

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление Образования Администрации Муниципального

Образования "Увинский район"

МОУ "Рябовская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Метелькова С.В.

Л.В.Штина

44-о от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

НА СЛАБОСЛЫШАЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

5 КЛАССА

Составитель: Благодатских В.Р.,

учитель-дефектолог

с.Рябово, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РБ «Об образовании», учебного плана ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2006г) «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению». Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа разработана с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся, национальных, этнокультурных особенностей нашего региона.

Предмет «Развитие речевого слуха и формирование произношения» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Полноценное овладение ребенком с нарушенным слухом устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе.

Решаемые задачи позволяют достичь цели – воспринимать на слух определенный речевой материал и произносить его, реализуя сформированные речевые навыки.

Обучение детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Рабочая программа состоит из двух разделов:

Развитие речевого слуха,
Формирование произношения.

Развитие речевого слуха

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях в V классах заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. (Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом).

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Программный речевой материал предъявляется непосредственно учителем (товарищем) или по радио или телевидению.

Уровень восприятия речевого материала различен для учащихся с разной степенью снижения слуха. В процессе тренировки должно изменяться оптимальное расстояние, на котором учащиеся воспринимают на слух речевой материал. Учащимся, которые слышат на большем расстоянии, знакомый речевой материал предъявляется на резервном расстоянии, а новый – на рабочем расстоянии.

Содержание

1 полугодие:

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью (Не клад в книгу карандаш, ручку - можно порвать переплет. В классе холодно, а товарищ открыл окно - о чем ты просишь товарища? и т.п.)

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Береги лес», «Корабли», «Школьные кружки», «Все для всех», «Чем пахнут ремесла?», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

восприятие на слух текстов (до 15 - 17 предложений) и заданий к ним по темам: «Забота о природе», «Города - герои», «Для чего нужны руки?»

2 полугодие

Восприятие на слух речевого материала

обиходно- разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности (Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с

товарищами? Тебе нужно отправить телеграмму, ты не знаешь, где находится почта, - что ты спросишь у прохожего?)

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Труд детей в школе», «День космонавтики», «Спорт», а также математический и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Основные требования к умениям учащихся

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала:

Обиходно - разговорного характера, связанный с изучением общеобразовательных предметов:

обращаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. Анна Михайловна рассказала девочкам, как во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. За какое время Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца? Послушай сложное предложение, назови придаточное предложение: «Саша не пришел в школу, потому что он заболел» и т.п.;

воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений), сложные по содержанию;

воспринимать на слух весь речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 3-3,5 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3 - 0,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости)

б) с аппаратом на расстоянии не менее 10 - 12 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 8 - 10 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 5 - 6 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости)

Обучение произношению

Обучение произношению в 5 классе 2 отделения предполагает дальнейшее совершенствование произносительных навыков на специальных занятиях по коррекции произношения. Произношение корректируется на основе слухо-зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему.

У учащихся 5 класса вырабатываются умения самостоятельно аспределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении как в произношении своих товарищей, так и в своем собственном.

При работе над произношением в связи с тем, что навыки правильного воспроизведения звуковой структуры слова, фразы становятся достаточно прочными, наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи (правильное членение фразы на смысловые синтагмы, интонационная окраска при помощи модуляции голоса и т.д.).

Работа по развитию речевого слуха и формированию произношения с кохлеарно-имплантированными учащимися проводится по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида

Сведения о количестве учебных часов, на которое она рассчитана и их распределение по разделам курса

Развитие слухового восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны речи проводятся на специально организованных занятиях «Развитие слухового восприятия и обучение произношению». Учебным планом на эти занятия отводится по 3 часа в неделю на каждого ученика. Всего 102ч. (34 учебных недели). По разделам курса количество часов распределено следующим образом:

Развитие слухового восприятия-51ч.

Обучение произношению-51ч.

Информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса

При подготовке и организации занятия учитель пользуется учебно-методическим комплексом, включающим:

Диагностическая и мониторинговая карта по состоянию слуха и произношения на учащегося с приложением результатов контрольных занятий

Диагностическая карта ПМПк, анализ, направления коррекционной работы на учащихся, с которыми проводятся индивидуальные занятия

План работы по ФП на четверть на каждого ребенка в соответствии с результатами проверки произношения и программой по ФП

Планирование работы по ФП и РС на неделю («фонетический дневник»)

Перечень учебников и пособий, по которым ученик будет заниматься

Перечень методической литературы, которую учитель использует при подготовке занятий

Перечень компьютерных программ, которые будут использоваться на занятиях, оборудования

Речевой материал. Речевой материал подбирается в соответствии с вариантом учебного плана данного класса и имеет разноуровневую структуру с учетом индивидуальных особенностей детей. (См. Приложение№1, 2, 3, 4).

Занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводятся в форме индивидуального занятия. Время занятия (20 минут) делится на две части: в первой проводится работа по развитию слухового восприятия, во второй – работа над произношением.

Цели и задачи обучения

Цели:

формирование речевого слуха;

создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия и воспроизведения устной речи;

формирование у детей с нарушенным слухом устной речи.

Задачи:

интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у слабослышащих учащихся;

усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;

обогащение представлений о звуках окружающей действительности;

использование остаточного и сниженного слуха для формирования произношения;

формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

формирование навыков самоконтроля за произносительной стороной речи

формирование навыков речевого общения в разных видах речевой деятельности.

Место предмета

Развитие слухового восприятия и коррекция произношения на основе слухо-зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему продолжаются в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование основ российской, гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности.

Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ориентация в нравственном понимании собственных поступков и поступков окружающих людей.

Установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Умение понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Умение работать в материальной и информационной среде начального

Предметные результаты

Воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомы по звучанию).

Опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения).

Опознавать на слух знакомый речевой материал.

Опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы. (Различать и опознавать на слух фразы, состоящие из знакомых и малознакомых слов с некоторыми изменениями в их структуре: с изменением порядка слов, с их уменьшением или увеличением).

Опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в тексты; отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам, воспринятым на слух.

Воспринимать речь учителя и товарищей на различном расстоянии.

Выполнять поручения, писать слуховые диктанты.

Вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям.

Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.

Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания.

Произносить слова слитно; с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава; зная и соблюдая орфоэпические правила.

Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

Произносить фразы слитно (группа слов до 13—15 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь.

Передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Контролировать свои произносительные возможности.

Регулятивные результаты

Уметь управлять своей деятельностью.

Уметь проявлять активность и инициативность (используя слухоречевую среду для отработки учебного материала с позиции максимальной активизации всех анализаторов).

Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь.

Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.

Контролировать свои произносительные возможности

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Коммуникативные результаты

Использовать в активной речи сформированные речевые навыки (с учётом дозировки и степени сложности речевого материала в зависимости от уровня состояния слуха и наличия вторичных дефектов).

Использовать навыки сотрудничества.

Воспринимать речь учителя и товарищей на различном расстоянии.

Выполнять поручения, писать слуховые диктанты.

Вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям.

Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.

Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания.

Произносить слова слитно; с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава; зная и соблюдая орфоэпические правила.

Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

Произносить фразы слитно (группа слов до 13—15 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.

Познавательные результаты

- способность работать с информацией с целью расширения кругозора, активного и пассивного словарного запаса
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
- умение вести самостоятельный поиск информации
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
- умение использовать знаково-символические средства (профили звуков, надстрочные знаки, ударение).

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС -5класс 2отделения)

Приложение №1

1 четверть

2 неделя

- Обследование слуха речью. Установление режима усиления для каждого ученика.
Речевой материал обиходно-разговорного характера.
 1. С книгой надо обращаться бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей.
 2. Для чего нужна закладка?
 3. Не клади в книгу карандаш, ручки — можно порвать переплет.
 4. Где печатают книги?
- 1. Материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:
 - Считай от 555 до 600
 - Сколько единиц в числе 58473?
 - Сколько сотен в тысяче?
 - Сколько копеек в 200 рублях?
- Текст «Лайка»
1 уровень- Летом наша семья едет на дачу к бабушке. Дача находится далеко от города на берегу реки. На даче первой нас встречает собака Лайка. Она радуется, бросается к нам и старается лизнуть в лицо. Один раз моя сестра Наташа, я и Лайка пошли на родник. Родник был далеко от дома. Вдруг собака бросилась к кусту, в зубах у нее была змея. Мы даже не успели испугаться. На родник мы уже не пошли, вернулись домой. За обедом

Лайке собрали все косточки и дали кусок мяса. С тех пор я понял, что собака — большой друг человека. Когда мы уезжали в город, Лайка уже не прыгала, как при встрече, а глаза у нее были грустные.

2 уровень - Летом наша семья едет к бабушке. Дача находится на берегу реки. На даче нас встречает собака Лайка. Она радуется, бросается к нам и старается лизнуть в лицо. Один раз мы пошли на родник. Родник был далеко от дома. Вдруг собака бросилась к кусту, в зубах у нее была змея. На родник мы уже не пошли, вернулись домой. За обедом Лайке собрали все косточки и дали кусок мяса. Я понял, что собака — друг человека. Когда мы уезжали в город, Лайка уже не прыгала, а глаза у нее были грустные

3 уровень - Летом мы поехали к бабушке. На даче нас встречает собака Лайка. Она радуется. Один раз мы пошли на родник. Родник был далеко от дома. Вдруг собака бросилась к кусту, в зубах у нее была змея. Мы вернулись домой. За обедом Лайке собрали все косточки и дали кусок мяса. Я понял, что собака — друг человека.

Задания к тексту:

- Кто первым встретил детей на даче?
- Как радовалась Лайка, когда встречала детей?
- Как собака спасла детей?
- Что понял мальчик после этого случая?
- Как вела себя собака? Когда дети уезжали?

Послушай и повтори:

Уезжает, выезжает; встречает нас, бросается к нам, родник, у нее в зубах? Не успели испугаться, глаза грустные.

