися, воспитанниками различных видов допингов. Ведет систематический учет, анализ, обобщение результатов работы, в том числе и с использованием электронных форм. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям, лицам, их заменяющим. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего тренера-преподавателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности тренера-преподавателя, осуществляет координацию деятельности тренеров-преподавателей, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь тренерам-преподавателям, способствует обобщению их передового педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; методику преподавания; особенности физического развития обучающихся, воспитанников разного возраста; методы спортивной подготовки обучающихся, воспитанников и их оздоровления; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами; мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися,

воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего тренера-преподавателя - высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Лист самооценки педагогической деятельности тренера-преподавателя (старшего тренера преподавателя)

_____ (ФИО),
 _____ (образовательная организация, направление деятельности)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория)
 _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый тренер-преподаватель

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет действовать в Вашем профессиональном развитии. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

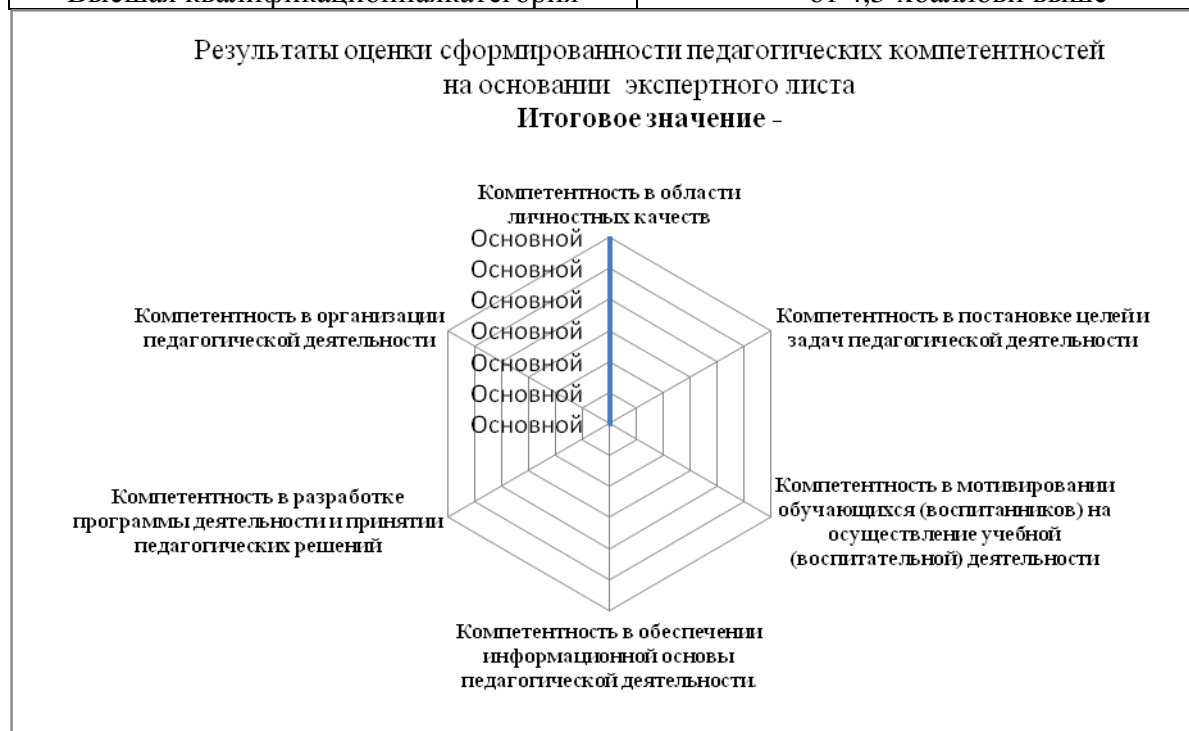
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности тренера-преподавателя (старшего тренера - преподавателя)

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия					
2.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
3.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
4.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
6.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
12.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S_{1cp} = S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					
2.	Предлагаю воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы					
4.	Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
5.	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею обоснованно ставить цели обучения по виду спорта					
7.	Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
8.	Корректирую цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочного занятия					
9.	Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
10.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия					
11.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы учебно-тренировочного занятия					

12.	Я умею конкретизировать цель учебно-тренировочного занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S_{2cp}= S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся другим спортсменам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по виду спорта: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{3cp}= S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю преподаваемый вид спорта					
7.	Моя рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы					
8.	При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использую дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому виду спорта					
11.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					

