

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управления образования Администрации Муниципального**  
**Образования «Увинский район» МОУ «Рябовская СОШ»**

СОГЛАСОВАНО

---

Метелькова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Рябовская СОШ»

---

Штина Л.В.

Приказ № 44-о от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО**  
**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 8 КЛАССА ПО КУРСУ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ**  
**ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ**  
**НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ЯЗЫКОВЫХ**  
**СРЕДСТВ**

Составитель:  
Благодатских Вера Рафинадовна,  
учитель-логопед

С. Рябово, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для индивидуальных занятий со слабовидящим обучающимся 8 класса с ОВЗ, (вариант 4.2) по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств, разработана на основании . федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП ОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящего обучающегося с задержкой психического развития МОУ «Рябовская СОШ»;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.

Программа разработана на основе методических рекомендаций авторов Н.Н. Яковлевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н Садовниковой, А.В. Ястребовой, Е.В.Мазановой.

**Цель программы:** диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; формирование предпосылок к полноценному усвоению слабовидящим обучающимся 8 класса с ОВЗ, адаптированной образовательной программы.

### **Задачи:**

- 1.Работать над формированием грамотного письма;
- 2.Корректировать стойкие фонетико-фонематические нарушения, сопровождающиеся расстройствами письма;
- 3.Корректировать нарушения лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;
- 4.Активизировать словарный запас учащихся;
- 5.Совершенствовать коммуникативные умения и навыки;

6. Развивать связную речь.

7. Развивать внимание, память, основные мыслительные операции.

### **Общая характеристика программы индивидуального логопедического сопровождения для слабовидящего обучающегося 8 класса**

Рабочая программа логопедического сопровождения слабовидящего обучающегося 8 класса направлена на преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; усвоение адаптированной образовательной программы; устранение недостатков в речевом развитии; на формирование коммуникативных навыков и социальную адаптацию. Программа логопедического сопровождения разработана в соответствии с программой обучения русскому языку и чтению в начальной школе, структурой речевого дефекта обучающегося, отражает современные подходы к коррекции нарушений письменной речи; может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей речевой /языковой/коммуникативной недостаточности обучающегося.

### **Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане**

Программа логопедического сопровождения рассчитана на 68 групповых занятия (2 занятия в неделю по 40 мин), в том числе на контрольные работы отводится 4 занятия. Из них на обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 3 занятий в начале учебного года и 2 занятия в конце учебного года (всего 5 занятий). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка и усвоения им программного материала.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

*Используемые методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный);
- практический;
- личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля и самостоятельной деятельности учащегося.

*Используемые технологии:*

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

### **Ценностные ориентиры содержания**

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней, формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков

### **Принципы коррекционно-развивающего обучения**

Содержание данной программы основывается на специальных принципах:

- 1. Принцип системности.* Процесс коррекционной работы предполагает одновременное развитие всех компонентов речи.
- 2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*
- 3. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.*
- 4. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.*
- 5. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности слабовидящего обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*

6. *Принцип комплексного подхода*, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
7. *Принцип преемственности*, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабовидящим обучающимся.
8. *Принцип целостности содержания образования*. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области».
9. *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения слабовидящим обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
10. *Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности.
11. *Принцип сотрудничества с семьей*.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся обучающегося с ОВЗ (слабовидящий 4.2).**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметнопространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным 16 возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и

характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие.

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебнопознавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения. Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции.

При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.).

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиникопатологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты** **Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимых мотивы учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

1) *социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;*

2) *навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;*

3) *способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

**У обучающегося будут сформированы:**

1) способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

***Познавательные УУД***

**У обучающегося будут сформированы:**



1) умение использование речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) умение владеть навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

1) умений владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2) умений владеть некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные УУД**

**У обучающегося будут сформированы:**

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) умение определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

*готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ЗПР.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

1. Научиться различать признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
2. Определять морфологические признаки частей речи;
3. Разбирать слова по составу и называть части слова;
4. Будет называть синтаксические единицы, знаки препинания при них;

5. Определять структуру текста;
6. Различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
7. Проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
8. Доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
9. Подбирать проверочные слова на заданную орфограмму; объяснять написание той или иной орфограммы, с использованием опор.
10. Составлять словосочетания и предложения на заданную тему
- 11. Дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать и характеризовать части речи, части слова, члены предложения
- создавать и редактировать собственные тексты, исправлять ошибки, недочёты.
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

**Содержание рабочей программы**

***Диагностика устной и письменной речи -3 часа***

Диагностика устной и письменной речи, включающая в себя диктант.

Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.

**Раздел 1. Повторение изученного в 7 классе**

***Повторение (6 часов)***

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Устойчивые обороты речи.

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (в разных частях слова)

Состав слова. Удвоенные согласные Приставки и предлоги. Диктант

Тестирование и анализ состояния устной и письменной речи.

**Раздел 2. Работа над предложением (31 час)**

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, в роде, в падеже, лице.

Связь слов в предложении, выраженная управлением, примыканием.  
Конструирование предложений.

Проверочная работа

### **Раздел 3. Работа над текстом ( 26 часов)**

Пересказ по серии сюжетных картинок. Что такое план. Виды планов.  
Пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам, по коллективно составленному плану.

Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление рассказа.

Замена в тексте лица рассказчика.

Мониторинг развития устной и письменной речи (2 часа)

## **Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств, со слабовидящим обучающимся 8 класса с ОВЗ, (вариант 4.2) (68 занятий)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1,2	Диагностика устной и письменной речи, включающая в себя диктант.	2
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Повторение</b>		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Устойчивые обороты речи.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (в разных частях слова)	1
6	Состав слова	1
7	Удвоенные согласные	1
8	Приставки и предлоги	1
9	Диктант	1
<b>Работа над предложением</b>		
10	Уточнение представлений о предложении.	1
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12,13	Главные и второстепенные члены предложений.	2
14,15	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
16,17	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2

18,19	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
21,22	Конструирование предложений с однородными членами.	2
23,24	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
25	Способы передачи чужой речи.	1
26,27	Прямая и косвенная речь.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
36,37	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
38,39	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
40	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
41,42	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
43,44	Пересказ по сюжетной картинке.	2
45	Что такое план.	1
46	Виды планов.	1
47,48	Пересказ по плану.	2
49,50	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
51,52	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
53,54	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
55,56	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
57,58	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
59,60	Текст – описание. Составление рассказа.	2
61,62	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
63,64	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
65,66	Замена в тексте лица рассказчика.	2
<b>Итоговая диагностика</b>		
67-68	Проверка результативности коррекционной работы. Диктант.	2

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. рецензенты: зав.каф.сурдопедагогики и логопедии НИИ дефектолог АПН СССР, доктор педнаук, профессор Е.Ф. Собонович.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002

