

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации Муниципального
Образования «Увинский район» МОУ «Рябовская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Метелькова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Рябовская СОШ»

Штина Л.В.

Приказ № 44-о от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА С ОВЗ (ЗПР-7.2) ПО КУРСУ КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЯ
ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ЯЗЫКОВЫХ
СРЕДСТВ

Составитель:
Благодатских Вера Рафинадовна,
учитель-логопед

С. Рябово, 2023 г.

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)¹, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся начальных классов;

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- МОУ «Рябовская СОШ»;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.

Программа логопедического сопровождения обучающегося 1 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств, разработана на основе методических рекомендаций авторов Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Е.В.Мазановой.

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств, формирование предпосылок к усвоению обучающимся с нарушений чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств, общеобразовательной программы начальной школы.

Задачи:

- 1.Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
- 2.Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
- 3.Формировать лексический запас и грамматический строй речи.
- 4.Формировать связную речь.

5.Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: словесно-логическое мышление; устойчивость внимания; наблюдательность к языковым явлениям; способность к запоминанию; познавательную активность.

6.Формировать коммуникативную готовность к обучению

Общая характеристика программы логопедического сопровождения обучающегося 1 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленных

обусловленных несформированностью языковых средств,

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающегося 1 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств (вариант 7.2), усвоение основной образовательной программы; устранение недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативных навыков и социальную адаптацию. Программа логопедического сопровождения разработана в соответствии с программой обучения грамоте и русскому языку в 1 классе (авторы УМК «Школа России»: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий); структурой речевого дефекта обучающегося, отражает современные подходы к коррекции нарушений письменной речи и может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей речевой /языковой/коммуникативной недостаточности обучающихся.

Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане

Программа логопедического сопровождения рассчитана на 102 часа 3 часа в неделю). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 6 часов в начале года и 2 часа в конце года, (всего 8 часов). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

Организация учебного процесса: индивидуальные занятия в форме уроков.

На занятиях используется индивидуальная работа.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- методы активного и интерактивного обучения;
- личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля и самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемного обучения;

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- игровые.

Форма контроля уровня достижений обучающихся: диагностика устной речи.

Ценностные ориентиры содержания

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней, формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков

Принципы коррекционно-развивающего обучения

Содержание данной программы основывается на специальных принципах:

1. *Принцип системности.* Процесс коррекционной работы предполагает одновременное развитие всех компонентов речи.

2. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*
3. *Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.*
4. *Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.*
5. *Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
6. *Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.*
7. *Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся.*
8. *Принцип целостности содержания образования.* Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области».
9. *Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.*
10. *Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности.*
11. *Принцип сотрудничества с семьей.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с несформированностью языковых средств (ЗПР – 7.2.)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР

испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного как правило, биологического по своей природе, нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

У обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) уровень развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимых мотивы учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) *социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;*
- 2) *навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;*
- 3) *способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Обучающийся получит возможность для формирования:

умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- 1) умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) умение владеть навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- б) умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1) умений владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2) умений владеть некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) умение определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Обучающийся получит возможность для формирования:

готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ЗПР.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Различать понятия «звук» и «буква»; характеризовать звуки; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении).
2. Выполнять звукобуквенный анализ слов.
3. Определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу.
4. Определять ударные и безударные слоги в слове.
5. Использовать гласные буквы **и, я, е, ё, ю** и мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.
6. Определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного.
7. Различать на слух и в произношении фонемы, сходные по акустико-артикуляционным признакам; обозначать данные фонемы на письме соответствующими буквами.
8. Подбирать слова на заданный звук; сравнивать слова со сходными звуками.
9. Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
10. Восстанавливать предложения и текст с заданными звуками.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов.
2. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с гласными буквами **я, е, ё, ю**; в словах с мягким знаком (**ь**); с разделительным мягким знаком (**ъ**).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа в 1 классе конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обследование речи (6 часа)

Развитие лексической стороны речи.