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС - 5класс 2отделения)

3 неделя

- Речевой материал разговорно-обиходного характера:
 1. Ты ездил в гости к своим товарищам?
 2. В классе холодно, а товарищ открыл окно.
 3. О чем ты попросишь товарища?
- Материал, относящийся к изумлению общеобразовательных дисциплин:
 - Назови число? В котором: ... десятка и ... единицы
 - Назови число, которое на ... больше/ меньше, чем ...
 - Запиши число цифрами ...
 - Назови единицы первого разряда
- Текст «О честности»
 - 1 уровень Ученики 5 класса пришли в школу. Сегодня они с учителем будут сажать яблони на пришкольном участке. Федя тоже пришел, но ему не хотелось работать. Сегодня на стадионе интересный футбольный матч. Пришел учитель. Федя подошел к нему и сказал, что у него болит нога. Иван Петрович разрешил ему уйти домой. Потом он сказал всем ребятам: «Мы сегодня не будем сажать яблоки. Саженцы (яблони) привезут завтра. Сегодня мы пойдем на стадион». «Ой!» - закричал Федя. Учитель спросил, что случилось, Федя ничего не ответил. Он только покраснел.
 - 2 уровень. Ученики 5 класса пришли в школу. Сегодня они с учителем будут сажать яблони. Федя тоже пришел, но ему не хотелось работать. Сегодня на стадионе интересный футбольный матч. Пришел учитель. Федя сказал, что у него болит нога. Иван Петрович разрешил ему уйти домой. Потом он сказал всем ребятам: «Мы сегодня не будем сажать яблоки. Саженцы привезут завтра. Сегодня мы пойдем на стадион». «Ой!» - закричал Федя. Учитель спросил, что случилось, Федя только покраснел.
 - 3 уровень. Ученики 5 класса пришли в школу. Сегодня они будут сажать яблони. Федя тоже пришел, но ему не хотелось работать. Пришел учитель. Федя подошел и сказал, что у него болит нога. Учитель разрешил Феде уйти домой. Потом учитель

сказал ребятам: «Мы сегодня не будем сажать яблоки. Сегодня мы пойдем на стадион». «Ой!» - закричал Федя. Учитель спросил, что случилось, Федя только покраснел.

Задания к тексту:

- Почему Феде не хотелось работать?
- Что сказал учитель ребятам?
- Почему Федя закричал «Ой!»?
- Почему он ничего не ответил?
- Как поступил бы ты на месте Федеи?

Послушай и повтори:

Пришкольный участок, на пришкольном участке; футбольный матч; будем сажать, саженец, стадион, на стадионе, покраснел.

56 (3 вариант учебного плана, программа по РС -5класс 2отделения)

4 неделя

- Речевой материал разговорно — обиходного характера:
 - У тебя сегодня хорошее настроение?
 - У Жени испортилось настроение.
 - Доволен (довольна) ли ты своими отметками (поведением)?
 - Внимателен (а) ли ты к родителям (товарищам)?
- Материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:
 - Запиши число, которое следует при счете за числом ...
 - Напиши любое трехзначное число.
 - Реши: $500:100$ $600:10$ $70*10$ $5*1000$
- Текст «Оздоровительный лагерь»
 - 1 уровень. Оздоровительный лагерь находится на берегу реки Волги в сосновом лесу. Сюда приехали дети из разных городов нашей страны. В первый день ребята познакомились с лагерем. Они подготовили спортивную площадку, потом пошли на Волгу и искупались. В жаркий полдень все отдыхали. Вечером на лесной полянке зажгли веселый костер. Воспитатель рассказал ребятам о подвигах юных героев в Великой Отечественной войне. Потом все пели песни, читали стихи. Так провели ребята свой первый день в лагере. На следующий день утром звук горна разбудил ребят. Начался новый интересный день. Много интересного ожидает ребят в лагере: походы, экскурсии, спортивные соревнования.
 - 2 уровень. Оздоровительный лагерь находится на берегу реки Волги. Сюда приехали дети из разных городов. В первый день ребята познакомились с лагерем. Они подготовили спортивную площадку, потом пошли на Волгу и искупались. В жаркий полдень все отдыхали. Вечером на лесной полянке зажгли костер. Воспитатель рассказал ребятам о подвигах юных героев в Великой Отечественной войне. Потом все пели песни, читали стихи. Так провели ребята свой первый день в лагере. На следующий день утром звук горна разбудил ребят. Много интересного ожидает ребят в лагере: походы, экскурсии, спортивные соревнования.
 - 3 уровень. Лагерь находится на берегу реки Волги. Сюда приехали дети из разных городов. В первый день ребята познакомились с лагерем. Они подготовили спортивную площадку, потом пошли на Волгу и искупались. Днем все отдыхали. Вечером на лесной полянке зажгли костер. Воспитатель рассказал ребятам о подвигах юных героев в Великой Отечественной войне. Потом пели песни, читали стихи. На следующий день утром звук горна разбудил ребят. Много интересного ожидает ребят в лагере: походы, экскурсии, спортивные соревнования.

Задания к тексту:

- Где находится оздоровительный лагерь?

- Кто отдыхал в нем?
- Что делали ребята днем?
- Что интересного было вечером?
- Ты был в оздоровительном лагере?

Послушай и повтори:

в сосновом лесу, сосновый лес; родные города; из разных городов, знакомился с лагерем; спортплощадка, река Волга, жаркий полдень, костер, песни, звук горна.

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2отделения)

5 неделя

- Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.
На плане местности поля, луга, леса, реки, озера, дороги изображают (обозначают) условными знаками. Обозначь на плане местности хвойный лес (родник, сад).
Что ты сделаешь?
Моря и океаны на карте обозначают голубым цветом.
Что обозначают на карте зеленым цветом?
Каким цветом обозначают горы на карте?
- Материал, относящийся к изумлению общеобразовательных дисциплин:
Назови союзные слова.
Из двух простых предложений составь одно сложное с союзными словами.
Ученица берет книгу.
Книга лежит на полке.
Дежурный поливает цветок.
Цветок стоит на окне.
- Текст «Лоси в беде».
 - 1 уровень Летом я была в лагере. Лагерь находился в лесу. Недалеко было большое болото. Однажды мы пошли за ягодами. Мы проходили мимо и увидели в болоте лося и лосиху. Они увязли и не могли выбраться. Мы вернулись в лагерь и подняли всех на ноги и позвали всех на помощь. Лосиха была ближе, её скоро вытащили. А лось зашел далеко, увяз в болоте почти с головой. С ним пришлось долго возиться. Его пришлось долго вытаскивать. Мы все были усталые, но очень довольные, что спасли лосей.
 - 2 уровень Летом я была в лагере. Рядом было большое болото. Однажды мы пошли за ягодами. Мы проходили мимо и увидели в болоте лося и лосиху. Они не могли выбраться. Мы вернулись в лагерь и подняли всех на ноги и позвали всех на помощь. Лосиха была ближе, её скоро вытащили. А лось зашел далеко, увяз в болоте. С ним пришлось долго возиться. Его пришлось долго вытаскивать. Мы все были усталые, но очень довольные, что спасли лосей.
 - 3 уровень Летом я была в лагере. Рядом было большое болото. Однажды мы пошли за ягодами. Мы увидели в болоте лося и лосиху. Они не могли выбраться. Мы вернулись в лагерь и позвали всех на помощь. Лосиха была ближе, её скоро вытащили. А лось зашел далеко. Его пришлось долго вытаскивать. Мы все были усталые, но очень довольные, что спасли лосей.

Задания к тесту:

- Куда отправились дети?
- Что случилось с лосями?
- Как спасли животных?
- Кто помог спасти животных?

Повтори: лось — лосиха, лагерь, увязли, погрузился, усталые, сторож, сторожа, сторожить.

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС - 5класс 2отделения)

6 неделя

- Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:
 - Сколько тепловых поясов на Земле?
 - Покажи на глобусе северный холодный (умеренный) пояс.
 - Какие тепловые пояса ты еще знаешь?
 - Мы живем в северном умеренном поясе.
 - Материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:
 - Внучка съела мороженое.
 - Мороженое купил ей дедушка.
 - Люда принесла домой ягоды.
 - Ягоды она собрала в лесу.
 - Из 2 простых предложений составь одно сложное с союзными словами.
 - Текст «Мой мяч»
 - 1 уровень. Хороший мяч прислал дедушка из Москвы своему внуку. Половина мяча — синяя, другая половина — красная — красная. А весь он блестящий, покрыт лаком. Величиной мяч с арбуз. Все любят мячом, гладят его. А Алик просит ребят: «Осторожнее, лак сотрете. Он не будет блестеть». Долго ребята уговаривали Алика поиграть с ними красивым мячом. Алику тоже хотелось поиграть, да мяч жалко. Так мяч в сетке долго висел над кроватью. Не играл Алик мячом, лак жалел. Только пыль вытирал. Время шло, и на мяче появились трещины, воздух из мяча вышел. Тут из Москвы приехал дедушка. Алик рассказал дедушке, как он берег мяч. Дед покачал головой и сказал: «Долго прожил твой мяч, но никому радости не принёс».
 - 2 уровень. Хороший мяч прислал дедушка своему внуку. Половина мяча — синяя, другая половина — красная. А весь он блестящий, покрыт лаком. Все любят мячом, гладят его. А Алик просит ребят: «Осторожнее, лак сотрете. Он не будет блестеть». Долго ребята уговаривали Алика поиграть с ними красивым мячом. Алику тоже хотелось поиграть, да мяч жалко. Так мяч в сетке долго висел над кроватью. Не играл Алик мячом, лак жалел. На мяче появились трещины, воздух из мяча вышел. Тут приехал дедушка. Алик рассказал дедушке, как он берег мяч. Дед покачал головой и сказал: «Долго прожил твой мяч, но никому радости не принёс».
 - 3 уровень. Хороший мяч прислал дедушка своему внуку. Половина мяча — синяя, другая половина — красная. А весь он блестящий, покрыт лаком. Алик просит ребят: «Осторожнее, лак сотрете. Он не будет блестеть». Долго ребята уговаривали Алика поиграть с ними красивым мячом. Алику тоже хотелось поиграть, да мяч жалко. Не играл Алик мячом, лак жалел. На мяче появились трещины, воздух из мяча вышел. Тут приехал дедушка. Алик рассказал дедушке, как он берег мяч. Дед покачал головой и сказал: «Долго прожил твой мяч»
 - Задания к тексту:
 - Какой мяч прислал дедушка Алику?
 - Почему Алик не играл с мячом?
 - Что случилось с мячом?
 - Что сказал дедушка, когда посмотрел на мяч?
- Повтори: блестящий — блестеть — блестит, любит — любоваться, гладит — гладили мяч, осторожно.