12.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S_{4cp}= S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преимущественности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp}= S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
5.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
6.	Использую методы, побуждающие обучающихся					

	самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
10.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
12.	Я умею создать рабочую атмосферу на учебно-тренировочном занятии, поддержать дисциплину					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации тренера – преподавателя (старшего тренера-преподавателя)

_____ (ФИО аттестуемого тренера - преподавателя)

_____ (полное наименование образовательной организации, направление деятельности)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого тренера – преподавателя)

_____ (категория, на которую претендует тренер - преподаватель)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность тренера - преподавателя (включая старшего) в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает тренер - преподаватель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым тренером - преподавателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности тренера – преподавателя (включая старшего), используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению тренера - преподавателя. Ответ экспертов – «да».

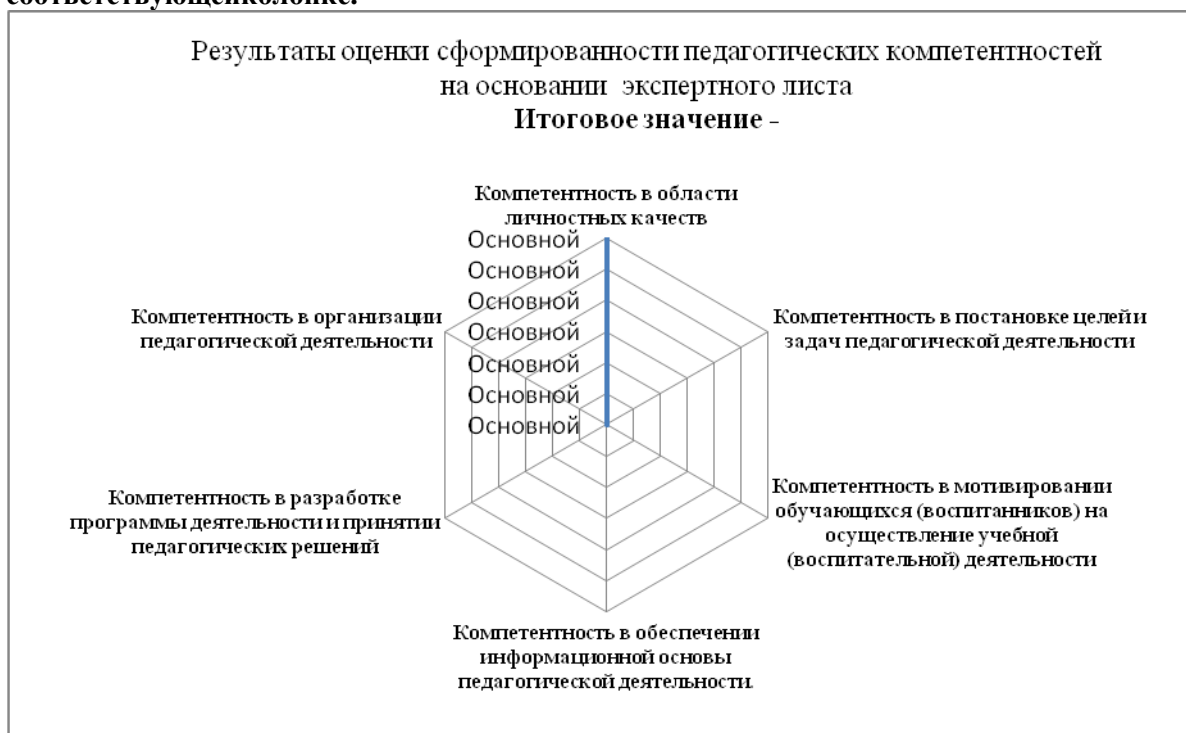
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение тренера - преподавателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности и социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к тренеру-преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия					
7.	Рабочее пространство тренера-преподавателя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные					
12.	Поведение и внешний вид тренера-преподавателя соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания тренера-преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения по виду спорта					
17.	Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочного занятия					
19.	Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы учебно-тренировочного занятия					
22.	Умеет конкретизировать цель учебно-тренировочного занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Умеет сформулировать критерии достижения целей учебно-тренировочного занятия					
24.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач учебно-тренировочного занятия					
25.	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации внеурочной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех внеурочной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся другим спортсменам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой тренером-преподавателем: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке задания					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по виду спорта: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах воспитания		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					

50	Обоснованно использует на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2.Компетентность в области преподавания		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый вид спорта					
52	Рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы					
53	При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использует дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому виду спорта					
4.3.Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные тренером-преподавателем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp}= S₄/15)						