Обследование звукопроизношения;

обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;

обследование лексической стороны речи;

обследование грамматического строя речи;

обследование связной речи.

Слово как единица речи

Лексическая тема «Школа»

Лексическая тема «Осень»

Слова - названия предметов.

Слова - названия действий.

Слова – названия признаков предметов.

Слово в составе предложения

Слова с близким значением

Слова с противоположным значением

Лексическая тема «Как ты познаешь мир»

Слова с обобщающим значением.

Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».

Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий.

Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.

Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к

лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.

Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.

Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов.

Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.

Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.

Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.

Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.

Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.

Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.

Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю

картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?

Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.

Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (14 часов)

Образование звуков речи. Гласные звуки.

Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И (4 занятия)

Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т (4 занятия)

Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.

Звуковой состав слова.

Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.

Ударные и безударные слоги.

Звуко-слоговой анализ и синтез.

Лексическая тема «Зима».

Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).

Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».

Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.

Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.

Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.

Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет

количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.

Определение звукового состава слов.

Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов:

- а) выделение звука на фоне слова,
- б) вычленение первого и последнего звука из слова,
- в) определение места звука в слове,
- г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.

Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.

Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).

Понятие ударения, его смысловоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове – более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.

Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.

Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.

Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.

Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.

Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.

(22 ч)

Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й. (12 занятий)

Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е (4 занятия).

Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ.

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х. (4 ч)

Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.

Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании с гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.

Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'][П'][Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).

Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Ё). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.

Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-

глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.

Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.
(2 часа)

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.(6 часов)

Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш (2 занятия).

Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») (2 занятия)

Предложение

Словосочетание.

Словоизменение.

Словообразование.

Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.

Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.

Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.

Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.

Составление предложений:

- а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности;
- б) по картинкам и опорным словам;
- в) по опорным словам.

Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.

Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов.

Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.

Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.

Итоговая диагностика (2 часа)

Обследование звукопроизношения;

обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;

обследование лексической стороны речи;

обследование грамматического строя речи;

обследование связной речи;

обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, ни в коем случае не создавая стрессовых ситуаций. Мотивация речевого поведения усиливается с помощью специальных приемов.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Кол-во часов
1-3	Обследование устной речи.	3
4	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).	1
5	Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных	1

	звуков).	
6	Пальчиковая гимнастика. Лексическая тема «Школа»	1
7	Дыхательная гимнастика. Лексическая тема «Осень»	1
Слово как единица речи		
8	Слова - названия предметов. Артикуляционная гимнастика для звука [л].	1
9	Слова - названия действий. Артикуляция звука[л] .	1
10	Слова – названия признаков предметов. Пальчиковая гимнастика. Артикуляция звука[л] .	1
11	Слово в составе предложения. Автоматизация звука[л] в слогах.	1
12	Слова с близким значением. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов. Автоматизация звука[л] в слогах.	1
13	Слова с противоположным значением. Автоматизация звука[л] в слогах.	1
14	Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Автоматизация звука [л] в словах.	1
15	Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. Автоматизация звука[л] в словах.	1
16	Лексическая тема «Как ты познаешь мир» Автоматизация звука[л] в словах.	1
17	Слова с обобщающим значением. Автоматизация звука[л] в словосочетаниях.	1
18	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». Автоматизация звука[л] в словосочетаниях.	1
19	Диагностическое занятие. Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Автоматизация звука[л] в словосочетаниях.	1
20	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Автоматизация звука[л] в словосочетаниях.	1
21	Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость. Автоматизация звука[л] в	1