**5б (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2отделения)
7 неделя**

- Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:
 - Покажи на глобусе экватор.
 - В жарком поясе никогда не выпадает снег, не замерзают реки.
 - Какие растения растут в лесах в жарком поясе?
 - В лесах жаркого пояса много животных. Назови их.
- Материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин:

- послушай сложное предложение, назови главное/ придаточное предложение.
- Придумай придаточное предложение с союзом «потому что». Нельзя пить холодную воду, ...
- Надо взять зонтик, ...
- Вася и Алена подметают столовую, ...
 - Зимой нельзя ходить без шапки, ...
 - На уроке нельзя разговаривать, ...
- Текст «Кривая указка»
 - 1 уровень. Учительница Нина Васильевна на большой карте показывала реки и моря. Указки у нее не было, она пользовалась карандашом. Карандаш был короткий, учительнице было неудобно им показывать. Нина Васильевна попросила ребят принести ей хорошую палочку. На другой день ребята принесли ей несколько указок. Все указки были правильной формы, покрыты лаком. Только одна указка была не очень ровная, самодельная. Учительница взяла и спросила, кто сделал. Вася Лукашев встал с места и сказал, что эту палочку выстругал он. Учительница похвалила мальчика, взяла указку и стала показывать ею по карте. Все ребята смотрели на Васю с уважением.
 - 2 уровень. Учительница Нина Васильевна на карте показывала реки и моря. Указки у нее не было, она пользовалась карандашом. Учительнице было неудобно им показывать. Нина Васильевна попросила ребят принести ей хорошую палочку. На другой день ребята принесли ей несколько указок. Все указки были правильной формы, покрыты лаком. Только одна указка была самодельная. Учительница взяла и спросила, кто сделал. Вася Лукашев сказал, что эту палочку сделал он. Учительница похвалила мальчика, взяла его указку. Все ребята смотрели на Васю с уважением.
 - 3 уровень. Учительница на карте показывала реки и моря. Указки у нее не было, она пользовалась карандашом. Учительнице было неудобно им показывать. Она попросила ребят принести ей хорошую палочку. Ребята принесли ей несколько указок. Только одна указка была не очень ровная. Учительница спросила, кто сделал. Вася Лукашев сказал, что эту палочку сделал он. Учительница похвалила мальчика, и взяла его указку. Все ребята смотрели на Васю с уважением.

Задания к тексту:

- Зачем учительнице была нужна указка?
- Какие указки принесли ребята?
- За что учительница похвалила Васю? Почему она выбрала кривую указку?
- Как ребята смотрели на Васю? Почему?

Повтори: пользовалась карандашом, удобно — неудобно, указка, аккуратно сделаны, покрыты лаком, смотрели

**56 (3 вариант учебного плана, программа по РС - 5 класс 2отделения)
8 неделя**

- Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:
План местности, па плане местности, условные знаки, условными знаками, обозначь — обозначают, тепловой (холодный, умеренный, жаркий) пояс, экватор, тундра.
 - Материал, относящийся к изумлению общеобразовательных дисциплин:
Послушай предложение, дай полный ответ.
Учительница прочитала интересный рассказ. Ученики смеялись. Почему ученики смеялись?
Дежурные не поливали цветок. Цветок погиб. Почему погиб цветок?
Главное (придаточное) предложение, союзное слово(а), союз, который (ая, ое) ...
- Текст «Вороны и чайка»
 - 1 уровень. Город Сочи стоит на берегу моря. Однажды вечером прохожие на улице наблюдали интересный случай. Большая красивая чайка залетела в город. Её ослепил

электрический свет. Птица потеряла дорогу к морю. Чайка долго летала над площадью и устала. Она опускалась все ниже и ниже, почти задевая машины. Вдруг с дерева слетели две вороны. Они подлетели к морской птице и стали подталкивать ее вдоль аллеи к морю. Вороны летели возле чайки, пока она не нашла дорогу к морю. Люди с изумлением следили за поведением птиц.

- 2 уровень. Однажды вечером прохожие на улице наблюдали интересный случай. Большая чайка залетела в город. Её ослепил электрический свет. Птица потеряла дорогу к морю. Чайка долго летала над площадью и устала. Она опускалась все ниже и ниже. Вдруг с дерева слетели две вороны. Они подлетели к чайке и стали подталкивать ее вдоль аллеи к морю. Вороны летели рядом, пока она не нашла дорогу к морю. Люди с изумлением следили за поведением птиц.
- 3 уровень. Однажды вечером прохожие на улице наблюдали интересный случай. Чайка залетела в город. Птица потеряла дорогу к морю. Чайка долго летала над площадью и устала. Она опускалась все ниже и ниже. Вдруг с дерева слетели две вороны. Они подлетели к чайке и стали подталкивать ее вдоль аллеи к морю. Вороны летели рядом, пока она не нашла дорогу к морю. Люди следили за поведением птиц.

Задания к тексту:

- Что случилось в Сочи?
- Как чайка могла погибнуть?
- Кто и как спас чайку?
- Как это характеризует ворон?

Повтори: следили с изумлением, поведение птиц, летала, задевая машины.

56 (3 вариант учебного плана, программа по РС -5класс 2отделения)

2 четверть

1 неделя

- Речевой материал обиходно — разговорного характера:

- Ты хорошо знаешь свой город?
- Что находится в центре города?
- Как проехать в библиотеку? К стадиону?
- Какие улицы и площади ты знаешь в своем городе?
- Расскажи? Как пройти в кинотеатр.

- 2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Запиши числа ...
- Отложи на счетах ...
- Сколько тысяч в одном миллионе?
- Реши примеры: 50000 ± 3000 ...
- Запиши числа: 48419, ...
- Увеличь в 100 раз числа 57, ...

- Текст «Дятел и береза»

- 1 уровень Пришел как-то мальчик в березовую рощу. Слышит, стучит кто-то, как топором. Подкрался и видит. Сидит на березе дятел и долбит ее изо всех сил. Жалко мальчику стало березу. И решил он сделать доброе дело. Прогнал он дятла, а не разглядел, что дятел сухую березу долбит. Дятел доставал из-под коры жуков, личинок и гусениц. Перестал дятел в рощу летать. В роще стало много гусениц и они объели на березах все листья. Стали березы белеть и сохнуть. А этот мальчик все охраняет рощу от дятлов. Скоро и охранять стало нечего. Была живая и веселая роща, а теперь на этом месте валежник.
- 2 уровень Пришел мальчик в березовую рощу. Слышит, стучит кто-то. Подкрался и видит. Сидит на березе дятел и долбит ее. Жалко мальчику стало березу. Прогнал он

дятла, а не разглядел, что дятел сухую березу долбит. Дятел доставал из-под коры жуков, личинок и гусениц. Перестал дятел в рощу летать. В роще стало много гусениц и они объели на березах все листья. Стали березы белеть и сохнуть. Была живая и веселая роща, а теперь на этом месте валежник.

- 3 уровень Пришел мальчик в березовую рощу. Слышит, стучит кто-то. Видит - сидит на березе дятел и долбит ее. Жалко мальчику стало березу. Мальчик прогнал дятла, но не видел, что дятел сухую березу долбит. Дятел доставал из-под коры жуков, личинок и гусениц. В роще стало много гусениц и они съели все листья. Стали березы белеть и сохнуть. Была живая и веселая роща, а теперь на этом месте валежник.

Задания к тексту:

- Почему мальчик прогнал дятла?
- Что делал дятел на березе?
- Почему березы стали сохнуть?
- Как ты думаешь, доброе дело сделал мальчик?
- Кто же, по-твоему, охранял рощу?

Повтори: стучит, как топором. Долбит изо всех сил. Объели листья. Стали сохнуть. Охраняет рощу, валежник. Перестал летать, много гусениц.

**5б (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2отделения)
2 неделя**

- Материал разговорно — обиходного характера:
 - Чем ты будешь заниматься сегодня вечером?
 - На кого ты похож?
 - На отца или на маму?
 - Твой брат/ сестра похож(а) на тебя или нет?
 - Учительница довольна твоим поведением?
 - У ... поведение примерное, у ... поведение удовлетворительное.
 - А какое у тебя поведение?
- Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:
 - Уменьши в 10 раз числа ...
 - Реши задачу: 1 кг чая стоит 200000 рублей, сколько стоит 1 пачка, если в ней 100 г?
 - Запиши наименьшее семизначное число.
- Текст «Старик и дерево»
 - 1 уровень. Однажды ребята пошли на рыбалку. Вдруг небо потемнело, начался ливень. Ребята побежали к лесу. На лесной поляне под развесистой сосной ребята решили развести костер. Собрали хворост и сложили ближе к стволу, чтобы дождь не гасил пламя. Долго горел костер. Когда дождь кончился, ребята пошли к реке. Однажды старик увидел на поле дерево. Внизу ствола огонь выжег ямку. Старик спустился к воде, набрал глины и вернулся к дереву. Лопатой замазал выжженное место, чтобы сосна не погибла. Когда работа была закончена, старик присел и долго о чем-то думал.
 - 2 уровень Ребята пошли на рыбалку. Небо потемнело, начался ливень. Ребята побежали к лесу. На лесной поляне под большой сосной ребята решили развести костер. Собрали хворост и сложили ближе к стволу. Долго горел костер. Когда дождь кончился, ребята пошли к реке. Однажды старик увидел на поле дерево. Внизу ствола огонь выжег ямку. Старик спустился к воде, набрал глины и вернулся к дереву. Лопатой замазал выжженное место, чтобы сосна не погибла. Потом старик присел и долго о чем-то думал.
 - 3 уровень. Ребята пошли на рыбалку. Вдруг начался ливень. Ребята побежали к лесу. На поляне под сосной ребята решили развести костер. Собрали хворост и сложили ближе к стволу. Долго горел костер. Когда дождь кончился, ребята пошли к реке. Однажды старик увидел на поле дерево. Внизу ствола огонь выжег ямку. Старик

спустился к воде, набрал глины и вернулся к дереву. Замазал выжженное место. Потом старик присел и долго о чем-то думал.

Задания к тексту:

- Что сделали ребята на лесной опушке?
- Как поступил старик?
- О чем он долго думал?
- Чему учит этот рассказ?

Повтори: развели костер, ливень, сложили хворост, пламя, огонь, набрал глины, замазал глиной, о чем-то думал.

**5б (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2отделения)
3 неделя**

- Речевой материал
 - Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:
- Текст «Для чего нужна стенгазета?»
 - 1 уровень. У нас в школе некоторые ребята бросают хлеб на пол. Я решила написать в школьную газету. В тот день, когда вышла стенгазета, у нас было классное собрание. Учительница сказала, что я поступила правильно. А ребята молчали. Когда мы вышли из школы, девочка, о которой я писала и ее подруги закричали: «Эй, ты ябеда!». Мы поссорились. Я подумала, что может быть, я поступила не по-товарищески. Я права. Для чего существует стенгазета, чтобы все друг друга только хвалили? А хлеб растоптанный пусть валяется внизу?
 - 2 уровень. У нас в школе ребята бросают хлеб на пол. Я решила написать в школьную газету. Когда вышла стенгазета, у нас было классное собрание. Учительница сказала, что я поступила правильно. А ребята молчали. Потом девочка, о которой я писала, и ее подруги закричали: «Эй, ты ябеда!». Мы поссорились. Я подумала, что я поступила не по-товарищески. Я права. Для чего существует стенгазета, чтобы все друг друга только хвалили? А хлеб растоптанный пусть валяется внизу?
 - 3 уровень. В школе ребята бросают хлеб на пол. Я решила написать в школьную газету. На собрании учительница сказала, что я поступила правильно. А ребята молчали. Потом девочка, о которой я писала, и ее подруги закричали: «Эй, ты ябеда!». Мы поссорились. Может? я поступила не по-товарищески? Нет, я права. Для чего нужна стенгазета, чтобы все друг друга хвалили? А хлеб пусть валяется внизу?