5.Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1.Умение выбрать и реализовать воспитательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта					
64	Рабочая программа тренера-преподавателя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа тренера-преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2.Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов					
67	Самостоятельно разработанные тренером-преподавателем программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения тренера-преподавателя по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S_5						
Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/15$)						

6. Компетентность в области организации воспитательной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на учебно-тренировочном занятии, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности тьютор

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану

жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Лист самооценки педагогической деятельности тьютора

_____(ФИО),
 _____(образовательная организация)
 _____(имеющаяся квалификационная категория)
 _____(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый тьютор

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5–Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4–Вы скорее согласны с утверждением
- 3– Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2–Вы скорее не согласны с утверждением
- 1–Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности тьютора

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Я умею организовать свою деятельность и индивидуальную деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
2.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
3.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникшие в процессе работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов					
4.	Своевременно вношу коррективы в индивидуальный план работы обучающегося в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
6.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствует этическим нормам					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с выполнением поставленных целей					
12.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения обучающихся и достигать взаимопонимания					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения предпрофильной подготовки и профильного обучения					
2.	Координирую поиск информации обучающихся для самообразования в соответствии с особенностями обучающихся					
3.	Совместно с обучающимися распределяю и оцениваю имеющиеся у обучающихся ресурсы для реализации поставленных целей					
4.	Я умею направлять обучающегося на обучение в соответствии с индивидуальными особенностями					
5.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при выборе целей и задач обучения					
6.	Я умею вовлекать обучающихся в процессе постановки целей и задач индивидуальной работы по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов					
7.	Предлагаю обучающимся их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения					
8.	Помогаю обучающимся самостоятельно ставить цели и задачи в индивидуальной работе					
9.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи индивидуальной работы					
10.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач своей индивидуальной работы					
11.	Я умею формулировать личный заказ к процессу					

	обучения для достижения целей в предпрофильном и профильном обучении					
12.	Я умею добиться понимания обучающимися целей и задач индивидуальной работы					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S_{2cp} = S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызывать интерес у обучающихся к самостоятельной деятельности					
2.	Помогаю разобраться обучающимся в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
5.	Я умею строить индивидуальный маршрут так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
6.	Совместно с обучающимся распределяю и оцениваю взаимосвязь позитивных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения					
7.	Определяю перечень и методiku преподаваемых предметных и ориентационных курсов					
8.	Информирую о консультативных мероприятиях в системе профориентации					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу в общении					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения					
11.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания в области профориентации: олимпиады, конкурсы, проекты и др.					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S_{3cp} = S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Оказываю помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования					
2.	Оказываю помощь в преодолении проблем и трудностей в процессе самообразования					
3.	Создаю условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов)					
4.	Планирую вместе с обучающимся индивидуальной образовательной траектории					
5.	Обучаю обоснованно использовать при самостоятельной работе информационно-коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения					
7.	Координирую составление программ педагогами по предпрофильной подготовке и профильному обучению с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к консультациям использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа - пособия, современные образовательные ресурсы)					
9.	В процессе индивидуальных консультаций опираюсь на знания обучающихся, полученных ими ранее при					

	изучении учебных предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов в выборе учебного заведения для дальнейшего образования с учетом интересов					
11.	Ориентируюсь в социальных условиях классов, знаю и учитываю интересы обучающихся					
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S_{4cp}= S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и организации предпрофильной подготовки и профильного обучения					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения для учащихся разных возрастов					
3.	Обоснованно выбираю направления предпрофильной подготовки и профильного обучения					
4.	Координирую и оцениваю эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения)					
5.	Мои образовательные программы составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преимущественности и других моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в индивидуальные образовательные программы обучающихся с целью достижения высоких результатов обучения					
7.	Мои самостоятельно разработанные программы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программах, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование внедрения новых программ					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов предпрофильной подготовки и профильного обучения					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S_{5cp}= S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся универсальные учебные навыки учебной деятельности					
3.	Организирую собеседование с обучающимися в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					

4.	Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов по итогам предпрофильной подготовки и профильного обучения					
5.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов, учит самооценке результатов					
7.	Показываю обучающимся их достижения и недоработки в процессе реализации индивидуального плана					
8.	Применяю различные методы диагностики, учитывающие успешность самоопределения обучающихся, обладание умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыка самооценки учебной деятельности					
11.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
12.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)					

