

Конспект урока

Программа: «Школа России».

Предмет: Математика.

Раздел: Внетабличное умножение и деление.

Место урока в изучаемом разделе: 1 урок.

Время реализации темы урока: 45 минут.

Тема урока: «Деление с остатком».

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цель урока: формирование у учащихся умений самостоятельно строить и применять новое знание (деление с остатком), расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов в теме «Деление с остатком».

Технологии: проблемный диалог, ИКТ, здоровьесберегающие.

Методы обучения: проблемно-поисковые, практические, словесные.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

Предметные УУД:

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;
- овладение устной и письменной математической речью, исполнения и построения алгоритмов;
- умение выполнять деление с остатком.

Личностные УУД:

- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой деятельности;
- формировать готовность к сотрудничеству, оказанию помощи.

Познавательные УУД:

- формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение;
- формировать умение делать предположения и обосновывать их;
- развивать алгоритмическое мышление.

Регулятивные УУД:

- формировать способность к организации своей деятельности (составление плана выполнения заданий);
- формировать способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;
- формировать умение действовать по плану, алгоритму;

Коммуникативные УУД:

- формировать умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс решения, записывать решение);
- формировать умение договариваться, находить общее решение;
- формировать умение доказывать свою позицию.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Запись числа в тетради.

- Мы начинаем урок математики. А вот под каким девизом мы будем работать вы мне сами скажете, но чуть позже, расшифровав его на карточке в паре.

Же 3*5 где 56:7 ла 7*4 есть 5*6 ние 21:3 дёт 12*2 пу 36:6
 ся 9*4 най 6*3 ть 7*6

8	30	15	28	7	18	24	36	6	42

- Какой получился девиз? («Где есть желание – найдется путь»)

- Как вы его понимаете?
- Мы будем искать пути решения наших проблем.
- А желание у вас есть? Ну тогда в путь!

- Посмотрите на экран. На какое арифметическое действие все эти примеры? (На деление)

$$64:8= \quad 53:6= \quad 72:9=$$

$$40:5= \quad 24:6= \quad 11:3=$$

- Как называются компоненты при делении?
- Найдите значения частного, записывая решение в тетрадь.
- У вас что-то случилось? Мы с вами столкнулись с проблемой. $11:3$ – это табличный случай деления? (нет)

2. Ориентировочный этап

- Сейчас Я вам предлагаю взять листочек, подумать и сформулировать чему мы должны сегодня научиться. Обсудить с соседом по парте.
- Сегодня мы будем делить числа (делимое), которое нельзя разделить полностью.
- Сформулируйте цель урока. (Найти способ деления, научиться делить такие примеры)
- Давайте посмотрим, сколько помидорок на нашем слайде. (11)
- Что нас просят сделать? (разложить помидоры в тарелки поровну)
- Поровну, а как вы считаете сможем мы разложить 11 помидорок поровну на три тарелки?
- Раскладываем сначала по одной на каждую. Поровну? Можно ещё раскладывать?
- Теперь на каждой тарелке по две помидорки поровну. Можно ещё раскладывать?
- Сколько помидорок на каждой тарелке? Можно ещё раскладывать поровну? (нет)
- Сколько помидорок нам удалось разложить поровну? (9)
- На сколько тарелок мы раскладывали помидорки? (на 3)
- Сколько получилось в каждой тарелке помидорок? (3)
- И так мы взяли 11 помидорок и разложили их на три тарелки, в каждой тарелке получилось по 3. А с этими что делать? Мы сможем дальше их разложить поровну? Что можно про них сказать?
- Расскажите, как произошло это деление? (У нас было 11 помидорок и было три тарелки. Из 11 мы взяли 9 и разложили их на 3 тарелки по три на каждую и две остались лишними)
- А как записать такой пример, подумайте в группе.
- Давайте посмотрим, как же нужно записывать такие примеры в учебнике на с.26. ($11:3=3(\text{ост.}2)$). Проговорим запись. Было 11. Мы взяли 9, чтобы разложить поровну на три тарелки. В каждой тарелке получилось по три, а две остались лишними.
- Какая же тема урока у нас получилась? (Деление с остатком)

3. Поисково-исследовательский этап.

- Перед нами пример $42:5$. Это табличный случай деления? Как же нам разделить 42 на 5? Какое самое близкое число к 42, которое мы сможем разделить на 5 полностью, целиком? (40) Что же получится? ($40:5=8$) А нам то нужно было 42 разделить на 5, а мы взяли 40. Значит осталось 2 в остатке.
- Скажите, а почему мы взяли 40 самое близкое к делимому, а не 35? 35 же хорошо делится на 5! (да)

- Возьму 35, разделю на 5. Сколько получится? (7) 42 было, я взяла 35. Сколько останется в остатке? (7) Хорошо же получится? Кто-то со мной не согласен? (остаток больше делителя и его ещё можно разделить)

- Какой вывод можем сделать? (Остаток должен быть меньше делителя). Если остаток будет больше делителя, мы сможем его ещё раз разделить.

- Давайте ещё раз посмотрим, как мы делили 42 на 5. Мы выбрали наибольшее число до делимого 40, разделили его на 5, получили 8 и 2 осталось. Сравниваем делитель с остатком - 5 больше 2, значит деление выполнили верно. Кто нам сможет рассказать, как выполнять деление с остатком?

- А сейчас я вам предлагаю составить алгоритм самостоятельно на деление примеров с остатком. А что такое алгоритм? (Последовательность действий). Возьмите карточку «Алгоритм». Расставьте числа по порядку, что мы должны сделать сначала, что потом, чтобы выполнить деление с остатком. Посоветуйтесь с соседом.

Алгоритм деления с остатком.