Задания к тексту:

Повтори:

**5б (3 вариант учебного плана, программа по РС - 5 класс 2отделения)
4 неделя**

- Материал разговорно — обиходного характера:
 - Сколько раз в неделю ты ходишь на индивидуальное занятие?
 - Какой у тебя слуховой аппарат?
 - = Сколько лет ты пользуешься этим аппаратом?
 - Какая звукоусиливающая аппаратура в вашем классе?
 - Кто проводит с тобой слуховые занятия?
 - На каком расстоянии ты слушаешь с аппаратом (без аппарата)
- Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:
 - Когда и кем был основан город Петербург?
 - Покажи на карте Кавказские горы.
 - Эльбрус и Казбек — самые высокие горы Кавказа.
 - Чем богаты Кавказские горы?
 - Повтори: основан, называется, Кавказские горы, Кавказ, Эльбрус, Казбек.
- Текст «На площадке молодняка»

- 1 уровень. Вера Васильевна Чаплина работала в Московском зоопарке. Ей поручили воспитывать малышей. Огородили большую площадку. Вокруг площадки поставили клетку. В каждой клетке — домик для маленьких зверят. В домике зверьки ели, а потом отдыхали. Потом малышей выпускали на площадку. Для каждого свои игры. Медвежата лазают по лестнице. Лисенок играет в мяч. Маленькие бобры купаются под фонтаном. Зайчики прыгают на площадке. Осенью молодняк переводили с площадки в закрытое помещение. Скучали звери без Веры Васильевны.
- 2 уровень. Вера Васильевна Чаплина работала в зоопарке. Ей поручили воспитывать малышей. Огородили большую площадку. Вокруг площадки поставили клетку. В каждой клетке — домик для зверят. В домике они ели, отдыхали. Потом малышей выпускали на площадку. Медвежата лазают по лестнице. Лисенок играет в мяч. Маленькие бобры купаются под фонтаном. Зайчики прыгают на площадке. Осенью молодняк переводили в закрытое помещение. Скучали звери без Веры Васильевны.
- 3 уровень. Вера Васильевна Чаплина работала в зоопарке. Ей поручили воспитывать малышей. Огородили площадку. Вокруг площадки поставили клетку. В каждой клетке — домик для зверят. В домике они ели, отдыхали, играли. Медвежата лазают по лестнице. Лисенок играет в мяч. Зайчики прыгают на площадке. Осенью молодняк переводили в закрытое помещение. Скучали звери без Веры Васильевны.

Задания к тексту:

- Что поручили Вере Васильевне?
- Как устроена площадка?
- Назови игры зверей?
- Почему зверушки скучали без Веры Васильевны?
- Ты любишь животных?

Повтори: поручили воспитывать, большая площадка, зверек, зверьки, зверю, фонтан, под фонтаном.

56 (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2отделения)

5 неделя

- Материал разговорно — обиходного характера.
 - Ты слушаешь радио?
 - Повтори: Аппарат, аппаратура, слух, слуховые, слушаешь, похож(и), доволен, довольна, причесаться, причесываться, причесан, неряха, индивидуальные занятия, номер телефона.
- Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:
 - Скажи, для чего надо заниматься физкультурой и спортом?
 - Видов спорта очень много.
 - назови какие ты знаешь?
 - Какие ты знаешь спортивные игры?
 - Продолжи предложение: футбол, теннис, хоккей, волейбол — это ...
 - Брусья, канат, кольца, конь — это ...
 - Кеды, чешки, кроссовки — это ...
- Текст «Улица имени Саши Бондаренко»
 - 1 уровень. Шла Великая Отечественная война. Село, где жил Саша Бондаренко, заняли фашисты. Они грабили и жгли все на своем пути. В опасности была школьная библиотека. Саша решил спасти книги. Более двухсот книг перенес Саша к себе на чердак. Там он их надежно спрятал. Вскоре Саша стал командиром подпольной группы. В ночь с 7 на 8 ноября 1942 года Саша вывесил на улицу Красные флаги. Фашисты схватили героя и замучали его. Война закончилась. Дети этого села нашли спасенные книги. Они взяли их в свой музей. Все помнят Сашу — смелого человека. Его именем назвали улицу.
 - 2 уровень. Шла Великая Отечественная война. Село, где жил Саша Бондаренко, заняли фашисты. В опасности была школьная библиотека. Саша решил спасти книги. Более

двухсот книг перенес Саша к себе на чердак. Вскоре Саша стал командиром подпольной группы. В ночь с 7 на 8 ноября 1942 года Саша вывесил на улицу Красные флаги. Фашисты схватили героя и замучали его. Война закончилась. Дети этого села нашли спасенные книги. Все помнят Сашу — смелого человека. Его именем назвали улицу.

- 3 уровень. Шла Великая Отечественная война. Фашисты грабили и жгли все на своем пути. В опасности была школьная библиотека. Саша Бондаренко решил спасти книги. Более двухсот книг перенес Саша к себе на чердак. В ночь с 7 на 8 ноября 1942 года Саша вывесил на улицу Красные флаги. Фашисты схватили героя и замучали его. Война закончилась. Дети нашли спасенные книги. Они взяли их в музей. Все помнят Сашу — смелого человека. Его именем назвали улицу.

Задания к тексту:

- Почему Саша решил спрятать книги? Почему он вывесил флаги с 7 на 8 ноября?

- Как расправились фашисты с юным героем?

Повтори: Станция, грабили, решил спасти, чердак, перенес, спрятал — спрятать, спасенные книги, книги спасены, схватили и замучали, героя, подпольная группа, надежно.

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС - 5 класс 2отделения)

6 неделя

- Материал разговорно — обиходного характера:

- Солнце — это звезда или планета?

- Земля вращается вокруг Солнца.

- Какой день в году самый длинный.

- 24 декабря — самый короткий день.

- За какое время Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

- Сколько дней в году?

- Почему происходит смена дня и ночи?

- Повтори: звезда, планета, вращается, вращаются, совершает, совершают, полный оборот, смена дня и ночи.

- Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Девочки любят художественную гимнастику.

- Лучше других выполняет опорный прыжок ...

- На соревнованиях по прыжкам в длину первое место занял ...

- Бег на 100 метров выиграл ...

- Волейбольная команда 5 класса выиграла у команды ... класса.

- Повтори: спорт, виды спорта, зимний спорт, известные спортсмены, спортивные игры, хоккей, конь, чешки.

- Текст «Подвиг юного горниста»

- 1 уровень. Долго не могли фашисты взять Брестскую крепость. Каждое утро раздавались в крепости звуки горна. Горнистом был юный Петя Клыпа. В крепости оставалось много патронов и гранат. Командиры решили вести солдат в атаку. Петя вышел из крепости и затрубил атаку. Маленький горнист шел впереди, а за ним шли герои крепости. Фашисты не ожидали, что измученные защитники крепости начнут бой. Многие бойцы смогли уйти от немцев. А юный горнист был ранен, и горн выпал из его рук. Петя Клыпа остался жив, попал в плен. Два раза он бежал из плена и в конце концов попал к своим.

- 2 уровень. Фашисты не могли взять Брестскую крепость. Каждое утро раздавались в крепости звуки горна. Горнистом был юный Петя Клыпа. Командиры решили вести солдат в атаку. Петя вышел из крепости и затрубил атаку. Маленький горнист шел впереди. Фашисты не ожидали, что защитники крепости начнут бой. Многие бойцы

смогли уйти от немцев. А юный горнист был ранен. Петя Клыпа остался жив, попал в плен. Два раза он бежал из плена и в конце концов попал к своим.

- 3 уровень. Фашисты не могли взять Брестскую крепость. Каждое утро раздавались в крепости звуки горна. Горнистом был Петя Клыпа. Командиры решили вести солдат в атаку. Петя вышел из крепости и затрубил в горн. Маленький горнист шел впереди. Фашисты этого не ожидали. Юный Петя был ранен, и горн выпал из его рук. Петя Клыпа остался жив, попал в плен. Два раза он бежал из плена и в конце концов попал к своим.

Задания к тексту:

- где начались первые бои с фашистами?
- Кто был горнистом в Брестской крепости?
- Почему Петя Клыпа попал в плен? Когда и как Петя попал к своим?

Повтори: Брестская крепость, патроны, граната, атака, горнист, попал в плен, бежал из плена.

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС - 5 класс 2отделения)

7 неделя

- 1. Речевой материал
-
- 2.Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:
-
- Текст «Хатынь»
- 1 уровень. Наша семья поехала в Хатынь. Хатынь — это название деревни. Здесь во время войны погибли все жители. Фашисты согнали в сарай женщин, детей, стариков и подожгли его. Теперь там памятники. Печные трубы с колоколами. Было 28 домов, а теперь 28 памятников. Когда идешь по улице, то становится страшно. Вместо домов стоят трубы. На них написаны имена погибших. В тот день собралось очень много народу. Все плакали и несли цветы. Я спросила шепотом у папы: «Почему все молчат?». Папа ответил: «слушай звон колоколов — они отвечают всем».
- 2 уровень. Мы поехали в Хатынь. Хатынь — это название деревни. Здесь во время войны погибли все жители. Фашисты согнали в сарай женщин, детей, стариков и подожгли его. Теперь там памятники. Было 28 домов, а теперь 28 памятников. Когда идешь по улице, то становится страшно. Вместо домов стоят трубы. На них написаны имена погибших. В тот день собралось очень много народу. Я спросила шепотом у папы: «Почему все молчат?». Папа ответил: «Слушай звон колоколов — они отвечают всем».
- 3 уровень. Мы поехали в Хатынь — это название деревни. Здесь во время войны погибли все жители. Фашисты согнали в сарай женщин, детей, стариков и подожгли его. Теперь там памятники. Было 28 домов, а теперь 28 памятников. Когда идешь по улице, то становится страшно. Вместо домов стоят трубы. В тот день собралось очень много народу. Я спросила шепотом у папы: «Почему все молчат?». Папа ответил: «Слушай звон колоколов — они отвечают всем».

Задания к тексту

Повтори:

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2отделения)

3 четверть

1 неделя

1. Материал обиходно - разговорного характера:

- Какие журналы для детей печатают в нашей стране?
- Какие газеты и журналы выписывает ваша семья?
- Что дальше от школы: кинотеатр или стадион?