Экспертный лист оценки уровня квалификации по должности тьютор

_____ (ФИО аттестуемого тьютора)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого тьютора)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый тьютора)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность тьютора в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает тьютор, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым тьютором, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности тьютора, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению тьютора. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение тьютора не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение тьютора соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

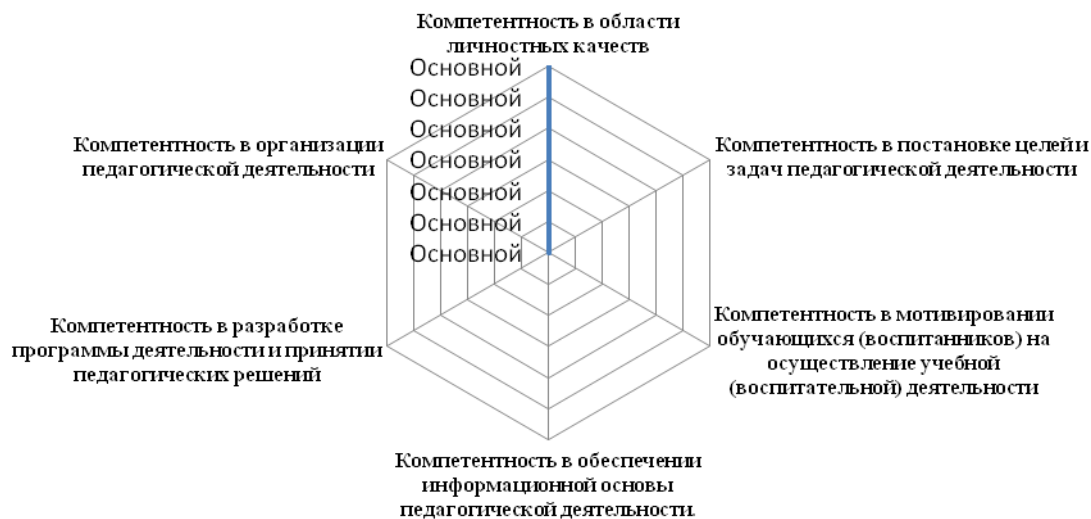
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества тьютора лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности тьютора. Качества и поведение тьютора воспитания не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к тьютору за помощью, столкнувшись с выполнением поставленных целей					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения обучающихся и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет находить причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и индивидуальную деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство тьютора хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникшие в процессе работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов					
9.	Своевременно вносит коррективы в индивидуальный план работы обучающегося в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид тьютора соответствует этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания тьютора построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями обучающихся		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения предпрофильной подготовки и профильного обучения					
17.	Координирует поиск информации обучающихся для самообразования в соответствии с особенностями обучающихся					
18.	Совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у обучающихся ресурсы для реализации поставленных целей					
19.	Умеет направлять обучающегося на обучение в соответствии с индивидуальными особенностями					
20.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при выборе целей и задач обучения					
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения					
22.	Умеет конкретизировать поиск информации обучающихся для самообразования					
23.	Умеет сформулировать личный заказ к процессу обучения для достижения целей в предпрофильном и профильном обучении					

24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач индивидуальной работы					
25	Умеет соотносить результаты обучения обучающихся с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процессе постановки целей и задач индивидуальной работы по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов					
27	Предлагает обучающимся их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения					
28	Помогает обучающимся самостоятельно ставить цели и задачи в индивидуальной работе					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи индивидуальной работы					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач своей индивидуальной работы					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S_{2cp} = S₂/15)						

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес у обучающихся к самостоятельной					
32	Помогает разобраться обучающимся в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет строить индивидуальный маршрут так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
36	Совместно с обучающимся распределяет и оценивает взаимосвязь позитивных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения					
37	Определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов					
38	Информирует о консультативных мероприятиях в системе профориентации					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу в общении					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
41	Умеет анализировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания в области профориентации: олимпиады, конкурсы, проекты и др.					
Сумма баллов S₃						
Среднее значение (S_{3cp} = S₃/15)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования					
47	Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в процессе самообразования					
48	Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов)					
49	Планирует вместе с обучающимся индивидуальную образовательную траекторию					
50	Обучает обоснованно использовать при самостоятельной работе информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения					
52	Координирует составление программ педагогами по предпрофильной подготовке и профильному обучению с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к консультациям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа - пособия, современные образовательные ресурсы)					
54	В процессе индивидуальных консультаций опирается на знания обучающихся, полученных ими ранее при изучении учебных предметов					
55	Добивается высоких результатов в выборе учебного заведения для дальнейшего образования с учетом интересов					
Среднее значение ($S_1/12$)						
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальных условиях классов, знает и учитывает интересы обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически проводит с обучающимися рефлексивный анализ его деятельности, результативности, направленный на анализ выбора его стратегии в обучении					
59	Имеет «банк» различных заданий, помогающих обучающимся диагностировать свою деятельность					
60	Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования					
Сумма баллов S_4						
Среднее значение ($S_{4cp} = S_4/15$)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и организации предпрофильной подготовки и профильного обучения					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения для учащихся разных возрастов					
63	Обоснованно выбирает направления предпрофильной подготовки и профильного обучения					
64	Координирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения)					
65	Образовательные программы составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преимущественности и других моментов, повышающих ее обоснованность					

