

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации Муниципального
Образования «Увинский район» МОУ «Рябовская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Метелькова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Рябовская СОШ»

Штина Л.В.

Приказ № 44-о от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА ПО КУРСУ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ
ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ОНР (IV УР.)

Составитель:
Благодатских Вера Рафинадовна,
учитель-логопед

С. Рябово, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающейся 1 класса по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР (IV ур.), разработана на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся начальных классов»;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленных ОНР (IV ур.),
- МОУ «Рябовская СОШ»;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.

Программа логопедического сопровождения обучающейся 1 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленных ОНР (IV ур.), разработана на основе методических рекомендаций авторов Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Е.В.Мазановой.

Цель программы: диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР (IV ур.); формирование предпосылок к усвоению обучающейся с нарушений чтения и письма, обусловленными ОНР (IV ур.) общеобразовательной программы начальной школы.

Задачи:

1. Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
2. Формировать навык грамотного письма в соответствии с общепринятыми нормами орфографии, синтаксиса и пунктуации.
3. Формировать лексический запас и грамматический строй речи.
4. Формировать связную речь.
5. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: словесно-логическое мышление; устойчивость внимания; наблюдательность к языковым явлениям; способность к запоминанию; познавательную активность.
6. Формировать коммуникативную готовность к обучению.

Общая характеристика программы логопедического сопровождения

обучающейся 1 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленных ОНР (IV ур.)

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающейся 1 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленных ОНР (IV), усвоение основной образовательной программы; устранение недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативных навыков и социальную адаптацию. . Программа логопедического сопровождения разработана в соответствии с программой обучения по русскому языку в 1 классе (авторы УМК «Школа России»: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий); структурой речевого дефекта обучающегося, отражает современные подходы к коррекции нарушений письменной речи и может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей речевой /языковой/коммуникативной недостаточности обучающихся.

• Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане

Программа логопедического сопровождения рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года отводится по 4 часа (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) в конце года отводится 4 часа, (всего 8 часов). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

Организация учебного процесса: подгрупповые занятия в форме уроков. На занятиях используется групповая работа.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- проблемно-поисковый;
- методы активного и интерактивного обучения;
- личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля и самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- игровые.

Форма контроля уровня достижений обучающихся: контрольные работы.

Ценностные ориентиры содержания

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней, формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков

Принципы коррекционно-развивающего обучения

Содержание данной программы основывается на специальных принципах:

1. *Принцип системности.* Процесс коррекционной работы предполагает одновременное развитие всех компонентов речи.
2. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*
3. *Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.*
4. *Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.*
5. *Принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
6. *Принцип комплексного подхода,* использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
7. *Принцип преемственности,* предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся.
8. *Принцип целостности содержания образования.* Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области».
9. *Принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
10. *Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности.
11. *Принцип сотрудничества с семьей.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с нарушениями чтения и письма, обусловленных ОНР (IV ур.)

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

Обучающиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленных ОНР (IV ур.) — это дети, имеющие нарушения письменной речи, допускающие ошибки как орфографического, так и дисграфического характера.

Категория обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленных ОНР (IV ур.) наиболее многочисленная среди детей с нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной. При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР (IV ур.), могут выступать как самостоятельные нарушения, так и в составе других нарушений или являться следствием других речевых патологий. Специалисты выделяют 3 (4) уровня ОНР. Коррекция этого нарушения успешнее всего проходит на занятиях с логопедом. Рекомендуется наблюдение у невролога и, в составе общей коррекционной работы, занятия с нейропсихологом, дефектологом.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть, направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Для коррекции письма у учащихся, важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания, фонематического слуха. Над формированием грамматического строя на логопедических занятиях, можно работать как с группой учащихся, так и индивидуально, на протяжении всего периода обучения на логопункте.

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с дисграфией, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы.

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) умение воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина);
- 2) умение проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию;
- 3) умение проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
- 4) умение анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- 5) умение выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) *умений проявлять эстетическое чувство на основе наблюдений за явлениями природы;*
- 2) *умений сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- 1) навыки самостоятельной организации своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;
- 2) умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- 4) умение составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- 5) умение осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач;
- 6) умение осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- 7) умение оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) *умений корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;*
- 2) *умений осуществлять выбор под определённую задачу, литературы, инструментов, приборов;*
- 3) *умений оценивать собственную успешность в выполнении заданий.*

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- 1) умение определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данной темы; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- 2) умение самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников;
- 3) умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- 4) умение предъявлять результаты работы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) *умений анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);*
- 2) *умений выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;*
- 3) *умений активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.*