- Кто должен первым говорить "здравствуйте" - взрослый или ребенок?

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Что обозначает местоимение?

- Местоимение 3 лица единственного числа изменяется по родам.

- Назови местоимение первого лица ед.ч. (2 лица, мн.ч.)

- Текст "Катин подарок"

1 уровень. Рано проснулся Володя в день своего рождения. Папа подарил ему игрушечный пистолет, а мама — книгу с картинками. А Катя сказала ему: «У меня тоже есть подарок для тебя. Пойдем, покажу его тебе». Катя взяла с собой маленькую корзиночку и повела брата на пруд. На берегу пруда дети сели под тенью большой ивы. Она достала из корзиночки колокольчик и стала звонить. На поверхности пруда появилось сначала несколько рыбок, потом появились еще рыбки. Все они подплывали к тому месту, где была Катя. Она вытащила из корзинки хлеб и стала бросать рыбкам крошки. Весело было смотреть, как рыбки хватали их, толкали друг друга и отнимали кусочки одна у другой. Катя сказала брату: «Я дарю тебе колокольчик. Когда тебе захочется посмотреть на рыбок, позвони в колокольчик». Володя прыгал от радости и обнимал сестру. Катя целый месяц приходила каждый день на пруд, бросала крошки и в это время звонила. Рыбки привыкли приплывать на звон колокольчика.

2 уровень. Рано проснулся Володя в день своего рождения. Папа подарил ему игрушечный пистолет, а мама — книгу. А Катя сказала ему: «У меня тоже есть подарок для тебя. Пойдем, покажу его тебе». Катя повела брата на пруд. На берегу пруда дети сели под большой ивой. Она достала из корзиночки колокольчик и стала звонить. На поверхности пруда появилось сначала несколько рыбок, потом появились еще рыбки. Она вытащила из корзинки хлеб и стала бросать рыбкам крошки. Весело было смотреть, как рыбки хватали их. Катя сказала брату: «Я дарю тебе колокольчик. Когда тебе захочется посмотреть на рыбок, позвони в колокольчик». Володя прыгал от радости и обнимал сестру. Катя целый месяц приходила каждый день на пруд, бросала крошки и в это время звонила. Рыбки привыкли приплывать на звон колокольчика.

3 уровень. Рано проснулся Володя в день своего рождения. Папа подарил ему игрушечный пистолет, а мама — книгу. А Катя сказала ему: «У меня тоже есть подарок. Пойдем, покажу». Катя повела брата на пруд. Она достала из корзиночки колокольчик и стала звонить. На поверхности пруда появилось сначала несколько рыбок, потом появились еще рыбки. Она вытащила хлеб и стала бросать рыбкам крошки. Весело было смотреть, как рыбки хватали их. Катя сказала: «Я дарю тебе колокольчик. Когда тебе захочется посмотреть на рыбок, позвони в колокольчик». Володя прыгал от радости и обнимал сестру. Катя целый месяц приходила каждый день на пруд, бросала крошки и в это время звонила.

Задания к тексту:

- Что подарили Володе родители?

- какой подарок приготовила Катя брату?

- Какому подарку Володя был рад больше всего?

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2отделения)

2 неделя

1. Материал разговорно-обиходного характера:

- Утром люди говорят друг другу "доброе утро".

- Что можно сказать, если ты встретишь знакомого днем?

- А что говорят люди друг другу вечером?

- Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищем?

- Если ты кого-нибудь толкнешь нечаянно, что ты должен сказать?

- Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Местоимения указывают на предметы, но не называют их.

- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени в единственном числе?

- Что? Что делает? (составь словосочетание)

- Текст "Лжегерой"

1 уровень. Когда ребята купались в реке, Вова спал маленького Димку. Димка закричал: «Тону!» и скрылся под водой, а Вова вытащил его за волосы. За этот поступок Вову похвалили на собрании. А потом Вова спас на реке семилетнего Костю. Все подумали, что Вова - настоящий герой. Но вот в совет отряда пришел мальчик Вася Скворцов и сказал, что сегодня он тонуть не хочет. Мама запретила ему купаться, потому что у него болит ухо. Ребята закричали: «Зачем тонуть?». И тут они узнали, что это Вова уговорил его тонуть. И Димку уговорил, и Костю. Он велел им кричать нарочно «Тону!», а потом их «спасал». На собрании класса ученики обсуждали поведение Вовы.

2 уровень. Когда ребята купались в реке, Вова спал маленького Димку. Димка закричал: «Тону!», а Вова вытащил его за волосы. За этот поступок Вову похвалили на собрании. А потом Вова спас на реке Костю. Все подумали, что Вова - настоящий герой. Но вот пришел мальчик Вася Скворцов и сказал, что сегодня он тонуть не хочет. Мама запретила ему купаться. Ребята закричали: «Зачем тонуть?». И тут они узнали, что это Вова уговорил его тонуть. Он велел им кричать «Тону!», а потом их «спасал». На собрании класса ученики обсуждали поведение Вовы.

3 уровень. Когда ребята купались в реке, Вова спал Димку. Димка закричал: «Тону!», а Вова вытащил его. Вову похвалили на собрании. А потом Вова спас на реке Костю. Все подумали, что Вова - настоящий герой. Но вот пришел мальчик Вася Скворцов и сказал, что сегодня он тонуть не хочет. Мама запретила ему купаться. Ребята закричали: «Зачем тонуть?». И тут они узнали, что это Вова уговорил его тонуть. Он велел им кричать «Тону!», а потом их спасали.

Задания к тексту:

- Почему Вову считали героем?
- Как ребята узнали правду?
- А что ты можешь сказать о поступке Вовы?

56 (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2 отделения)

3 неделя

1. Материал разговорно-обиходного характера:

- Послушай и скажи, кто правильно переходит дорогу, а кто неправильно: Миша перебежал дорогу перед машиной. Алеша спускается в тоннель.
- Что может случиться, если ребенок играет на мостовой?
- Тебе нужно отправить телеграмму. Ты не знаешь, где находится почта. Что ты спросишь у прохожего?

- Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- ... секунд - это сколько в минутах?
- Сколько секунд в ... минутах?
- Назови числа, которые делятся на ...
- ... прыгает в длину на ... метров. ... может прыгнуть на ... метров ... см.

- Текст "Хлеб"

1 уровень. Один раз уехали на дачу и забыли в буфете хлеб. Вернулись домой через неделю. Хлеб покрылся плесенью (хлеб стал черствый). Я хотел его выбросить, но вспомнил один случай. Была война. Наша часть освободила деревню. У ворот дома стояла девочка и просила хлеб. Я вынул из мешка солдатские сухари и отдал ей. Она схватила их и стала есть. Я вспомнил этот случай и мне стало стыдно, что я хотел выбросить хлеб.

2 уровень. Один раз уехали на дачу и забыли в буфете хлеб. Вернулись домой через неделю. Хлеб покрылся плесенью. Я хотел его выбросить, но вспомнил один случай. Была война. Наша часть освободила деревню. У ворот дома стояла девочка и просила хлеб. Я вынул из мешка сухари и отдал ей. Она схватила их и стала есть. Я вспомнил этот случай и мне стало стыдно, что я хотел выбросить хлеб.

3 уровень. Один раз уехали на дачу и забыли в буфете хлеб. Вернулись домой через неделю. Хлеб покрылся плесенью. Я хотел его выбросить, но вспомнил случай. Была война. Наша часть освободила деревню. У ворот дома стояла девочка и просила хлеб. Я дал ей сухари. Она схватила их и стала есть. Я вспомнил этот случай и мне стало стыдно, что я хотел выбросить хлеб.

Задания к тексту

- Почему автор хотел выбросить хлеб?
- Какой случай он вспомнил?
- Почему нельзя бросать хлеб?
- Почему хлеб остался?
- Сколько хлеба надо покупать?

Повтори: забыли - забывать, вернулись, покрылся плесенью - плесень, стал черствый, вспомнил случай, бросить, выбросить.

56 (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2отделения)

4 неделя

1. Материал разговорно - обиходного характера:

- Что нужно сказать продавщице, если хочешь посмотреть игрушку в магазине?
- Как ты думаешь, можно опаздывать к началу фильма (спектакля)? Почему?
- Мальчик проходит на свое место спиной к сидящим. Какую ошибку он допустил?
- Можно разговаривать или вскакивать с места, когда идет фильм или концерт?

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Реши: 700:100
- Большая перемена кончилась в ... Она продолжалась ... минут. Когда началась большая перемена?
- Сколько минут продолжается большая перемена в нашей школе?
- Когда она начинается, когда заканчивается?

- Текст "Расплата"

1 уровень. Оба мальчика были из Донбаса. Жили в одном доме, учились в одной школе. Коля — в 4 классе, а Вася — во втором. Началась война. В поселок пришли фашисты. Отец Коли ушел в партизаны. Васину мать фашисты увезли в Германию. Мальчики стали жить одни. Рядом в комнате поселился немецкий солдат. Он заставлял ребят чистить ему сапоги и одежду, стирать белье. Однажды, когда фашист спал, Вася взял у него гранату и отдал в окно Коле. Потом Собрал свои книжки и побежал в рощу. Коля бросил гранату в окно на кровать фашисту. Граната взорвалась, а мальчики ушли в партизаны.

2 уровень. Мальчики были из Донбаса. Жили в одном доме, учились в одной школе. Началась война. В поселок пришли фашисты. Отец Коли ушел в партизаны. Васину мать фашисты увезли в Германию. Мальчики стали жить одни. Рядом в комнате поселился немецкий солдат. Он заставлял ребят чистить ему сапоги и одежду, стирать белье. Однажды, когда фашист спал, Вася взял у него гранату и отдал в окно Коле. Потом Собрал свои книжки и побежал в рощу. Коля бросил гранату в окно на кровать фашисту. Граната взорвалась, а мальчики ушли в партизаны.

3 уровень. Мальчики были из Донбаса. Жили в одном доме, учились в одной школе. Началась война. В поселок пришли фашисты. Мальчики стали жить одни. Рядом в комнате поселился немецкий солдат. Он заставлял ребят чистить ему сапоги и одежду. Однажды, когда фашист спал, Вася взял у него гранату и отдал в окно Коле. Потом Собрал свои книжки и побежал в рощу. Коля бросил гранату в окно на кровать фашисту. Граната взорвалась, а мальчики ушли в партизаны.

Задания к тексту:

- В каком городе жили ребята?
- Почему мальчики остались одни?
- Кто поселился рядом в комнате?
- Расскажи, какой отважный поступок совершили ребята?