мении разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в индивидуальные образовательные программы обучающихся с целью достижения высоких результатов обучения					
67	Самостоятельно разработанные педагогами программы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программах, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование внедрения новых программ					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения тьютора по разрешению актуальных вопросов предпрофильной подготовки и профильного обучения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, лиц их замещающих, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S_5						
Среднее значение ($S_{\text{ср}} = S_5/15$)						

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создавать рабочую атмосферу на индивидуальных, групповых консультациях со всеми участниками образовательного процесса					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся универсальные учебные навыки учебной деятельности					
83	Организует собеседование с обучающимися в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов по итогам предпрофильной подготовки и профильного обучения					

85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов, учит самооценке результатов					
87	Показывает обучающимся их достижения и недоработки в процессе реализации индивидуального плана					
88	Применяет различные методы диагностики, учитывающие успешность самоопределения обучающихся, обладание умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыка самооценки учебной деятельности					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности учитель

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей

позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности учителя

_____ (ФИО),
 _____ (образовательная организация, преподаваемый предмет)
 _____ (имеющаяся квалификационная категория)
 _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый учитель

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того, чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

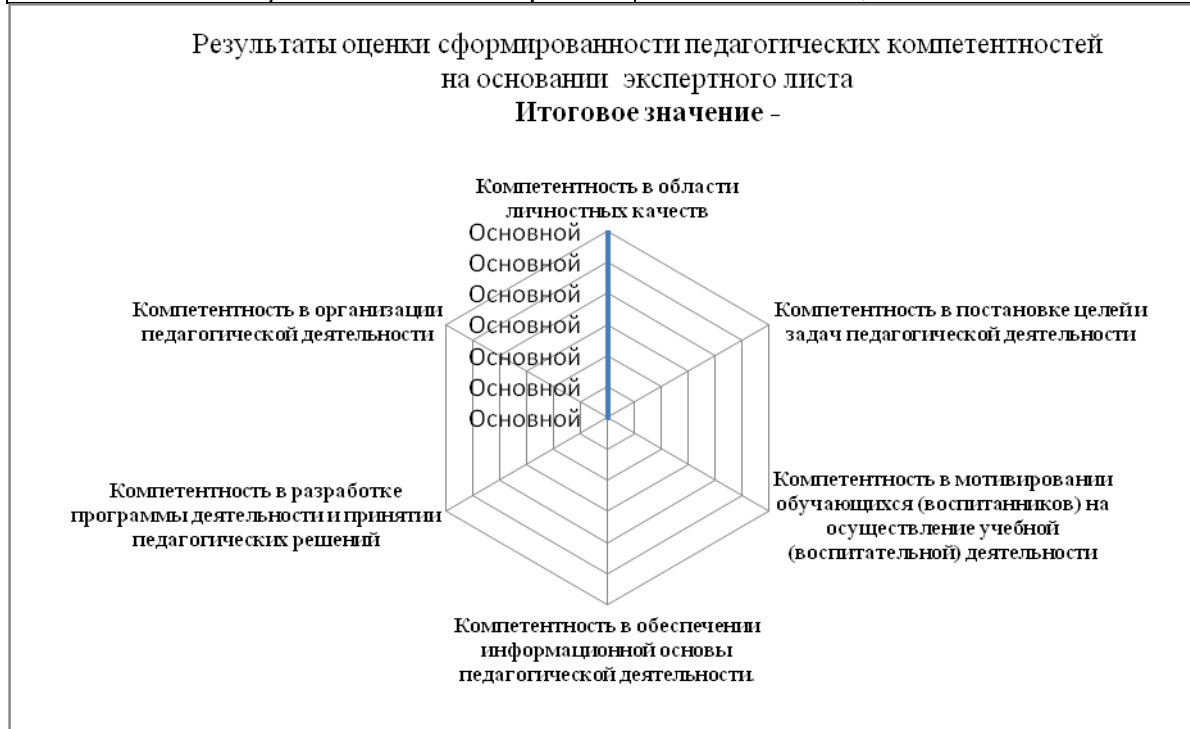
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности учителя

