

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации Муниципального
Образования «Увинский район» МОУ «Рябовская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Метелькова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Рябовская СОШ»

Штина Л.В.

Приказ № 44-о от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 4 КЛАССА С ОВЗ (ЗПР-7.2) ПО КУРСУ КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЯ
ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ЯЗЫКОВЫХ
СРЕДСТВ

Составитель:
Благодатских Вера Рафинадовна,
учитель-логопед

С. Рябово, 2023 г.

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)¹, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с обучающимся с ЗПР (7.2) МОУ «Рябовская СОШ»;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.

Программа разработана на основе методических рекомендаций авторов Н.Н. Яковлевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н Садовниковой, А.В. Ястребовой, Е.В.Мазановой.

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств, формирование предпосылок к полноценному усвоению обучающимся с с ОВЗ (ЗПР) адаптированной образовательной программы.

Задачи:

- уточнять и развивать пространственно-временных представлений;
- развивать и совершенствовать функции языкового анализа и синтеза;
- повышать уровень речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- корректировать нарушения лексико-грамматического строя речи;
- формировать и развивать связную речь;
- выработать прочные навыки грамотного письма;

- развивать высшие психические функции.

Общая характеристика программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ЗПР).

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения обучающихся обучающегося с ОВЗ (ЗПР). направлена на преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР IV-уровня (дисграфия); усвоение адаптированной образовательной программы; устранение недостатков в речевом развитии; на формирование коммуникативных навыков и социальную адаптацию. Программа логопедического сопровождения разработана в соответствии с программой обучения русскому языку и литературе в средней школе, структурой речевого дефекта обучающегося, отражает современные подходы к коррекции нарушений письменной речи; может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей речевой /языковой/коммуникативной недостаточности обучающегося.

Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане

Программа логопедического сопровождения рассчитана на 68 часов индивидуальных занятия (2 занятия в неделю по 20 мин), в том числе на контрольные работы отводится 4 занятий. Из них на обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 2 занятия (всего 4 занятия). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка и усвоения им программного материала.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный);
- практический;
- личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля и самостоятельной деятельности учащегося.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

Ценностные ориентиры содержания

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней, формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков

Принципы коррекционно-развивающего обучения

Содержание данной программы основывается на специальных принципах:

1. *Принцип системности.* Процесс коррекционной работы предполагает одновременное развитие всех компонентов речи.
2. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*
3. *Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.*
4. *Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.*
5. *Принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
6. *Принцип комплексного подхода,* использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.

7. *Принцип преемственности*, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР.
8. *Принцип целостности содержания образования*. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области».
9. *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
10. *Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности.
11. *Принцип сотрудничества с семьей*.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного как

правило, биологического по своей природе, нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

У обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) уровень развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимых мотивы учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) *социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;*

- 2) *навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;*
- 3) *) способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Обучающийся получит возможность для формирования:

умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1) умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) умение владеть навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1) *умений владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;*

2) *умений владеть некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) умение определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Обучающийся получит возможность для формирования:

готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств обучающегося 4 класса с ОВЗ (ЗПР 7.2)

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Слабовидящий выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),

оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 подбирать примеры с определенной орфограммой;
 при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержание программы:

Обследование устной и письменной речи	(2 часа)
Состав слова Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.	(9 часов)
Безударные гласные Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.	(2 часа)
Согласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.	(4 часа)
Словосочетания и предложения Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	(4 часа)
Согласование Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	(2 часа)
Словоизменение прилагательных Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	(4 часа)
Словоизменение глаголов Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	(4 часа)
Предлоги и приставки Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с	(4 часа)

приставками. Дифференциация предлогов и приставок.	
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	(14часов)
Проведение итоговых проверочных работ. Обследование устной и письменной речи.	2 часа

**Календарно-тематическое планирование
индивидуальных логопедических занятий с обучающимся 4 класса с
несформированностью языковых средств ОВЗ (ЗПР 7.2)**

№	Тема, раздел	Количество часов
	Обследование устной и письменной речи.	2
1-2	Обследование устной и письменной речи	2
	.Состав слова	9 часов
3-4	Состав слова. Корень как главная часть слова.	2
5	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
6-7	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2
8-9	Приставки пространственного и временного значения.	2
10-11	Окончания.	2
	Безударные гласные	2 часа
13	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
14	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1
	Согласные звуки и буквы	4 часа

15-16	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2
17-18	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2
	Словосочетания и предложения	4 часа
19-20	Выделение словосочетаний из предложений.	2
21-22	Составление предложений из словосочетаний.	2
	Согласование	2 часа
23	Согласование слов в числе.	1
24	Согласование слов в роде	1
	Словоизменение прилагательных	4 часа
25-26	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2
27-28	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам	2
	Словоизменение глаголов	4 часа
29-30	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2
31-32	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
	Предлоги и приставки	4 часа
33-34	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками	2
35-36	Дифференциация предлогов и приставок	2
	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	14 часов
37-38	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2
39-40	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2
41-42	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2
43-44	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2
45-46	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2
47-48	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2
49-59	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях	2
	Части речи	4 часа

51-52	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2
53-54	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2
	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4 часа
55-56	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2
57-58	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2
	Связная речь	8 часов
59-60	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
61-62	Составление рассказа по его началу.	2
63-64	Составление рассказа по данному концу.	2
65-66	Составление рассказа по данному плану.	2
67-68	Проведение итоговых проверочных работ. Обследование устной и письменной речи.	2

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. рецензенты: зав.каф.сурдопедагогике и логопедии НИИ дефектолог АПН СССР, доктор педнаук, профессор Е.Ф. Соботович.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. -М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002