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС - 5 класс 2отделения)

5 неделя

1. Материал разговорно-обиходного характера:

- У тебя есть часы?
- Кто купил (подарил) тебе часы?
- Скажи, пожалуйста, ты сам просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит?
- У вас дома есть будильник? Мама завела будильник на семь утра.
- Зазвенел будильник, мама разбудила Витю.
- Какой пастой ты чистишь зубы?
- Таня любит чистить зубы пастой "Чебурашка".

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Спектакль начался в ... часов и продолжался ... часа.
- Когда кончился спектакль?
- Сколько часов в ... сутках?
- ... часов - сколько это суток?

- Текст "Москва — столица"

1 уровень. Москва — главный город, столица нашей Родины. Это очень большой и красивый город. С каждым годом он становится все лучше, еще красивее. В Москве много школ, театров, кинотеатров, стадионов, парков. В городе работают громадные заводы и фабрики. По широким улицам Москвы идут пешеходы, бегут трамваи, троллейбусы, автобусы. Под землей быстро мчатся поезда метро. Московское метро (метрополитен) самое красивое и удобное. Красная площадь — самая красивая площадь Москвы. На Красной площади находится Кремль. Над Кремлем развивается флаг Российской Федерации. Каждый стремится побывать в Москве. Все гости столицы спешат на Красную площадь.

2 уровень. Москва — столица нашей Родины. Это очень большой и красивый город. В Москве много школ, театров, кинотеатров, стадионов, парков. В городе работают заводы и фабрики. По широким улицам Москвы идет пешеходы, бегут трамваи, троллейбусы, автобусы. Под землей быстро мчатся поезда метро. Московское метро самое красивое и удобное. Красная площадь — самая красивая площадь Москвы. На Красной площади находится Кремль. Над Кремлем развивается флаг Российской Федерации. Каждый стремится побывать в 3 уровень. Москве.

3 уровень. Москва — столица нашей Родины. Это очень большой и красивый город. В Москве много школ, театров, кинотеатров, парков. В городе работают заводы и фабрики. По улицам Москвы идут пешеходы, бегут трамваи, троллейбусы, автобусы. Под землей быстро мчатся поезда метро. Московское метро самое красивое и удобное. Красная площадь — самая красивая площадь Москвы. На Красной площади находится Кремль. Над Кремлем развивается флаг Российской Федерации.

Задания к тексту:

- Какое место является центром Москвы?
- Что находится на Красной площади?
- Куда спешат гости столицы?

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2отделения)

6 неделя

1. Материал разговорно - обиходного характера:

- Какая зубная паста для детей продается в магазинах?
- Родители подарили на день Рождения сыну часы.
- У кого из ребят вашего класса есть часы?
- Когда ты болел в последний раз?

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Сколько океанов на Земле? назови их.
- Покажи Тихий океан (Атлантический, Индийский, Северно-ледовитый).

- Самый большой и глубокий Тихий океан.
- Самый маленький - Северный Ледовитый.

3. Текст "Лес"

1 уровень. Проснулся лес после зимнего сна. В эту пору оживает каждое дерево. Глубоко в земле корни уже вбирают в себя влагу. Весенние соки поднимаются вверх по стволу, по стволу, к сучьям, наполняют собой почки. Андрей в один такой весенний день бродил по лесу. Неожиданно он услышал стук топора и поспешил на стук. Вышел к опушке, но там никого не было. Вдруг он заметил у самой дороги развесистую березу. На её стволе виднелись свежие следы топора. Раны заливал прозрачный сок. Андрей поглядел на густые ветви, усыпанные почками. Они уже больше не распустятся. На сборе отряда Андрей предложил ребятам помочь леснику охранять лес.

2 уровень. Проснулся лес. В эту пору оживает каждое дерево. Глубоко в земле корни уже вбирают в себя влагу. Весенние соки поднимаются вверх по стволу, по стволу, к сучьям, наполняют собой почки. Андрей бродил по лесу. Неожиданно он услышал стук топора и поспешил на стук. Вышел к опушке. Вдруг он заметил у самой дороги развесистую березу. На её стволе виднелись свежие следы топора. Раны заливал прозрачный сок. Андрей поглядел на густые ветви, усыпанные почками. Они уже больше не распустятся. На сборе отряда Андрей предложил помочь леснику охранять лес.

3 уровень. Проснулся лес. Оживает каждое дерево. Корни уже вбирают в себя влагу. Весенние соки поднимаются вверх по стволу. к сучьям, наполняют собой почки. Андрей бродил по лесу. Вдруг он услышал стук топора и поспешил на стук. Вышел к опушке. Вдруг он заметил у самой дороги березу. На её стволе виднелись свежие следы топора. Раны заливал прозрачный сок. Андрей поглядел на густые ветви с почками. Они уже больше не распустятся. На сборе отряда Андрей предложил помочь леснику охранять лес.

Задания к тексту:

- Расскажи, как просыпается лес весной?
- Что услышал Андрей в лесу?
- Почему береза погибнет?
- Что предложил Андрей?

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2отделения)

7 неделя

1. Материал разговорно - обиходного характера:

- Наташа часто болеет ангиной.
- Ты болел(а) воспалением легких?
- Кто за тобой ухаживает, когда ты болеешь?
- Когда ты болеешь, тебя навещают (к тебе приходят) твои одноклассники?
- Не забывай чистить свою одежду, обувь.

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Почему нельзя пить морскую воду?
- Моря очень богаты рыбой.
- Покажи на карте Черное море.
- Сколько на Земле материков? Назови их.

- Текст "Маленькие помощники"

1 уровень. Зимой к колодцу подбежали Танюшка и Иришка с ведрами в руках. Около колодца было очень скользко, ноги девочек катались по льду. Вдруг девочки увидели старушку. Она медленно шла к колодцу. Идти ей было трудно, она часто останавливалась. Танюшка и Иринка помогли бабушке набрать воды и помогли отнести воду домой. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. На другой день во двор к бабушке пришли ребята. Мальчики помогли Анне Михайловне. Весной ребята снова пришли к старушке. Сначала они работали в огороде, а потом повесили на березку скворечник. Весной и летом будет бабушка слушать песни птиц.

2 уровень. Зимой к колодцу подбежали Танюшка и Иришка. Около колодца было очень скользко, ноги девочек катались по льду. Вдруг девочки увидели старушку. Она медленно шла к колодцу. Идти ей было трудно, она останавливалась. Танюшка и Иринка помогли бабушке набрать воды и помогли отнести домой. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. На другой день во двор бабушке пришли ребята. Мальчики помогали Анне Михайловне. Весной ребята снова пришли к старушке. начала они работали в огороде, а потом повесили на березку скворечник. Весной и летом будет бабушка слушать песни птиц.

3 уровень. Зимой к колодцу подбежали Танюшка и Иришка. Около колодца было очень скользко. Вдруг девочки увидели старушку. Она медленно шла к колодцу. Идти ей было трудно. Танюшка и Иринка помогли бабушке набрать воды и отнесли домой. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. На другой день во двор к бабушке пришли ребята. Мальчики помогали Анне Михайловне. Весной ребята снова пришли к старушке. Сначала они работали в огороде, а потом повесили на берегу скворечник. Весной и летом будет бабушка слушать песни птиц.

**56 (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2 отделения)
8 неделя**

1. Материал разговорно - обиходного характера:

- В какой мастерской работают ваши мальчики?
- Какой инструмент нужен для выпиливания?
- Какие инструменты ты знаешь? Назови их.
- Какие мастерские есть в нашей школе?
- Что делают их металлолома на заводе?

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Покажи на карте самый большой материк.
- Как он называется?
- Какой материк маленький? Покажи его.

- покажи Антарктиду (Африку, Северную Америку, Южную Америку)

3. Текст "Туман"

1 уровень. Туман — лучшая пограничная собака. Когда-то московский школьник Слава принес домой пушистого щенка. Щенок скулил, был очень слабый, долго болел. Слава начал его дрессировать. Учение щенку давалось с трудом. Но Слава был терпеливый и не переставал учить его. На смотре собак Туман получил первый приз. Когда Слава ушел в пограничники, Туман уехал вместе с ним. Их теперь знают на всех заставах. Туман хорошо берет след, прыгает через барьеры. Когда нужно, он на самолете спешит туда, где враг нарушил границу. У Славы Дунаева - значок «Отличник пограничной службы», а у Тумана — медали.

2 уровень. Туман — пограничная собака. Когда-то московский школьник Слава принес домой щенка. Щенок скулил, был очень слабый, долго болел. Слава начал его дрессировать. Учение щенку давалось с трудом. Но Слава был терпеливый. На смотре собак Туман получил первый приз. Когда Слава ушел в пограничники, Туман уехал вместе с ним. Их теперь знают на всех заставах. Туман хорошо берет след, прыгает через барьеры. Он на самолете спешит туда, где враг нарушил границу. У Славы Дунаева - значок «Отличник пограничной службы», а у Тумана — медали.

3 уровень. Туман — пограничная собака. Когда-то школьник Слава принес домой щенка. Щенок скулил, был очень слабый. Слава начал его дрессировать. Учение щенку давалось с трудом. Но Слава не переставал учить его. На смотре собак Туман получил первый приз. Когда Слава ушел в пограничники, Туман уехал вместе с ним. Туман хорошо берет след, прыгает через барьеры. Он на самолете спешит туда, где враг нарушил границу. У Славы Дунаева - значок «Отличник пограничной службы», а у Тумана — медали.

Задания к тексту:

- Кем служил Слава на границе?
- Как появился на заставе Туман?
- Чем были награждены Слава и Туман за хорошую службу?

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2 отделения)

9 неделя

1. Материал разговорно-обиходного материала:

- Девочки занимаются в швейной мастерской, а мальчики - в слесарной и столярной.
- Покажи отвертку (клещи, ...)
- Ткани бывают хлопчатобумажные, льняные, шелковые, синтетические. Из какой ткани ты хочешь сшить халат?
- Ты шила фартук?

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Покажи морские (сухопутные) границы нашей Родины.
- Покажи Баренцево море (Белое, Карское, море Лаптевых, Чукотское, Восточно - Сибирское).
- Назови и покажи моря Атлантического океана.

- Текст "Самый лучший рисунок"

1 уровень. Мама подметала пол, а Петя рисовал маму с веником в руках. Потом мама выбивала ковры, мыла посуду, чистила картошку. Всё это Петя тоже нарисовал и раскрасил цветными карандашами. Красивая получилась мама. Пришел с работы отец. Петя похвастался своими рисунками и спросил, какой из них самый лучший. В ответ папа сказал, что самый лучший рисунок тот, которого Петя не нарисовал. Там Петя помогает маме убирать квартиру, мыть посуду, чистить картошку.