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
6.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
7.	Я осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
8.	Я обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
9.	Я своевременно ищу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Я сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
12.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения по предмету					
2.	Я умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
3.	Я корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
4.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
5.	Я знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
7.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
12.	Я спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызывать интерес обучающихся к своему предмету					
2.	Я отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Я демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Я демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
6.	Я выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					

7.	Я владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета						
8.	Я использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности						
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке						
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.						
11.	Я создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.						
12.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся						
Сумма баллов S₃							
Среднее значение (S_{зр} = S₃/12)							
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
1.	Я своевременно ищу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации						
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы						
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы						
4.	Я владею современными методами преподавания						

	поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения						
7.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни						
8.	Я умею аргументировать предлагаемые мною решения						
9.	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов						
10.	Я учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений						
11.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы						
12.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства						
	Сумма баллов S_5						
	Среднее значение ($S_{5cp} = S_5/12$)						
6. Компетентность в области организации учебной деятельности							
1.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог						
2.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом						
3.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами						
4.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.						
5.	Я умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину						
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании						
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки						
8.	Применяю различные методы оценивания достижений обучающихся						
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся						
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.						
11.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать						
12.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности						
	Сумма баллов S_6						
	Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/12$)						
	Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)						

Экспертный лист оценки уровня квалификации по должности учитель

_____ (ФИО аттестуемого учителя)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (преподаваемый предмет)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого учителя)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый учитель)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ эксперта в – «скорее нет, чем да».

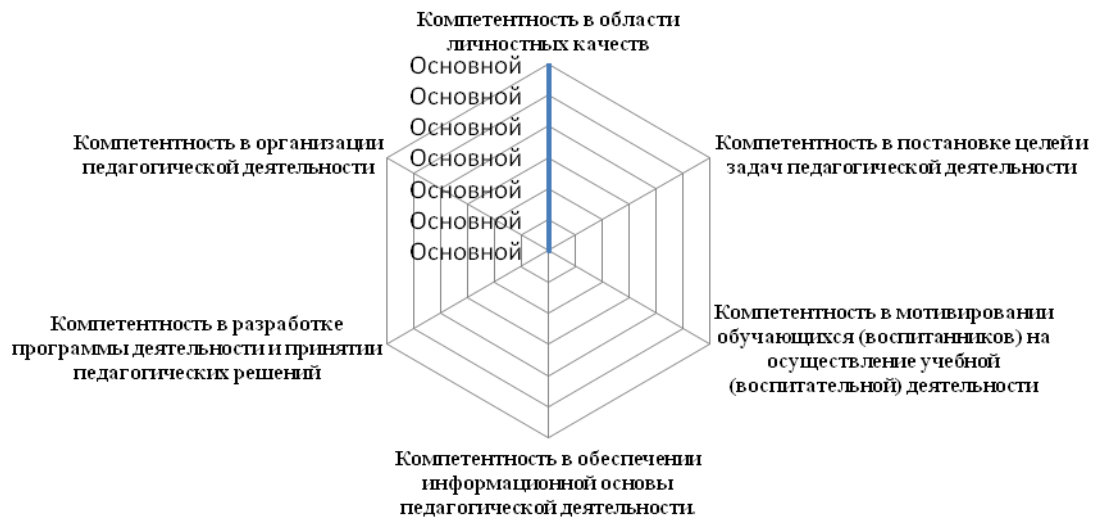
1

характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей
на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет формулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотносить результаты обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					

27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения				
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой				
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели задачи урока				
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей задачи урока				
Сумма баллов S_2					
Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/15$)					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
Сумма баллов S_3						
Среднее значение ($S_{3cp} = S_3/15$)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям задачи обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					

54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные им ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S₅						
Среднее значение (S_{5cp} = S₅/15)						

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создавать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и мультимедийные пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимной и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
Сумма баллов S₆						
Среднее значение (S_{6cp} = S₆/15)						
Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)						

Методические материалы по сопровождению процедуры аттестации педагогических работников по должности учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)