	словосочетаниях.	
22	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Автоматизация звука[л] в словосочетаниях.	1
23	Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Автоматизация звука[л] в предложениях.	1
24	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Автоматизация звука[л] в предложениях..	1
Образование звуков речи. Гласные звуки.		4
25	Звуки и буквы а, А, Автоматизация звука[л] в предложениях.	1
26	Звуки и буквы о, О. Автоматизация звука[л] в предложениях..	1
27	Звуки и буквы У, у. Автоматизация звука[л] в предложениях.	1
28	Звуки и буквы ы, и, Автоматизация звука[л] в предложениях.	1
Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т		4
29	Согласные звуки и буквы н, Н Характеристика звуков [н], [н']	1
30	Согласные звуки и буквы С,с Характеристика звуков [С], [С'] Автоматизация звука[л] в связной речи.	1
31	Согласные звуки и буквы К,к Характеристика звуков [к], [к'] Артикуляция звука[р]	1
32	Согласные звуки и буквы Т,т Характеристика звуков [т], [т'] Автоматизация звука[р] в слогах в стечении согласных.	1
<i>Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги</i>		
33	Звуковой состав слова. Автоматизация звука[р] в слогах в стечении согласных. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	
34	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. Автоматизация звука[р] в слогах в стечении согласных.	1
35	Ударные и безударные слоги. Дифференциация звука [ш] и [с]. Автоматизация звука[р] в слогах в стечении согласных.	1
36	Звуко-слоговой анализ и синтез. Автоматизация звука[р] в слогах в стечении согласных.	1
37	Лексическая тема «Зима». Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Автоматизация звука[р] в слогах в стечении согласных.	1
38	Дифференциация звука [ш] и [ж]. Автоматизация звука[р] в словах в стечении согласных.	1

39	Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Дифференциация звука [ш] и [ж]. Автоматизация звука[r] в словах в стечении согласных.	1
40	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Дифференциация звука [ш] и [ж]. Автоматизация звука[r] в словах в стечении согласных.	1
41	Сопоставление согласных звуков различных групп-звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих. Автоматизация звука[r] в словах в стечении согласных.	1
42	Характеристика звуков [К], [К'] Автоматизация звука[r] в словах в стечении согласных.	1
43	Характеристика звуков [Т], [Т']. Автоматизация звука [р] в словах в стечении согласных.	1
44	Определение места звука в словах. Автоматизация звука[r] в словах в стечении согласных.	1
45	Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Автоматизация звука[рь] в словах в стечении согласных.	1
46	Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Автоматизация звука[рь] в словосочетаниях в стечении согласных.	1
47	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Автоматизация звука[r] в словосочетаниях в стечении согласных.	1
48	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Автоматизация звука[r] в словосочетаниях в стечении согласных.	1
49	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки Автоматизация звука[r] в словосочетаниях в стечении согласных.	1
50	Сравнение слов с разным количеством слогов. Автоматизация звука[r] в словосочетаниях в стечении согласных.	1
51	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Автоматизация звука[рь] в словосочетаниях в стечении согласных.	1
52	Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Автоматизация звука[r] в словосочетаниях в стечении согласных.	1
53	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой	1

	таблицы. Автоматизация звука[р] в словосочетаниях в стечении согласных.	
54	Определение звукового состава слов. Автоматизация звука[р] в предложениях в стечении согласных.	1
55	Гласные и согласные звуки в составе слова. Автоматизация звука[р] в предложениях в стечении согласных.	1
56	Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Автоматизация звука[р] в предложениях в стечении согласных.	1
57	Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Автоматизация звука[р] в предложениях в стечении согласных	1
58	Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. Автоматизация звука[р] в предложениях в стечении согласных	1
59	Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Автоматизация звука[р] в предложениях в стечении согласных	1
60	Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.). Автоматизация звука[р] в словах и словосочетаниях в открытых слогах.	1
61	Понятие ударения, его смысловоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Автоматизация звука[р] в словах и предложениях в открытых слогах.	1
62	Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. . Автоматизация звука[р] в открытых слогах в открытых слогах.	1
63	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. .	1

	Автоматизация звука[р] в словах и предложениях в открытых слогах.	
64-66	Итоговая диагностика Обследование звукопроизношения; Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков.	3

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. рецензенты: зав.каф.сурдопедагогики и логопедии НИИ дефектолог АПН СССР, доктор педнаук, профессор Е.Ф. Соботович.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. -М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002