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- 1) умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- 2) умение читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- 3) умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- 4) умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) *умений критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;*
- 2) *умение участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;*
- 3) *умение осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- определять в словах изученные орфограммы; грамотно писать слова с изученными орфограммами; графически их обозначать; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться словарями (орфографическим, толковым);
- образовывать слова при помощи суффиксов, приставок;
- выполнять разбор слов по составу;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол), их основные признаки;
- изменять имена существительные и прилагательные по числам, родам, падежам; глаголы – по лицам и числам (спрягать);
- определять род, число, падеж имён существительных и прилагательных; время, спряжение глаголов;
- грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных; безударные личные окончания глаголов;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- грамматически правильно оформлять предложение; определять границы предложений в тексте;
- определять в предложении предлоги, их значение; грамотно писать предлоги со словами;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- владеть речевым этикетом в коммуникации;
- уметь основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*
- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.*

Содержание программы

Обследование устной и письменной речи (4 часа)

1.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

2.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

3.Диагностика учащихся.Обследование артикуляционного аппарата извучиваемой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова,обозначающие предметы.Слова,обозначающиедействия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

4.Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования.Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5.Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы.Твердыеимягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и

глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звукибуква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное и нераспространенное предложение. Предложение из трех слов.

Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме.

Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

7. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Мониторинг развития устной и письменной речи (6 часа)

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых
коррекционно-логопедических занятий
обучающейся 1 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленных
ОНР (68 часов)
на 2023 - 2024 учебный год**

| № п/п | Тема коррекционного занятия | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | | |
| Обследование устной и письменной речи (4 часа) | | |
| 1-4 | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | 4 |
| Подготовительный этап | | |
| 5 | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 1 |
| 6-7 | В мире звуков. Звуки окружающего мира. Артикуляционная звука [p] | 2 |
| 8-9 | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов Артикуляционная звука [p] | 2 |
| 10-11 | Упражнения для дыхания. Артикуляционная звука [p] | 2 |
| 12 | Гимнастика мимико-артикуляторных мышц. | 1 |

| | | |
|-------|--|-----|
| | Автоматизация звука[р] в слогах. | |
| 13 | Гимнастика губ и щек, ротовой полости. Автоматизация звука[р] в слогах. | 1. |
| | Звуки речи. | |
| 14 | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. . Автоматизация звука[р] в слогах. | 1 |
| 15 | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 1 |
| 16 | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 1 |
| 17 | Общая моторика. Речь с движением. .Автоматизация звука[р] в слогах. | 1 |
| 18 | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. . Автоматизация звука[р] в словах. | 1 |
| 19 | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. Автоматизация звука[р] в словах. | 1 |
| 20 | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. Автоматизация звука[р] в словах. | 1 |
| 21-22 | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. Автоматизация звука[р] в словах. | 2 |
| 23 | Предложение Автоматизация звука[р] в словах. | 1 |
| 24 | Звуки и буквы Автоматизация звука[р] в словосочетаниях. | 1 |
| 25 | Гласные и согласные Автоматизация звука[р] в словосочетаниях. | 1 |
| 26-27 | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Автоматизация звука[р] в словосочетаниях. | 2 |
| 28-29 | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных Автоматизация звука[р] в словосочетаниях. | 2 |
| 30-32 | Различение звонких - глухих согласных звуков Автоматизация звука[р] в словосочетаниях. | 3 |
| 33-35 | Различение шипящих – свистящих звуков Автоматизация звука[р] в словосочетаниях. | 2 |
| 36-38 | Различение аффрикат Автоматизация звука[р] в словосочетаниях. | 2 |
| 39-40 | Различение соноров Автоматизация звука[р] в словосочетаниях. | 2 |
| 41 | Состав слова. Словообразование. Автоматизация звука[р] в предложениях. | 2 |
| 42-43 | Словоизменение. Согласование слов. Автоматизация звука[р] в предложениях. | 111 |

| | | |
|-------|--|---|
| | | 1 |
| 44-45 | Предлоги. Автоматизация звука[р] в предложениях. | 2 |
| 46-47 | Дифференциация предлогов и приставок. Автоматизация звука[р] в предложениях. | 2 |
| | Предложение. | |
| 48-51 | Предложение Автоматизация звука[р] в связной речи. | 3 |
| | Связная речь. | |
| 52-53 | Текст. Автоматизация звука[р] в предложениях. | 2 |
| 54-55 | Артикуляционная звука [рь] | 2 |
| 56-59 | Автоматизация звука[рь] в слогах. Чистоговорки. | 4 |
| 60-61 | Автоматизация звука[рь] в словах. Чистоговорки. | 2 |
| 62 | Автоматизация звука[рь] в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 63-66 | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | 4 |

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. рецензенты: зав.каф.сурдопедагогике и логопедии НИИ дефектолог АПН СССР, доктор педнаук, профессор Е.Ф. Собонович.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. -М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАПО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002