	Данное число делим на делитель. Это значение частного.
	Проверяем, остаток должен быть меньше делителя.
	Находим остаток. Из делимого вычитаем наибольшее число.
	Находим наибольшее число (меньше делимого), которое можно разделить на делитель без остатка.

Проверка.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

- Давайте потренируемся выполнять деление с остатком в учебнике №2 с.26

$$7 : 3 =$$

(7 не делится на 3 без остатка. Наибольшее число, которое делится на 3 без остатка, 6. $6:3=2$. Было 7, мы взяли 6, остаток 1. Остаток 1 меньше делителя 3.)

Два примера решаются у доски, остальные – самостоятельно. Самопроверка.

- Поднимите руки те, кто уже понял, как выполнять деление с остатком.

4. Практический этап.

Работа над задачей.

- А теперь давайте решим задачу.

У Пети было 16 орехов. Он раздал их трём своим друзьям поровну. Сколько орехов получил каждый мальчик?

Перескажите задачу. Сделаем рисунок к задаче. Изобразим орехи кружочками.

- Сколько орехов было у Пети? (16) Сколько мальчиков получают орехи? (3). Сколько получит каждый? (5) сколько лишних орехов останется? (1)

Решение: $16:3=5$ (ост.1) (ор.) получит каждый мальчик.

Ответ: 5 орехов, 1 орех останется.

Работа в группах.

$36 : 7 = 5$ (ост. ...)	$27 : 4 = 6$ (ост....)	$47 : 9 = 5$ (ост. ...)
$45 : 8 = ...$ (ост.5)	$39 : 6 = ...$ (ост.3)	$28 : 3 = ...$ (ост.1)

Группы меняются карточками.

- Доложите результаты работы. (Из двух задач мы решили правильно два)

5. Рефлексивно-оценочный этап.

- Какая тема урока у нас была?

- Как вы работали на уроке, я увидела. А теперь вы оцените сами себя. Как вы работали на уроке?

Поработайте на листах самооценки.

САМООЦЕНКА

<i>Мне всё удалось!</i>	<i>Усвоил новое знание, но мне ещё нужна помощь.</i>	<i>Испытываю затруднения</i>

- Вернёмся в начало урока. Какой девиз урока у нас был. Достигли мы с вами цели урока?

Домашнее задание.

Полегче	Посложнее	Дополнительно
Учебник, с.26, №2, №3	Составить 10 примеров на деление с остатком, №4 с.26	РТ №81

же $3*5$	где $56:7$	ла $7*4$	есть $5*6$
ние $21:3$	дёт $12*2$	пу $36:6$	ся $9*4$
най $6*3$	ть $7*6$		

же $3*5$	где $56:7$	ла $7*4$	есть $5*6$
ние $21:3$	дёт $12*2$	пу $36:6$	ся $9*4$
най $6*3$	ть $7*6$		

же $3*5$	где $56:7$	ла $7*4$	есть $5*6$
ние $21:3$	дёт $12*2$	пу $36:6$	ся $9*4$
най $6*3$	ть $7*6$		

[illegible]

Алгоритм деления с остатком.

	Данное число делим на делитель. Это значение частного.
	Проверяем, остаток должен быть меньше делителя.
	Находим остаток. Из делимого вычитаем наибольшее число.
	Находим наибольшее число (меньше делимого), которое можно разделить на делитель без остатка.

Алгоритм деления с остатком.

	Данное число делим на делитель. Это значение частного.
	Проверяем, остаток должен быть меньше делителя.
	Находим остаток. Из делимого вычитаем наибольшее число.
	Находим наибольшее число (меньше делимого), которое можно разделить на делитель без остатка.

Алгоритм деления с остатком.

	Данное число делим на делитель. Это значение частного.
	Проверяем, остаток должен быть меньше делителя.
	Находим остаток. Из делимого вычитаем наибольшее число.
	Находим наибольшее число (меньше делимого), которое можно разделить на делитель без остатка.

Алгоритм деления с остатком.

	Данное число делим на делитель. Это значение частного.
	Проверяем, остаток должен быть меньше делителя.
	Находим остаток. Из делимого вычитаем наибольшее число.
	Находим наибольшее число (меньше делимого), которое можно разделить на делитель без остатка.

Алгоритм деления с остатком.

	Данное число делим на делитель. Это значение частного.
	Проверяем, остаток должен быть меньше делителя.
	Находим остаток. Из делимого вычитаем наибольшее число.
	Находим наибольшее число (меньше делимого), которое можно разделить на делитель без остатка.

1 группа.

$$36 : 7 = 5 \text{ (ост. ...)}$$

$$45 : 8 = ... \text{ (ост. 5)}$$

2 группа.

$$27 : 4 = 6 \text{ (ост. ...)}$$

$$39 : 6 = ... \text{ (ост. 3)}$$

3 группа.

$$47 : 9 = 5 \text{ (ост. ...)}$$

$$28 : 3 = ... \text{ (ост. 1)}$$

САМООЦЕНКА

<i>Мне всё удалось!</i>	<i>Усвоил новое знание, но мне ещё нужна помощь.</i>	<i>Испытываю затруднения</i>

САМООЦЕНКА

<i>Мне всё удалось!</i>	<i>Усвоил новое знание, но мне ещё нужна помощь.</i>	<i>Испытываю затруднения</i>

САМООЦЕНКА

<i>Мне всё удалось!</i>	<i>Усвоил новое знание, но мне ещё нужна помощь.</i>	<i>Испытываю затруднения</i>

САМООЦЕНКА

<i>Мне всё удалось!</i>	<i>Усвоил новое знание, но мне ещё нужна помощь.</i>	<i>Испытываю затруднения</i>