2 уровень. Мама подметала пол, а Петя рисовал маму с веником. Потом мама выбивала ковры, мыла посуду, чистила картошку. Всё это Петя тоже нарисовал и раскрасил карандашами. Красивая получилась мама. Пришел с работы отец. Петя похвастался своими рисунками и спросил, какой из них самый лучший. Папа сказал, что самый лучший рисунок тот, которого Петя не нарисовал. Там Петя помогает маме убирать квартиру, мыть посуду, чистить картошку.

3 уровень. Мама подметала пол, а Петя рисовал маму. Потом мама выбивала ковры, мыла посуду. Это Петя тоже нарисовал. Пришел с работы отец. Петя похвастался своими рисунками и спросил, какой из них самый лучший. Папа сказал, что самый лучший рисунок тот, которого Петя не нарисовал. Там Петя помогает маме убирать квартиру, мыть посуду, чистить картошку.

Задания к тексту:

- Чем занималась мама?
- Что делал Петя?
- какой же рисунок, по мнению папы, был самым лучшим?
- Почему он так сказал Пете?

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС - 5 класс 2 отделения)

10 неделя

1. Материал разговорно - обиходного характера:

- Кого вызывает мама, когда ты заболеешь?
- Какие детские болезни ты перенес?
- Где находится детская поликлиника, в которой ты лечишься?
- Детей лечит врач - педиатр. Если ребенок ломает ноги или руку, его пример хирург.
- Кто лечит тебе зубы?

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Черное море никогда не замерзает.
- Наша страна богата полезными ископаемыми.
- Какие ты знаешь полезные ископаемые?
- Какие полезные ископаемые добывают на Урале?

- Текст "Клесты"

1 уровень. На занесенных снегом ветках ели ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из желтых еловых шишек. Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола. Корма малышам хватает, а холод в теплом гнезде не страшен.

2 уровень. На ветках ели ползают, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными клювами они достают семена из желтых еловых шишек. Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей выводят не только летом, но и зимой. В мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола. Корма малышам хватает, а холод в теплом гнезде не страшен.

3 уровень. На ветках ели ползают, висят вверх ногами небольшие птицы. Своими сильными клювами они достают семена из еловых шишек. Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей выводят не только летом, но и зимой. В мороз клесты кормят своих птенцов. Те сидят под сучьями, у самого ствола. Корма малышам хватает, а холод в теплом гнезде не страшен.

Задания к тексту:

- Что вы узнали о клестах?
- Как в тексте описано поведение взрослых птиц на занесенных снегом ветках?
- Какие клювы у клестов?
- Где сидят маленькие птенцы во время кормления?

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС - 5 класс 2отделения)

11 неделя

1. Материал разговорно - обиходного характера:

- Зубной врач поставил Вове пломбу на зуб.
- Тебе удаляли зубы?
- Больно было или нет?
- Это болезненно?
- Ты боишься ходить к зубному врачу?
- Ты был(а) на приёме у хирурга? Что тебе сделал врач?
- Скажи, как зовут врача, который в нашей школе лечит ухо, горло, нос?
- Как зовут медсестру?

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Золото добывают в Сибири.
- Где добывают серебро?
- На какой широте находится наш город?

- Текст "Один тополь"

1 уровень. Морозной зимой хрупкие ветки деревьев ломались и падали на снег. Оля подняла веточку. Примерзшие к коре льдинки зазвенели, будто веточка была стеклянная. Дома девочка поставила веточку в воду. Веточка оттаяла. На голых прутьях стали видны желтые почки. Долго стояла ветка в банке с водой. Оля о ней забыла. И вдруг ветка проснулась! Лопнула на почках жесткая кожура. Из трещин выскочили зеленые листья. Они были клейкие, смятые, но живые. От них шел свежий весенний запах. Запах тополя.

2 уровень. Зимой хрупкие ветки деревьев ломались и падали на снег. Оля подняла веточку. Примерзшие к коре льдинки зазвенели, будто веточка была стеклянная. Дома девочка поставила веточку в воду. Веточка оттаяла. На голых прутьях стали видны желтые почки. Долго стояла ветка в банке с водой. Оля о ней забыла. И вдруг ветка проснулась! Лопнула на почках жесткая кожура. Из трещин выскочили зеленые листья. От них шел свежий весенний запах. Запах тополя.

3 уровень. Зимой ветки деревьев ломались и падали. Оля подняла веточку. Примерзшие к коре льдинки зазвенели. Дома девочка поставила веточку в воду. Веточка оттаяла. На

голых прутьях стали видны желтые почки. Долго стояла ветка в банке с водой. Оля о ней забыла. И вдруг ветка проснулась! Лопнула на почках кора. Из трещин выскочили зеленые листья. Они были клейкие, смятые, но живые. От них шел свежий весенний запах. Запах тополя.

Задания к тексту:

- Как поступила Оля с веточкой?
- Как изменилась веточка в комнате?
- Что, в конце концов, произошло с веткой?

56 (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2 отделения)

4 четверть

1 неделя

- Материал разговорно-обиходного характера

- Опиши внешний вид своего товарища
- Девочка высокого роста, у нее короткие светлые волосы, глаза карие. Девочка маленького роста, у нее густые темные волосы, глаза голубые.
- У моей подруги светлые волосы, она заплетает их в косички. Мой товарищ среднего роста, у него светлые волосы, зеленые глаза.

3. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.:

- Назови главные члены предложения.
- Повтори: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения?
- Единственное число, множественное число
- Назови все падежи, вопросы

- Текст «Космонавты»

- 1 уровень. Космонавты — мужественные люди. Все восхищаются их героизмом. Будущие космонавты много бегают, упражняются на гимнастических снарядах, прыгают в воду с высокого трамплина. Чтобы стать космонавтом, надо любить свою Родину, много учиться, закалять свое здоровье. Спортивные занятия делают будущих космонавтов сильными, ловкими, выносливыми.
- 2 уровень. Космонавты — мужественные люди. Все восхищаются их героизмом. Будущие космонавты много бегают, прыгают в воду с высокого трамплина. Чтобы стать космонавтом, надо любить свою Родину, много учиться, закалять свое здоровье. Спортивные занятия делают будущих космонавтов сильными, ловкими, выносливыми.
- 3 уровень. Космонавты — сильные люди. Все восхищаются их героизмом. Будущие космонавты много бегают, прыгают в воду с трамплина. Чтобы стать космонавтом, надо любить свою Родину, много учиться, закаляться. Спортивные занятия делают космонавтов сильными, ловкими, выносливыми.

Повтори: проложил дорогу, пилот — пилотам, закалять здоровье, совершили посадку, совместные полеты, назови женщин — космонавтов.

56 (3 вариант учебного плана, программа по РС -5класс 2отделения)

2 неделя

- Материал обиходно- разговорного характера:

- У ... длинные или короткие волосы (волнистые, прямые, вьющиеся)
- У ... прямой нос, румяное лицо, темные глаза, рыжие волосы
- ... среднего роста, у него высокий лоб, смуглое лицо, он всегда аккуратно одет.
- Какого роста твой друг (подруга, отец, мать)?

- Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Назови числа при вычитании
- Повтори: уменьшаемое, вычитаемое, остаток.

- Найди остаток, если уменьшаемое 976, вычитаемое 900
- Прочитай $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{9}$
- Повтори: числитель, знаменатель

- Текст «Про Артек»

В Крыму у подножия горы раздаются звонкие голоса. В «Артек» приезжают ребята со всех концов нашей Родины и из разных стран. Дети говорят на разных языках, но понимают друг друга. Ребята купаются в море, загорают на солнце, совершают экскурсии. Начинается новый увлекательный день: походы в горы, игры, прогулки на катерах и лодках. Много интересных дел у ребят. По вечерам они устраивают концерты у костра. Дети исполняют свои национальные песни и танцы. Быстро пролетает время.

Задание к тексту:

- Где находится Артек?

Откуда приезжают дети в этот лагерь?

Какие интересные дела ждут ребят в лагере?

- О чем будут вспоминать ребята, которые отдыхали в «Артеке»?

Повтори: Артек, в Артеке, из разных стран, говорят на разных языках, прогулка на катере, пролетит время, устраивают концерты, южное солнце.

56 (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2 отделения)

3 неделя

- Материал разговорно-обиходного характера:

- Какой размер одежды ты носишь?
- Ты летал когда-нибудь на самолете? Какие самолеты ты знаешь?
- Как ты переносишь перелёты? Как ты себя чувствуешь при полете в самолете?

- Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Повтори: квадрат, прямоугольник, треугольник, периметр, площадь.
- Как найти периметр? Площадь? (квадрата, прямоугольника)
- Повтори таблицу мер длины и мер площади.

- Текст «Половодье»

1 уровень. С каждым днем солнце светит все ярче. Тает снег и лед. Бегут веселые ручейки к реке. Река выходит из берегов и заливаает поля и леса. Кругом вода. А посреди воды остались маленькие островки земли. На таких островках можно увидеть пенек, кустик, а иногда и целое дерево. Трудно приходится лесным жителям в половодье. Вот на бугорке стоит на задних лапах заяц и испуганно смотрит на воду. Вот плывет бревно, на бревне белочка. Вот за бревно схватился мокрый медвежонок. Он дрожит от страха и от холода и ревет на весь лес. Многие животные гибнут в это время.

2 уровень. Солнце светит все ярче. Тает снег и лед. Бегут ручейки к реке. Река выходит из берегов и заливаает поля и леса. Кругом вода. А посреди воды остались маленькие островки земли. На таких островках можно увидеть пенек, кустик. Трудно жить лесным жителям в половодье. Вот на бугорке стоит на задних лапах заяц и испуганно смотрит на воду. Вот плывет бревно, на бревне белочка. Вот за бревно схватился медвежонок. Он дрожит от страха и от холода, и ревет на весь лес. Многие животные гибнут в это время.

3 уровень. Солнце светит все ярче. Тает снег. Бегут ручейки. Река заливаает поля и леса. Кругом вода. Среди воды остались маленькие островки земли. Трудно жить лесным жителям в половодье. Вот на бугорке стоит заяц и испуганно смотрит на воду. Вот плывет бревно, на бревне белочка. Вот за бревно схватился медвежонок. Многие животные гибнут в это время.

Задания к тексту:

- Как начинается половодье?
- Почему трудно приходится лесным жителям в половодье?

Повтори: Каждый день, с каждым днем, светит все ярче, выходит из берегов, заливаает поля, половодье, дрожит от страха, гибнуть — гибнут, на бревне — за бревно, трудно приходится.