Выдержки из приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения,

реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Лист самооценки педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда)

_____(ФИО),
 _____(образовательная организация)
 _____(имеющаяся квалификационная категория)
 _____(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый учитель-дефектолог, учитель-логопед(логопед)

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5–Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4–Вы скорее согласны с утверждением
- 3– Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2–Вы скорее не согласны с утверждением
- 1–Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда(логопеда)

№п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Всеобучающиеся без боязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся как коллегу по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно ищу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях высокой эмоциональной нагрузки					
11.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
12.	Мои высказывания построены грамотно и доступны для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S_{1cp} = S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить коррекционно-развивающие цели					
2.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и структурой дефекта					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся					
4.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
5.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
12.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S_{2cp} = S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес					

	обучающихсякразличнымтемампроводимых занятий						
3.	Используюзнанияобинтересахипотребностяхобучающихсяв педагогическойдеятельности						
4.	Я умеюсоздавать доброжелательнуюатмосферуназанятии						
5.	Обучающиесяудовлетворены образовательнойдеятельностью,выстраиваемой мною :содержание, методы, результаты идр.						
6.	Я умеюактивизировать творческие возможностиобучающихся						
7.	Демонстрируюпрактическое применениеизучаемого материала						
8.	Поощряю любознательность обучающихся, выходза рамкитребований программы						
9.	Даювозможностьобучающимсясамостоятельноставитьрешатьз адачис высокойстепеньюсвободыиответственности						
10.	Создаюусловиядлявовлечения обучающихсявдополнительные формы познанияпопредмету:творческие работы, участие в мероприятиях						
11.	Отмечаюдажесамыймаленькийуспехобучающихся						
12.	Демонстрируюуспехиобучающихсяродителям						
	Сумма баллов S₃						
	Среднее значение (S_{3cp}= S₃/12)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности							
1.	Своевременновношукоррективывметодыпреподаваниявзависим остиот сложившейсяситуации						
2.	Применяемые мною методысоответствуютцелямизадачамобучения,содержанию изучаемойтемы						
3.	Применяемые мною методы соответствиютемоющимусловиямивремени, отведенномуна изучение темы						
4.	Владеюсовременнымиметодамикоррекционной работы						
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии						
6.	Хорошо знаю преподаваемыйпредмет						
7.	Моя рабочая программа попредметупостроена сучетом межпредметныхсвязей						
8.	Приподготовкекзанятиямиспользуюдополнительныматериалып опредмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы идр.)						
9.	Впроцессеформированияновыхзнанийопираюсьназнанияобуча ющихся, полученные имиранееприизучении другихпредметов						
10.	Добиваюсьвысокихрезультатов в своей работе						
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношенияобучающихся						
12.	Хорошо знаюКонвенцию оправахребенкаидействуетвсоответствиисэтим документом						
	Сумма баллов S₄						
	Среднее значение (S_{4cp}= S₄/12)						
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений							
1.	Знаюосновные нормативныедокументы,отражающиетребованияк содержаниюи результатамкоррекционной деятельности.						
2.	Могу провести сравнительный анализ программ, методическихидидактическихматериаловв своей деятельности, выявить их достоинстваинедостатки						
3.	Обоснованно выбираюметодический и дидактический материал						
4.	Моя рабочая программа предполагаетрешение						

	воспитательных задач						
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преимуществ и др. моментов, повышающих ее обоснованность						
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов						
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством						
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы						
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства						
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов						
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения						
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни						
	Сумма баллов S₅						
	Среднее значение (S_{ср} = S₅/12)						
6. Компетентность в области организации учебной деятельности							
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать						
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности						
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами						
4.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной коррекционной деятельности						
5.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)						
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании						
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки						
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся						
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся						
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной и коррекционной деятельности.						
11.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог						
12.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом						
	Сумма баллов S₆						
	Среднее значение (S_{ср} = S₆/12)						
	(S_{ср} = S₅/12)						

Экспертный лист оценки уровня квалификации учителя-дефектолога, учителя –логопеда (логопеда)

_____ (ФИО учителя-дефектолога, учителя -логопеда)

_____ (полное наименование образовательной организации)

_____ (имеющаяся квалификационная категория учителя-дефектолога, учителя -логопеда)

_____ (категория, на которую претендует учитель-дефектолог, учитель -логопед)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя-дефектолога, учителя-логопеда в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель-логопед, учитель-дефектолог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым учителем-дефектологом, учителем-логопедом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, используя 5-ти балльную шкалу.

