

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление Образования Администрации Муниципального**

**Образования "Увинский район"**

**МОУ "Рябовская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Метелькова С.В.

---

Л.В.Штина  
44-о от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**НА СЛАБОВИДЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 8 КЛАССА**

Составитель: Благодатских В.Р.,

учитель-дефектолог

**с.Рябово, 2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа на группу обучающихся 8 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) по курсу коррекции нарушений внимания, памяти, речи, коррекция деффектов познавательной сферы, обусловленных задержкой психического развития, разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48) в соответствии требований:

- ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ «Рябовская СОШ»;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании дефектологической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.

Программа разработана на основе методических рекомендаций авторов «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Дефектологическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области дефектологии и логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Забрамная С.Д., Стребелева Е.А., Пузанов Б.П., Воронкова В.В. и с опорой на общеобразовательную программу основной школы.

**Цель программы** – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

### **Задачи программы:**

*1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;  
разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

*2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:*

опора на личный опыт ученика;  
обеспечение близкой и понятной цели деятельности;  
индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;  
использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);  
организация взаимодействия со сверстниками.

*3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*

стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;  
коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);  
расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;  
развитие связной речи;  
формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;  
формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;  
обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;  
использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;  
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 5-9 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

*принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

*принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

*принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

*принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

*принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

*принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.

*комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

*принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

*принцип наглядности и занимательности обучения;*

*принцип последовательности:* каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МОУ «Рябовская СОШ».

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **Общая характеристика программы дефетологических занятий с обучающимися 8 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)**

Рабочая программа **дефетологических занятий с обучающимися 8 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)** направлена на преодоление нарушений познавательных процессов, коррекции внимания и его переключаемости, памяти, усвоение адаптированной образовательной программы; устранение недостатков в речевом развитии; на формирование коммуникативных навыков и социальную адаптацию. Программа дефетолога разработана в соответствии с программой обучения в основной школе, структурой дефекта познавательной сферы обучающихся, отражает современные подходы к коррекции нарушений познавательной сферы; может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей речевой /языковой/коммуникативной недостаточности обучающегося.

#### **Описание места коррекционных занятий в учебном плане**

Программа занятий дефетолога рассчитана на 68 групповых занятия (2 занятия в неделю по 30 мин), в том числе на диагностику психических процессов отводится 4 занятия в начале учебного года (с 1 по 15 сентября). Итоговое диагностическое обследование обучающихся и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится 2 занятия (всего 6 занятий). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и усвоения им программного материала.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование познавательной сферы речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценных навыков работе с учебным материалом.

*Используемые методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный);
- практический;
- личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля и самостоятельной деятельности учащегося.

*Используемые технологии:*

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

### **Ценностные ориентиры содержания**

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней, формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков

#### **Принципы коррекционно-развивающего обучения**

Содержание данной программы основывается на специальных принципах:

1. *Принцип системности.* Процесс коррекционной работы предполагает одновременное развитие всех компонентов речи.
2. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*
3. *Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.*
4. *Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.*
5. *Принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
6. *Принцип комплексного подхода,* использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
7. *Принцип преемственности,* предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР.
8. *Принцип целостности содержания образования.* Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области».
9. *Принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
10. *Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной

деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности.

*11. Принцип сотрудничества с семьей.*

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного как правило, биологического по своей природе, нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

У обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) уровень развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимых мотивы учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

1) *социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;*

2) *навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;*

3) *способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

**У обучающегося будут сформированы:**

1) способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

***Познавательные УУД***

**У обучающегося будут сформированы:**

1) умение использование речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) умение владеть навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

1) умений владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2) умений владеть некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) умение определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

*готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ЗПР.

##### **Предметные результаты:**

###### **Обучающийся научится:**

1. Научиться различать признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
2. Определять морфологические признаки частей речи;
3. Разбирать слова по составу и называть части слова;
4. Будет называть синтаксические единицы, знаки препинания при них;
5. Определять структуру текста;
6. Различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
7. Проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
8. Доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
9. Подбирать проверочные слова на заданную орфограмму; объяснять написание той или иной орфограммы, с использованием опор.
10. Составлять словосочетания и предложения на заданную тему
11. Дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

###### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту;



пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа.  
Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;  
составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  
-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;  
-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать ---обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;  
-называть обобщающие названия изученных групп предметов;  
-называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;  
-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП, в том числе с переходом через разряд;  
-знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;  
-считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;  
-пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;  
-составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;  
-сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;  
-составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение  $S, V, t$ ) в соответствии с ООП и АООП;  
-составлять и решать уравнения в соответствии с ООП и АООП;  
-сравнивать предмету по величине, цвету, форме;  
-знать меры измерения и уметь пользоваться ими;  
-выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;  
-называть времена года, месяцы времен года, дни недели;  
определять время по часам.

### **Содержание рабочей программы**

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур. Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция и ее график.

Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение  $x^2=a$ .

Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

### Календарно-тематическое планирование групповых коррекционных занятий обучающихся 8 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) (68 занятия)

№ пп	Тема занятия	Кол-во занятий
1-4	Диагностическое обследование	4
5-8	Знакомство и отработка методов эффективного запоминания.	4
9-12	Знакомство с методами тренировки мышления. Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)	4
13-16	Отработка навыков тренировки Сложных форм мышления	4
17-20	Развитие творческого мышления. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	4
21-24	Развитие логического мышления . Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	4
25-28	Установление закономерностей	4
29-34	«Продолжи логический ряд». Порядок действий в примерах.	6
35-38	«Продолжи логический ряд» Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	4
39-40	Формирование знаний о многозначных числа. Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	2
41-44	«Исключи лишнее». Сравнение чисел Развитие элементарных математических представлений	4
45-48	«Графический диктант». Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	4

49-50	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	2
51-52	«Сходство и различие». Основные понятия в математике. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	2
53-54	«Сходство и различие». Единицы измерения . Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	2
55-56	«Найди отличия». Параллельные прямые. Развитие воображения	2
57-58	«Найди отличия». Римские цифры	2
59-62	«Поиск ошибок». Деление на 10, 100, 1000 без остатка	4
63-66	«Поиск ошибок». Деление на трехзначное число без остатка	4
67-68	Итоговое диагностическое обследование	2

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **коррекционно-логопедического процесса (перечень литературы)**

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва.2006
8. Учебник: Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ А45 (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова)  
Учебное пособие: «Алгебра 8 класс. Дидактические материалы/ В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк — М.:Просвещение».