**56 (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2 отделения)
4 неделя**

- Материал разговорно-обиходного характера:
- - Как ты думаешь, коллектив вашего класса хороший? Почему?
- - Как ты относишься к Оле (...)? Почему?
- - ты уважаешь своего одноклассника ... За что?
 - Кто с кем дружит в вашем классе? А кто чувствует себя одиноким? Почему? Что ... сделал, чтобы ... не чувствовал(а) себя одиноким?
- Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:
- Назови склонения имен существительных и их окончания.
 - Повтори: существительное, склонение, окончание.
 - Килограмм, тонна, грамм.
 - Сколько граммов в 1 кг?
 - Реши: 84:28; 81:27
- Текст «Три друга»
 - 1 уровень. Это было во время Великой Отечественной войны. Однажды над деревней начался воздушный бой. Немецкие самолеты окружили наш самолет. Жители деревни спрятались по избам. Три друга тихонько через огороды вышли из деревни. Они спрятались в кустах и наблюдали за воздушным боем. Им очень хотелось, чтобы наш летчик победил. Но врагов было слишком много. Наш самолет вспыхнул и стал падать на землю. Со всех ног бросились три друга к месту падения самолета. Они быстро взобрались в самолет и вытащили летчика из огня. Друзья надежно спрятали его в лесу.
 - 2 уровень. Однажды над деревней начался воздушный бой. Немецкие самолеты окружили наш самолет. Жители деревни спрятались. Три друга через огороды вышли из деревни. Они спрятались в кустах и наблюдали за воздушным боем. Им очень хотелось, чтобы наш летчик победил. Но врагов было слишком много. Наш самолет вспыхнул и стал падать. Со всех ног бросились три друга к месту падения самолета. Они быстро взобрались в самолет и вытащили летчика. Друзья надежно спрятали его в лесу.
 - 3 уровень. Однажды над деревней начался воздушный бой. Немецкие самолеты окружили наш самолет. Жители деревни спрятались по избам. Три друга через огороды вышли из деревни. Они спрятались и наблюдали за боем. Они хотели, чтобы наш летчик победил. Наш самолет вспыхнул и стал падать. Со всех ног бросились к месту падения самолета. Они быстро взобрались в самолет и вытащили летчика. Друзья надежно спрятали его в лесу.

Задания к тексту:

- За кем наблюдали три друга?
- Что произошло однажды над деревней?
- Почему наш самолет загорелся?
- Как три друга спасли летчика?

Повтори воздушный бой, окружили самолет, спрятались в кустарнике, наблюдать — наблюдали, хотели — хотелось, вспыхнул, стал падать, вытащили из огня, спрятали в лесу.

**56 (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2 отделения)
5 неделя**

1. Материал разговорно-обиходного характера:

- Русые (короткие, длинные, кудрявые, прямые, вьющиеся, темные, светлые, рыжие волосы)
- Карие (серые, черные, голубые, зелёные, синие) глаза
- Высокого (среднего, маленького роста) роста
- У него (у нее) смуглое (румяное) лицо; размер обуви (одежды)
 - Текст "Ему было 14 лет"

1 уровень. Шла Великая Отечественная война. Марату Казею было 14 лет. Он был разведчиком в партизанском отряде. В отряде сражались тысячи бойцов-партизан. Все они были отважные, сильные. Но героем стал самый юный из них. Враги хотели схватить его живым, а у него не было больше патронов. Только одна граната. Эта граната была последняя. Он поднялся из своего окопа. Отстегнул от пояса гранату и шагнул навстречу немцам. Раздался взрыв. Рядом с убитыми врагами лежало тело юного героя.

2 уровень. Шла Великая Отечественная война. Марату Казею было 14 лет. Он был разведчиком в партизанском отряде. Все они были отважные, сильные. Враги хотели схватить его живым, а у него не было больше патронов. Только одна граната, последняя. Он поднялся из своего окопа. Отстегнул от пояса гранату и шагнул навстречу немцам. Раздался взрыв. Рядом с убитыми врагами лежало тело юного героя.

3 уровень. Шла Великая Отечественная война. Марату Казею было 14 лет. Он был разведчиком. Все они были отважные, сильные. Враги хотели схватить его живым, а у него не было больше патронов. Только одна граната, последняя. Он поднялся из своего окопа. Отстегнул от пояса гранату и шагнул навстречу немцам. Раздался взрыв. Рядом с убитыми врагами лежало тело юного героя.

Задания к тексту:

- Сколько лет было Марату Казею, когда началась война?
- Кем был М.Казей в партизанском отряде?
- Почему юный партизан стал героем?

Повтори: разведчик(ам), партизанский отряд, боец, бойцы, патрон(ов), окоп - из окопа, юный герой, схватить живым, отстегнул гранату, взрыв, убитые враги.

56 (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2 отделения) 6 неделя

1. Материал разговорно-обиходного характера:

- Обращаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей.
- Моря и океаны обозначают голубым цветом.
- Скажи, какую пользу приносит лес?
- Ты катался на моторной лодке?
- После уроков ребята занимаются в школьных кружках.

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Сколько десятков в двух сотнях?
- Запиши число, которое состоит из пяти сотен, трех десятков.
- Число 248 замени суммой разрядных слагаемых.

Текст "Вечный огонь"

1 уровень. На главной площади города-героя Волгограда каждое утро к Вечному огню подходит почетный караул. Этот почетный караул необычный. Четыре мальчика с настоящими автоматами и две девочки с красными повязками на рукаве. Караулы сменяются каждые 20 минут — с восьми утра, до восьми вечера. Вокруг сотни людей. Но у Вечного огня так тихо, что юные часовые слушают стук своего сердца. Они думают о том, как бились на этой площади наши воины. Думают о том, что здесь во время войны было. И еще о том, как сделать, чтобы это никогда не повторилось.

2 уровень. На главной площади Волгограда каждое утро к Вечному огню подходит почетный караул. Четыре мальчика с настоящими автоматами и две девочки с красными повязками на рукаве. Караулы сменяются каждые 20 минут — с восьми утра, до восьми

вечера. Но у Вечного огня так тихо, что юные часовые слушают стук своего сердца. Они думают о том, как бились на этой площади наши воины. Думают о том, что здесь во время войны было. И еще о том, как сделать, чтобы это никогда не повторилось.

3 уровень. В Волгограде каждое утро к Вечному огню подходит почетный караул. Четыре мальчика с настоящими автоматами и две девочки с красными повязками на рукаве. Караулы сменяются каждые 20 минут — с восьми утра, до восьми вечера. Но у Вечного огня так тихо, что юные часовые слушают стук своего сердца. Они думают о том, как бились на этой площади наши воины. И еще о том, как сделать, чтобы это никогда не повторилось.

Задания:

- Почему караул назван необычным? Как сменяется караул?
- О чем думают юные часовые?
- Какие еще города-герои вы знаете?

Повтори: город Волгоград, город - герой, почетный караул, Вечный Огонь, юные часовые, главная площадь - на главной площади, воин - воины, война.

56 (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2 отделения)

7 неделя

1. Материал разговорно-обиходного характера

- Какие улицы и площади ты знаешь в своем городе?
- Когда самый короткий день?
- Кто проводит с тобой слуховые занятия по развитию слуха?
- какая звукоусиливающая аппаратура в вашем классе?
- Ученик не должен забывать дома тетради и книги?
- Какие газеты и журналы выписывает ваша семья?
- В каком кружке ты занимаешься?

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- Чем отличается квадрат от прямоугольника?
- Сколько сторон у треугольника?
- Сколько углов у квадрата, у треугольника?
- Начерти квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Чем отличается отрезок от прямой линии?
- Реши: 1 отрезок 6 см, а другой в 2 раза длиннее. Другой - ?

Текст "Золотой луг"

1 уровень. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно, если бы у вас пальцы со стороны ладони были желтые, сжав кулак, вы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветков, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

2 уровень. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от одуванчиков. Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветков.

3 уровень. Мы жили в деревне. Перед окном у нас был луг, весь золотой от одуванчиков. Однажды утром я заметил, что луг не золотой, а зеленый. Днем луг был опять весь

золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки. Утром я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветков.

Задания:

- Расскажи о забаве детей. - Какое открытие сделал мальчик? Расскажи, как менялся луг в течении дня. Почему?

5б (3 вариант учебного плана, программа по РС – 5 класс 2 отделения)

8 неделя

1. Материал разговорно-обиходного характера:

- Сколько минут продолжается большая перемена в нашей школе?
- Какой размер обуви ты носишь?
- Какие ты знаешь спортивные игры?
- Мы живем в северном умеренном поясе.
- Эльбрус и Казбек - самые высокие горы Кавказа.
- Москва - главный город, столица нашей Родины.

2. Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин:

- 200 увеличь в 100 раз. На 100.
- Сколько будет, если 25 разделить на 25; $25 \cdot 1$; $25 \cdot 0$; $0 : 25$?
- 125 уменьши на 25, в 25 раз.
- Назови четные числа, нечетные числа.

- Текст "Воробей"

1 уровень. Я возвращаюсь с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, кабы почуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной вокруг клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки. Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь взъерошенный прыгнул два раза в направлении зубастой раскрытой пасти. Он ринулся спасать, он заслонил собою. Свое детище... Но тело его трепетало от ужаса, он жертвовал собою! Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все-таки он не усидел на безопасной ветке. Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда. Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу. Я поспешил отозвать смущенного пса и удалился, благоговей. Да, не смейтесь. Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится жизнь.

2 уровень. Я возвращаюсь с охоты и шел по аллее. Собака бежала впереди меня. Вдруг она начала красться, почуяв перед собой дичь. Я увидел молодого воробья с желтизной вокруг клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив крылышки. Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь взъерошенный прыгнул два раза в направлении зубастой пасти. Но тело его трепетало от ужаса, он жертвовал собою! Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все-таки он не усидел на безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился... Я поспешил отозвать смущенного пса и удалился, благоговей. Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти.

3 уровень. Я возвращаюсь с охоты. Собака бежала впереди меня. Вдруг она начала красться. Я увидел молодого воробья с желтизной вокруг клюва. Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив крылышки. Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, старый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и прыгнул два раза в направлении зубастой пасти. Но тело его трепетало от ужаса. И все-таки он не усидел на безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился... Я поспешил отозвать пса и удалился. Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти.

**Учебно-тематический план работы с слабослышащим учащимся
5 класса**

Учебно-тематический план для 5 класса

№	Наименование разделов	Количество часов 1
1-4	Входная диагностика познавательных процессов	4
5-8	Диагностика моторной деятельности. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности(Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики)	4
9-14	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений	6
15-20	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)	6
21-23	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).	3
24-26	Развитие мнестических процессов	3
27-32	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	6
33-34	Промежуточная диагностика	2
35-40	Развитие воображения	6
41-48	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).	8
49-56	Развитие связной устной речи	8
57-64	Развитие элементарных математических представлений	8
65-68	Заключительная диагностика	4