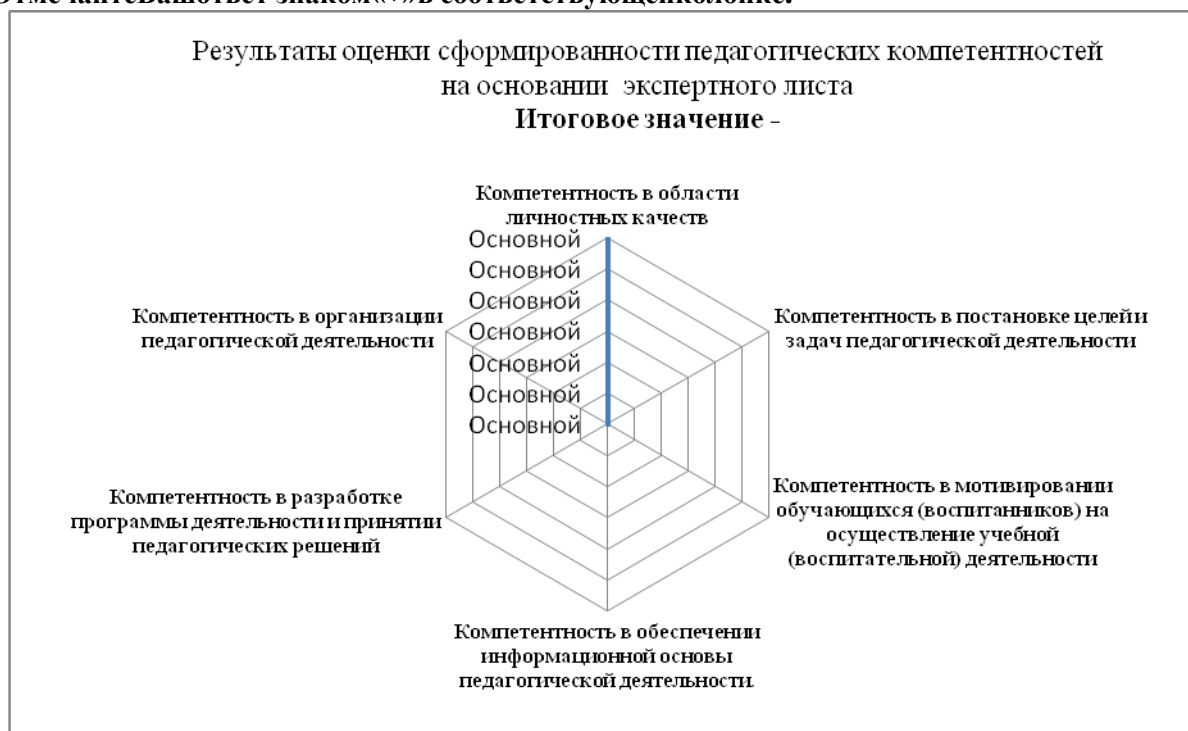
5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам поведения учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя-логопеда, учителя-дефектолога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийности и социорефлексия		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся без боязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллегу по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2. Самоорганизованность		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно носит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
1.3. Общая культура		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_{1cp} = S_1/15$)						

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи соответствиям возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить коррекционно-развивающие цели					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и структурой дефекта					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умеет соотносить результаты обучения с поставленными целями					
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					

27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения				
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой				
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия				
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия				
Сумма баллов S_2					
Среднее значение ($S_{2cp} = S_2/15$)					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес обучающихся к своим занятиям					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам, группе, родителями					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам проводимых занятий					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: творческие работы, участие в мероприятиях					
Сумма баллов S_3						
Среднее значение ($S_{3cp} = S_3/15$)						

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания		1	2	3	4	5
46	Своевременно носит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами коррекционной работы					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					
4.2. Компетентность в предмете преподавания		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					

53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные им ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов в своей работе					
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень динамики роста и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных коррекционных заданий, ориентированных на обучающихся с					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
Сумма баллов S₄						
Среднее значение (S_{4cp} = S₄/15)						

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коррекционной деятельности.					
62	Может провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов в своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методический и дидактический материал					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
Сумма баллов S₅						
Среднее значение (S_{5cp} = S₅/15)						

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение обучающихся положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной коррекционной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и мультимедийные пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимной и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной и коррекционной деятельности.					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_{6cp} = S_6/15$)						
Итоговое среднее значение ($(S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6$)						